

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

**I.S. CASANOVA-NAPOLI- (NAIS051002)
PIAZZETTA CASANOVA 4 Napoli 80134 NA**

Titolo del progetto: CENTRO INSIEME

Parametri di descrizione della dispersione scolastica caratteristici del territorio nel quale si interviene

Si riportano di seguito i dati rilevati sull'inadempienza scolastica (rischio dispersione e abbandono), che riguarda le situazioni di ripetute ed ingiustificate assenze, il cui monitoraggio appare fondamentale per avviare opportune azioni di contrasto alla dispersione scolastica.

Il quartiere che ospita l'I.C. Confalonieri raccoglie una percentuale di studenti degli istituti comprensivi segnalati come inadempienti scolastici del 5,7%. Considerando la complessiva municipalità di appartenenza (municipalità 2) la percentuale di minori segnalati come inadempienti è tra le più alte del territorio cittadino (19,8%). Alla stessa municipalità 2 appartiene l'ISIS Casanova, collocato in un quartiere il cui tasso di inadempienti scolastici è del 19,7% su un totale di 20,1% della complessiva municipalità per gli istituti secondari 1° grado. La sede centrale dell'ISIS Casanova condivide, invece, quartiere e municipalità di appartenenza (municipalità 4) con l'Istituto Colletta. La percentuale di inadempienti nel quartiere è del 6,3% su un totale di 8,2% della municipalità. A titolo di confronto, si consideri che la percentuale più alta di minori segnalati come inadempienti nel Comune di Napoli è del 21% (municipalità 8) e quella più bassa del 0,2% (municipalità 5).

Aggregando i dati relativi alle municipalità e ai quartieri di appartenenza, complessivamente, i tre istituti appartengono ad un territorio che raggiunge il 28%, e il 31,7% di minori segnalati come inadempienti nel Comune di Napoli.

Fonte: Report Interventi dei Centri di Servizio Sociale nel contrasto all'abbandono scolastico a.s. 2010/2011, Comune di Napoli.

Per quanto riguarda i dati specifici delle singole scuole appartenenti alla rete, possiamo rilevare il trend positivo degli ultimi anni di una forte riduzione degli alunni a rischio di dispersione ed abbandono scolastico. Tale trend appare molto più rilevante, nel caso dell' IC Confalonieri, dove le segnalazioni di inadempienza si attestano su una percentuale dell'3,4% nell'anno scolastico 2010/11, decisamente bassa in relazione al territorio. Accanto a questi, sono stati registrati percentuali di rischio di abbandono determinate sulla base di scarsa partecipazione al dialogo didattico-educativo, che per il 2012 si attestano su 6,90%. Cio' è in parte dovuto al significativo cambiamento della base sociale di incidenza della scuola, che vede un aumento di abitanti del centro antico di Napoli provenienti dal ceto medio e costituito essenzialmente da professionisti e pubblici dipendenti, in parte ciò è dovuto all'aver svolto con continuità negli ultimi anni alcune delle azioni e degli interventi relativi al contrasto alla dispersione, che si vogliono 'mettere a sistema' con il presente progetto, relativamente ad attività integrative che incidono sull'autostima e valorizzano l'integrazione e la partecipazione.

L'ISIS Casanova raccoglie una popolazione più ampia proveniente in massima parte dal Centro Storico della Città, ma che vede comunque moltissimi allievi provenienti dalla periferia e dai paesi limitrofi. I dati relativi all'abbandono scolastico vedono al biennio una percentuale di evasione del 8,74%, mentre i dati relativi alla dispersione (allievi con frequenza saltuaria, con provvedimenti disciplinari e bassa partecipazione al dialogo

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

I.S. CASANOVA-NAPOLI- (NAIS051002) PIAZZETTA CASANOVA 4 Napoli 80134 NA

educativo) vedono una percentuale del 10,28% all'inizio dell'anno, che si attesta al 6,97% al 31 dicembre 2012. La dispersione totale al 31 dicembre risulta del 15,10%.

L'IC Bovio-Colletta presenta una percentuale di allievi della scuola secondaria di primo grado che presentano un rischio di dispersione scolastica pari a circa il 12,50%, costituita dagli allievi che presentano una forte discontinuità di presenza e basso profitto accanto ad allievi che vedono ritardi, ripetuti interventi disciplinari e scarsissima partecipazione al dialogo educativo.

Elementi significativi che caratterizzano l'insuccesso formativo nelle scuole della rete

La rete di scuole incide su un territorio, il centro storico e quello antico della città di Napoli, che vede una forte concentrazione di una popolazione in età scolastica spesso non motivata all'istruzione, e con un retroterra familiare e sociale culturalmente deprivato. Gli allievi appartenenti alle scuole della rete presentano differenti motivazioni alla difficoltà di apprendimento che spesso si traduce in insuccesso scolastico. Le principali cause della difficoltà di apprendimento evidenziate e del conseguente insuccesso scolastico, sono riconducibili a:

- contesto familiare privo di quegli elementi culturali minimi che permettano di favorire un'attenzione alla riflessione sui contenuti sviluppati a scuola e che contribuiscano alla valorizzazione delle conoscenze e delle competenze acquisite nei percorsi disciplinari;

- contesto sociale e relazionale in cui i saperi acquisibili tramite percorsi d'istruzione risultano scarsamente spendibili e spesso irrilevanti ai fini dell'integrazione di gruppo;

- bassa autostima, in relazione in special modo alle proprie capacità di applicazione, di analisi e di sintesi.

Nei due differenti ordini in cui si articola la rete, molti sono gli allievi che presentano una difficoltà nell'uso della lingua italiana, sia nella forma scritta che orale, e che hanno nel dialetto il principale mezzo di comunicazione e di espressione dei propri pensieri, sentimenti e riflessioni. Altrettanto scadente si presentano le competenze di base della matematica, dove spesso gli allievi hanno sedimentato nel percorso scolastico precedente un rifiuto ad acquisire anche gli elementi essenziali dell'aritmetica, avendo vissuto e vivendo tali contenuti disciplinari come un'astrazione troppo lontana dalla loro esperienza quotidiana, inutile nella maggior parte dei casi e sterili per lo sviluppo di competenze spendibili.

Le difficoltà di apprendimento sono nella maggior parte dei casi interconnesse ad alcuni aspetti comportamentali e socio-psicologici, che rappresentano dei veri e propri segnali del disagio affrontato dall'allievo nel suo percorso dell'obbligo scolastico, tra questi:

- incapacità a sostenere i tempi ed i ritmi del percorso scolastico;

- difficoltà di mantenere l'attenzione per tempi prolungati;

- difficoltà a stare in classe, stare seduti, partecipare al dialogo educativo;

- incapacità di trasformare in maniera autonoma, le conoscenze acquisite a scuola in competenze spendibili in contesti diversi;

- difficoltà di organizzare il proprio studio a casa sia da soli che in gruppo con altri allievi;

- difficoltà negli apprendimenti astratti e nell'applicazione pratica della teoria;

- difficoltà nell'elaborazione autonoma di strategie e implicazioni logiche.

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

**I.S. CASANOVA-NAPOLI- (NAIS051002)
PIAZZETTA CASANOVA 4 Napoli 80134 NA**

Problematiche sulle quali interviene il progetto e obiettivi da conseguire

Nelle esperienze fatte dalle scuole della rete con precedenti interventi, sia in attività curriculari che extracurriculari, al fine di ridurre il fenomeno della dispersione scolastica, si è posta particolare attenzione all'individuazione e alla definizione delle cause principali che concorrono alla dispersione, all'insuccesso e all'abbandono scolastico. Il presente progetto, nel 'mettere a sistema' le esperienze pregresse, prevede l'intervento su alcune problematiche che siano chiaramente individuabili attraverso opportuni indicatori e la cui risoluzione e contributo alla riduzione del fenomeno dispersione siano chiaramente misurabili, in particolare si vuole intervenire su:

- disagio relazionale e comportamentale (indicatori: note e provvedimenti disciplinari);
- difficoltà di apprendimento (indicatori: verifiche periodiche, voto medio);
- basso successo scolastico (media conseguita dai promossi, media invalsi, rapporto % bocciati/frequentanti);
- disaffezione e/o disinteresse ai percorsi d'istruzione (ritardi, assenze, abbandoni e evasioni dall'obbligo).

Gli obiettivi da conseguire con l'intervento progettato si possono sintetizzare in:

- riduzione del tasso di dispersione scolastica,
- favorire e promuovere l'inserimento di alunni a rischio dispersione, con difficoltà di apprendimento, con difficoltà comportamentali e/o relazionali, con difficoltà espressiva e comunicativa, attraverso attività integrative sportive ed artistiche;
- favorire l'autostima attraverso la valorizzazione dei saperi non formali e informali,
- potenziare le motivazioni all'apprendimento con interventi a sostegno dello studio individuale e di gruppo;
- sviluppare sinergie di intervento per la riduzione della dispersione con operatori del sociale del territorio;
- potenziare la motivazione e l'interesse attraverso pratiche di alternanza scuola-lavoro e stage;
- favorire l'innalzamento del livello di competenze nei diversi ambiti disciplinari;
- orientare gli allievi a scelte consapevoli con esperienze laboratoriali e di peer education;
- rendere più attrattiva l'offerta formativa.

Descrizione dei Target del progetto

Le scuole appartenenti alla rete hanno individuato come destinare delle attività previste dai differenti percorsi e moduli del progetto:

- 1) Allievi che presentano un basso livello di competenze e motivazione allo studio con difficoltà espressive, relazionali e comportamentali
- 2) Allievi con basso rendimento scolastico da orientare nella fase di transizione dal I al II ciclo.
- 3) allievi con basso rendimento da orientare nel mondo del lavoro.

Gli allievi verranno selezionati sulla base degli indicatori definiti, e saranno delineati gli obiettivi che si intendono perseguire per ciascun allievo sulla base degli interventi progettati. Per ciascun gruppo target, saranno

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

I.S. CASANOVA-NAPOLI- (NAIS051002)
PIAZZETTA CASANOVA 4 Napoli 80134 NA

selezionati gli indicatori che consentiranno di misurarne i risultati.

Descrivere gli elementi innovativi del prototipo progettato

Il progetto proposto più che essere focalizzato su nuovi modelli di intervento da sperimentare, è basato sulle esperienze sviluppate nel corso degli anni dalle scuole della rete e dai soggetti partner, nelle azioni svolte per ridurre il fenomeno della dispersione e dell'abbandono scolastico. tra le differenti esperienze realizzate sono state selezionate quelle che hanno prodotto risultati significativi e perduranti nella loro riproposizione. Chiaramente il confronto tra i diversi ordini di scuola nella rete ha permesso di superare il tipico 'scarica barile' troppo spesso utilizzato per giustificare insuccessi e incapacità di affrontare un fenomeno complesso quale quello della dispersione scolastica. L'aspetto di maggior innovazione consiste nell'integrazione delle azioni previste dai percorsi progettati, che vedono la scuola dell'obbligo come un continuum di studi, in cui le buone pratiche didattiche si riverberano reciprocamente sui soggetti della rete. L'aver raggruppato in rete un'istituto professionale e 2 scuole medie, i cui allievi rappresentano un insieme consistente dell'utenza della prima, hanno permesso di valutare oggettivamente alcune azioni, quale, ad esempio, quelle previste nel modulo denominato "traghetto", la cui struttura di accompagnamento è stata più volte utilizzata con successo nelle attività di orientamento al proseguimento degli studi. La sinergia tra i docenti delle diverse scuole ha favorito l'adattamento degli allievi delle medie ai nuovi spazi ed un loro più facile inserimento nel nuovo contesto molto spesso ritenuto ostile, e alla cui integrazione gli allievi più deboli spesso soccombono.

Possiamo affermare che l'elemento maggiormente innovativo è la messa a sistema del repertorio delle buone pratiche della rete, nella prospettiva di inserirle stabilmente nella struttura del POF di ciascuna scuola. Sono state infatti selezionate quelle azioni della rete che negli anni avuto un alto successo contro la dispersione. Si tratta ora, col prototipo, di metterle a sistema, stabilizzando pratiche e strumenti. I modelli e le metodologie che verranno consolidate con lo svolgimento del progetto permetterà di arricchire l'offerta formativa della rete, ed incidere sulla stessa attività curriculare attraverso opportuni momenti di condivisione tra docenti, tutor ed esperti. In sintesi possiamo affermare che gli elementi innovativi del prototipo progettato sono costituiti da:

1. Generalizzazione della cultura della ritualizzazione

A partire dalle attività extracurricolari in cui le pratiche di ritualizzazione hanno tempi e modi meno 'castigati' si vuole ristrutturare il valore simbolico e la significatività delle metodologie scolastiche, su cui costruire una cultura dell'appartenenza e della partecipazione, del riconoscimento e del sostegno della comunità territoriale alle sue istituzioni formative.

2. Generalizzazione dell'approccio de-stigmatizzante con gli allievi, per una cultura della presa in carico.

In base alla messa a punto di nuovi strumenti e di competenze adeguate per lo sviluppo di una nuova cultura dell'accoglienza realizzati nei percorsi previsti, si vogliono destrutturare relazioni docente-allievo negative e stigmatizzanti, favorendo la valorizzazione di apprendimenti informali e non formali. I ragazzi hanno il diritto a vedersi riconosciuti nell'interesse delle loro persone, ascoltati nei frammenti delle loro aspirazioni, valorizzati nei loro saperi, orientati a scoprire se stessi scoprendo il mondo, le sue possibilità e i suoi vincoli; l'istituzione

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

I.S. CASANOVA-NAPOLI- (NAIS051002) PIAZZETTA CASANOVA 4 Napoli 80134 NA

ha il dovere di rimuovere gli ostacoli all'apprendimento, anche attraverso risorse aggiuntive per fare più uguali cittadini disuguali. Essi non sono solo "difettivi"; presi in carica in una maniera più ampia di quella strettamente istruttiva, con la partecipazione dei tutor, rivelano risorse e disposizioni positive all'apprendimento, anche laddove questo non si riveli nelle forme canoniche delle attese scolastiche, centrate sugli apprendimenti formali e sulla sottovalutazione di quelli informali e non formali.

3. Generalizzare l'accompagnamento

Attraverso lo sviluppo di una dimensione longitudinale della relazione, con i tutor impiegati per uno stesso gruppo per tutto il percorso, che seguono gli allievi, anche in eventuali momenti di allontanamento, nei loro contesti familiari e d'apprendimento, con forme proprie anche nei processi di apprendimento (apprendistato cognitivo, didattica cooperativa), si potrà, se non rimuovere cause socio-psicologiche e fattori di esclusione sociale profondi, ricostruire percorsi per l'autostima. Tale modello relazionale permetterà di intervenire in tutti gli alfabeti di cittadinanza, a partire dalle competenze emotive e sociali, con la programmazione di opportune esperienze e attività.

4. Generalizzare la cura per i contesti sociali d'apprendimento (non d'aula) a partire dai laboratori e dalle esperienze in bottega.

Il prototipo valorizza, incoraggia, organizza e riconosce apprendimenti in altri contesti, che saranno raccolti nel portfolio e riconosciuti nella valutazione complessiva. Senza una cura ripartiva della disistima, non riparte l'apprendimento; senza, non riusciremmo a contenere l'apprensione dell'apprendere; senza, non sarebbe possibile costruire un senso per la fatica dell'apprendere.

5. Generalizzare il patto formativo.

Il patto consente: a) trasparenza dell'offerta; b) corresponsabilizzazione anche degli attori adulti nel suo rispetto; c) partecipazione degli allievi e delle loro famiglie alla costruzione e alla responsabilità del percorso. Ma va oltre la funzione notarile e sanzionatoria. In una prospettiva antropologica è il rito fondante di un legame sociale, a partire dal relativo riconoscimento degli attori.

6. Generalizzare forme di didattica attiva e nuovi strumenti di valutazione

A partire dal capovolgimento di un approccio top-down, in cui lo studio teorico è seguito dall'applicazione pratica, si viene a sviluppare una metodologia bottom-up in cui è preso in esame e valorizzata prima la riflessione sull'agire e successivamente viene svolta la codificazione nel linguaggio formale delle discipline.

La prova d'opera, ossia una performance in cui l'allievo metta in campo tutti i suoi saperi e le sue competenze per la realizzazione di prodotti che materializzino e evidenzino il suo percorso. Il principio è quello del making learning visible (fare in modo che l'apprendimento sia visibile, e quindi non ne sia solo la verbalizzazione la prova e la verifica), che garantisce pari dignità alle forme dell'intelligenza, a partire da quella pratica.

Il portfolio progressivo - che documenta tutte le attività, riconoscendo la dignità dei saperi non formali, le esperienze di apprendimento, soprattutto per le competenze sociali e emotive - ha il compito di evidenziare il percorso, raccogliere e selezionare i suoi prodotti, rinforzare l'autostima: l'apprendimento, la valutazione

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

I.S. CASANOVA-NAPOLI- (NAIS051002)
PIAZZETTA CASANOVA 4 Napoli 80134 NA

e l'autovalutazione, agli occhi degli allievi, sono sottratti alla loro invisibilità e - per così dire - oggettivati. La manutenzione consente di riandare indietro nel percorso e eventualmente di riorganizzare i materiali a seconda degli scopi; è uno strumento potente perché innesca, in un confronto virtuoso tra i pari, il voler - e poter - recuperare quello che "manca". È prevista la possibilità, almeno per alcuni segmenti del percorso, di costruire portfoli digitali.

8. Generalizzare un approccio non disciplinare alle competenze

Le competenze (literacy) necessarie a una cittadinanza attiva si apprendono attraverso la loro pratica. Sono attività contestualizzate (diverse quindi da una prospettiva che le rinchiuda negli ambiti delle materie). Sono intrinseche e necessarie in tutte le azioni, anche in quelle che appaiono come attività socializzanti, artistiche o sportive. I portfoli accoglieranno tutta la loro produzione. Compito degli esperti e dei docenti è di collegare progressivamente le schede necessarie alla logica di Invalsi e OCSE.

9. Generalizzare l'anagrafe biografica degli allievi

I prototipi intendono intervenire sulle persone. Se i dati servono a costruire una base informativa per individuare l'intervento, essi devono tornare a essere "persone", perché è questa la base informativa necessaria a interventi personalizzati. Lascia e trasmette memoria del percorso dei singoli allievi e consente, anche in altri contesti, di impostare ulteriori azioni, come un documento di identità culturale dei giovani cittadini.

10. Generalizzare e stabilizzare le innovazioni organizzative

Il coordinamento, vero e proprio organo di governance del processo, e di ulteriore collegamento a altre istituzioni e altri soggetti formativi del territorio, nella logica dello sviluppo di comunità;

Setting riflessivi

per gli attori coinvolti, per tradurre le esperienze in economia cognitiva per l'ordinarietà istituzionale; per tutta l'istituzione scolastica, con il coinvolgimento dei consigli di classe, delle figure strumentali, del collegio dei docenti e - soprattutto - con fasi di incontri programmati dei docenti e dei tutor delle attività del prototipo e dei docenti curriculari dei ragazzi coinvolti, a partire dalla decisione sugli indicatori per le baseline e per i miglioramenti incrementali;

per l'integrazione con le altre azioni previste con altri fondi.

11. Generalizzare le forme dell'aggiornamento dei docenti

La partecipazione e la riflessione sulle pratiche favoriscono una formazione costruita on demand e sul modello dell'osservazione partecipata, superando la frontalità della formazione degli esperti e favorendo l'emergere di formatori interni ai contesti.

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

**I.S. CASANOVA-NAPOLI- (NAIS051002)
PIAZZETTA CASANOVA 4 Napoli 80134 NA**

Titolo del percorso

Compendio

Descrizione del percorso

Il percorso "Compendio" è rivolto agli allievi delle scuole secondarie di primo grado della rete, in particolare a quelli a rischio di dispersione delle classi terze. Tali allievi sono stati selezionati sulla base di della concomitanza di parametri caratteristici del rischio di dispersione scolastica. In particolare, è stata valutata la concomitanza di elementi caratteristici della dispersione, quali: assenze frequenti, ritardi, scarsa partecipazione al dialogo educativo, insieme allo scarso profitto ed un carente livello di competenze raggiunto. Si è valutato che, al di là di problematiche psicologiche, sociali e relazionali del singolo allievo, che rilevano una condizione di base spesso difficilmente quantificabili e valutabili in termini delle difficoltà e potenzialità nel percorso di istruzione, tali allievi presentano uno scarso interesse all'apprendimento formalizzato, un rifiuto delle regole e dei comportamenti "canonici" dell'ambiente scolastico, una basso livello di autostima, spesso dovuto ai ripetuti insuccessi. Dalle esperienze positive fatte negli anni precedenti con attività integrative dalle scuole della rete e dai soggetti partner coinvolti, che permettono di valorizzare saperi non formali ed informali, che consentono di "pro-muovere" la capacità espressiva dell'alunno attraverso percorsi artistici, che predispongono all'accettazione di regole e comportamenti integrati e che sviluppano una maggiore consapevolezza nella scelta del proprio percorso di studi e di formazione, si è ipotizzato che l'attivazione di un percorso integrato di queste attività permettesse la messa a punto di una metodologia d'intervento quale necessario accompagnamento al percorso d'istruzione che un tale gruppo target richiede.

Il percorso "Compendio" rappresenta quindi un notevole sforzo in termini di quantità e varietà del supporto ed affiancamento che si vuole dare ad ogni singolo allievo in difficoltà nella scuola dell'obbligo, l'obiettivo è quello di rendere sinergiche tali attività anche attraverso l'adozione di un portfolio che segua l'allievo attraverso tutto il percorso, valorizzandone le competenze acquisite mutuandole in quelle competenze di base e quelle competenze di cittadinanza necessarie al raggiungimento del successo scolastico.

Sono previsti 5 moduli base all'interno del percorso, che sono duplicati o quadruplicati in funzione della logistica e della metodologia d'intervento; ciascuna un modulo costituisce in questo modo una unità operativa per un gruppo di allievi, con un tutor che accompagnerà il gruppo lungo tutto il percorso previsto dal modulo.

Il Gantt delle attività previste dai moduli vede uno sviluppo parallelo dei moduli uguali, e una parziale sovrapposizione dei differenti moduli per ciascun gruppo allievi, in maniera da sviluppare ciascun modulo per l'intero arco temporale del progetto.

I moduli sono:

Orienta 1 e Orienta 2, che rappresentano moduli di accoglienza e condivisione degli obiettivi e delle strategie di attuazione dell'intervento, che si sviluppano durante tutto l'arco del progetto e che prevedono momenti di rielaborazione del portfolio individuale;

Com...prendere 1, Com...prendere 2, Com...prendere 3 e Com...prendere 4 sono moduli di studio assistito, nel quale viene attuato sostegno all'apprendimento, confrontandosi e trasducendo i contenuti stessi del portfolio;

Gioco di squadra 1 e Gioco di squadra 2, sono 2 moduli paralleli per l'inserimento in attività sportive strutturate

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

I.S. CASANOVA-NAPOLI- (NAIS051002)
PIAZZETTA CASANOVA 4 Napoli 80134 NA

(discipline olimpiche) in un contesto di palestra che vede ciascun allievo impegnato in discipline sportive differenti in funzione delle proprie attitudini e propensioni;

Traghetto 1, Traghetto 2, Traghetto 3, Traghetto 4, sono 4 moduli paralleli di attività laboratoriali svolte presso l'Istituto capofila, ciascun allievo avrà la possibilità di orientarsi verso un laboratorio professionale (lab. fotografico, lab. legno, lab. elettrico-elettronico, lab. Meccanico) ed essere operativo all'interno di un percorso tecnico-pratico; Musicando 1 e Musicando 2 sono laboratori di espressione musicale e corporea, che verranno svolti presso ciascuna scuola media e saranno principalmente rivolti allo sviluppo degli aspetti ritmici e armonici attraverso l'utilizzo di differenti strumenti musicali.

Descrizione dei moduli

Orienta

il modulo rappresenta il momento accoglienza e condivisione degli obiettivi e delle strategie; prevede momenti salienti di rielaborazione dei saperi e delle competenze acquisite. Rappresenta inoltre un momento fondamentale di rielaborazione del portfolio sviluppato dal singolo allievo e permette l'organizzazione cooperativa della messa a punto organizzativa delle attività di saggio finale previste nei moduli laboratoriali.

Com...prendere

Siamo testimoni un fenomeno apparentemente paradossale: ragazzi che vengono a scuola, ma non entrano in aula. Esprimono un bisogno di socializzazione, di riconoscimento, di incontro con pari e adulti, ma rifiutano il "setting" dell'aula e le sue regole, che avvertono troppo rigidi: sentirsi invisibili, stare seduti ascoltando senza fare, confrontarsi all'improvviso con saperi per i quali non hanno inferenze, incontrare codici lontani dal loro dialetto e dai loro gerghi, valori per loro insignificanti, sentirsi analfabeti e incompetenti.

Un atteggiamento stigmatizzante si focalizza sul loro star fuori (dropping out); un atteggiamento valorizzante si focalizza sul loro dropping in, sulla possibilità di rientro.

La loro esclusione e il loro sentirsi esclusi si coagulano intorno alle ripetute esperienze di incompetenza appresa, che si trasforma in un processo di disistima verso se stessi (lo stigma viene interiorizzato) e di ricerca, anche attraverso forme violente, di affermare una loro personalità, riproducendo comportamenti, atteggiamenti e linguaggi, valori, che fuori garantiscono loro un'identità e un riconoscimento.

È una condizione di sofferenza, evidente anche se non verbalizzata, che impedisce qualunque processo di apprendimento. Fuggire dallo studio è sfuggire alla riproduzione della valorizzazione e della vergogna. C'è una saggezza in questo No, che va ascoltata: cosa ci chiedono, infatti, quando vengono comunque a scuola? Due risposte sono facili: socializzare e relazioni significative, con adulti soprattutto; qualcosa che nell'assenza dei loro copioni esistenziali a loro non è concessa.

Rinnovare la scuola significa quindi innovare le modalità e le competenze della relazione; costruire altri spazi, alte

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

**I.S. CASANOVA-NAPOLI- (NAIS051002)
PIAZZETTA CASANOVA 4 Napoli 80134 NA**

attività, anche fuori dalla scuola, in cui ciò sia possibile. La nostra ipotesi di lavoro, perciò, tende a porre come punto di partenza privilegiato per sviluppare le abilità proprio il processo di problem solving intrinseco ad ogni attività, anche di tipo creativo, richiedenti sia abilità di controllo esecutivo del compito, che transfer di apprendimenti e ristrutturazione cognitiva, sulle quali, perciò gli allievi, dovranno sempre essere stimolati a riflettere. La presenza delle associazioni partner risponde anche a stimolare questo nuovo modo di fare scuola in quanto portatrici di risorse e saperi importanti, che devono entrare a far parte, progressivamente, del costume e dell'organizzazione scolastica. Perché è giusto che i docenti diventino tutor: apprendano, giocando fuori casa, chi sono veramente i loro allievi, sviluppando relazioni diverse, rinforzano contenuti disciplinari...riportano questo sapere dentro la scuola e dentro il loro stesso profilo professionale.

Gioco di squadra

Rimotivare all'apprendimento, non può ridursi a un intervento sui saperi, a una sorta di doposcuola in cui quello che non è entrato nelle teste la mattina vi entra nel pomeriggio. Questo diventa possibile solo se il sostegno si carica di una funzione ripartiva della persona, se la aiuta a riparare il proprio sé. Affinché questo avvenga, c'è bisogno di una relazione significativa con adulti credibili, una fiducia. Con ragazzi feriti, nello spazio dell'aula ciò non è possibile; né è possibile che avvenga immediatamente giocando fuori casa, nel campo interiorizzato come ostile delle discipline. Solo se la scuola stessa impara a giocare fuori casa, partendo da orizzonti che abbiano un senso agli occhi dei ragazzi, si ripara e riparte la competenza all'apprendere. Per questo proponiamo percorsi extramoenia, e in particolare una palestra vera, fatta di spazi attrezzati, esperti autorevoli e, soprattutto, di regole. Un contesto reale e situato di apprendimento.

La pratica sportiva è fondamentale per la crescita e la formazione, non solo, fisica, ma globale, concorrendo all'armonico sviluppo della personalità dell'allievo. Quasi sempre alle ridotte capacità di attenzione, autoregolazione e socializzazione, si associa un'esuberanza fisica deregolata ed eccessiva. Lo svolgimento di attività regolamentate e finalizzate ad un sano agonismo, sono fonte anche di gratificazioni personali e successi sociali determinanti per il rafforzamento dell'autostima, spesso in questi allievi molto scarsa. L'attività ha anche lo scopo, non secondario, di far comprendere le regole ed i limiti della sfida sportiva, decondizionando dall'influenza dei modelli mediatici dello sport-spettacolo, pervasi di violenza e, spesso, di delirante onnipotenza.

Traghetto

Il passaggio alla scuola superiore è, per i ragazzi della III media, un passaggio cruciale, e il biennio segna il più alto tasso di dispersione o comunque di disagio.

I fattori della dispersione al biennio delle superiori sono molteplici e complessi. Ne indichiamo alcuni:- Le incompetenze degli alfabeti di base (literacy); - Distanza percepita come incolmabile tra le proprie inferenze e quelle richieste, mediamente, dagli statuti disciplinari del biennio;

- Deboli competenze emotive e sociali; - Solitudine nell'affrontare un salto importante, sia a scuola che in famiglia; - Una disistima di sé, che spinge a rifiutare la scuola come luogo della coazione a ripetere del fallimento; - Copioni esistenziali che non prevedono, di fronte a spinte per un "adulità" precoce, spazio per la scuola e

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

**I.S. CASANOVA-NAPOLI- (NAIS051002)
PIAZZETTA CASANOVA 4 Napoli 80134 NA**

per l'istruzione;

- Modalità per l'apprendimento che privilegiano il fare, vedono ancora dominante una mente a oralità primaria, spinte a apprendimenti solo "sensati" per i propri orizzonti.

Nel biennio si evidenzia il più alto tasso di idiosincrasia tra soggetti e scuola. Intervenire su questo fenomeno richiede, pertanto, un intervento su entrambe le facce dell'idiosincrasia: un sostegno all'apprendere per i ragazzi; una spinta innovativa all'istituzione scuola.

Finalità: costruire un percorso a cavallo dei due anni, in modo da costruire già dalla terza media una prospettiva positiva sulla scuola delle superiori.

Non basta orientare in base a attitudini e inclinazioni, che alla prova dei fatti si rivelano deboli, incapaci di sostenere il nuovo ambiente. Si tratta di offrire un sostegno complessivo allo sviluppo della persona in una delicatissima fase dell'adolescenza, favorendo una relazione di fiducia tra allievi e futuri adulti di riferimento, che sia più ampia di un sostegno solo cognitivo.

Nel percorso "traghetto" i ragazzi conosceranno, attraverso attività laboratoriali che si svolgeranno nella loro futura scuola, i loro nuovi docenti; questi, a loro volta, avranno la possibilità di conoscere i loro futuri allievi, in una relazione diversa da quella dei setting d'aula e disciplinari. E' prevista attività di peer educator: i nuovi compagni di scuola, rinforzeranno l'accompagnamento.

Musicando

La partecipazione ad un laboratorio musicale ed espressivo rispondente a molteplici bisogni formativi propri della preadolescenza, non ultimo il bisogno di esprimersi e comunicare, utilizzando in stretta interconnessione sia il canale linguistico, che quello analogico.

In particolare quest'ultimo ha una semantica la cui comprensione intuitiva è vicina alla sensibilità ed alle caratteristiche dell'età evolutiva ed il cui utilizzo, perciò, risulta particolarmente attraente e motivante per gli alunni.

L'obiettivo-guida a cui si ispira l'architettura dell'intero progetto è quello di rafforzare l'autostima, favorendo negli allievi la costruzione di un'identità positiva e lo sviluppo delle abilità sociali, a partire dai propri desideri ed interessi ed acquisendo una sempre maggiore capacità di esprimerli e comunicarli in maniera efficace.

Il modulo, realizzato il soggetto partner: Associazione Mus-E Napoli Onlus, ha lo scopo di promuovere l'integrazione e la valorizzazione delle diversità attraverso la conoscenza e la fruizione dell'arte, che diventa anche mezzo e scuola di vita. Fu il celebre violinista e direttore d'orchestra Yehudi Menuhin che fondò, nel 1991 a Bruxelles l'International Yehudi Menuhin Foundation® per sviluppare il progetto Mus-E® nelle scuole d'Europa e del mondo.

Il modulo specificamente interviene su forme di disagio socio-culturale generatrici di blocco degli apprendimenti, di scarsa capacità di elaborazione, di fantasia stereotipa che si manifestano attraverso la timidezza sociale, letta come insuccesso, l'instabilità psico-motoria e le conseguenti difficoltà relazionali.

L'intervento formativo prevede l'attivazione di un atelier/laboratorio per ciascun modulo, affidato ciascuno a

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

**I.S. CASANOVA-NAPOLI- (NAIS051002)
PIAZZETTA CASANOVA 4 Napoli 80134 NA**

due artisti esperti, di percussioni e teatro-danza il primo, per sviluppare il senso del ritmo e la conoscenza del linguaggio musicale. Il metodo sperimentale del "non-schema-precostituito" di orffiana memoria, basato sull'unità di musica, danza e parola, risulta funzionale all'acquisizione di competenze interpretate nei termini di conoscenze dichiarative, procedurali e immaginative. Nel secondo, due esperti impartiranno l'insegnamento della chitarra e del canto. Il laboratorio si propone di contrastare, attraverso percorsi musicali individuati quali preferiti, l'intolleranza, l'asocialità e l'autoreferenzialità.

La costituzione di un coro, la lettura culturale diversa della chitarra, consentiranno l'implemento di abilità sociali e competenze cognitive funzionali all'attivazione del transfer socio-comportamentale e conoscitivo.

Nella scelta dei tipi di "giochi/esercizi" sarà lasciato ampio uso ai "materiali didattici" diversi: dai testi più tradizionali, ridotti, per altro, a livello di canovaccio, alla necessità di comporre ed arrangiare brani adatti all'organico specifico.

L'utilizzo di metodologie d'intervento che si rifanno all'insegnamento/apprendimento cooperativo ispirate, nel caso specifico, al Learning by doing consentono e sollecitano la conoscenza della "corporeità", anch'essa omologata alla cultura corrente fortemente autoreferenziale, lo sviluppo del pensiero creativo, la capacità di conoscere e gestire le proprie emozioni. Azioni, queste, favorevoli al "transfer" cognitivo che consentirà il miglioramento della attività scolastica.

Il modulo è arricchito dalla periodica apertura dell'atelier ai genitori, che potranno seguire il lavoro dei ragazzi e sperimentarlo, in un valido coinvolgimento emotivo/affettivo. Parte integrante del percorso sono gli "scambi culturali" che avverranno tra gli alunni delle diverse scuole appartenenti alla stessa rete progettuale.

Gli alunni delle due scuole medie saranno guidati a costruire insieme un piccolo ensemble che socializzerà la propria attività alla fine del modulo, individuando loro stessi un luogo "storico" dei propri quartieri per l'incontro.

Da questa azione organica l'attesa è per: il miglioramento dei livelli di socializzazione e di comunicazione; l'acquisizione della capacità di lavorare in gruppo; lo sviluppo dei linguaggi espressivi ed artistici e della loro capacità di utilizzo; la consapevolezza e conoscenza del vissuto personale, attraverso la conoscenza del proprio corpo e la consapevolezza della propria espressività.

Target utenza coinvolti

Target Utenza	Num.Totale	Codice Meccanografico	Denominazione scuola di provenienza	Num. della scuola
Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo	8	NAIC81000G	NA - I.C. COLLETTA	4
		NAIC89900V	NA - I.C. CONFALONIERI	4
Allievi in possesso di bassi livelli di competenze	24	NAIC81000G	NA - I.C. COLLETTA	12
		NAIC89900V	NA - I.C. CONFALONIERI	12

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

**I.S. CASANOVA-NAPOLI- (NAIS051002)
PIAZZETTA CASANOVA 4 Napoli 80134 NA**

Target Utenza	Num.Totale	Codice Meccanografico	Denominazione scuola di provenienza	Num. della scuola
Allievi bisognosi di azioni di orientamento nella fase di transizione dal I al II ciclo d'istruzione	8	NAIC81000G	NA - I.C. COLLETTA	4
		NAIC89900V	NA - I.C. CONFALONIERI	4

Descrizione dei destinatari

i destinatari dell'intervento sono per la maggior parte allievi con bassi livelli di competenze, che presentano difficoltà di apprendimento, e talvolta ciò è accompagnato da una bassa autostima ed un effettivo rischio di abbandono del percorso d'istruzione.

Area di miglioramento	Note se Altro
Difficoltà di apprendimento	
Bassi livelli nelle competenze di base	
Learned helplessness (senso di incompetenza appreso attraverso ripetuti insuccessi)	
Bassa stima di sé	
Passaggio ad un nuovo ciclo di istruzione	

Indicatori previsti per il percorso

Descrizione indicatore	Indicazioni operative
Passaggio alla classe successiva	Indicare la classe frequentata dall'allievo al momento dell'inizio del percorso formativo F3

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

**I.S. CASANOVA-NAPOLI- (NAIS051002)
PIAZZETTA CASANOVA 4 Napoli 80134 NA**

Descrizione indicatore	Indicazioni operative
Percentuale di assenza	<p>La baseline è data dalla percentuale di assenze dell'allievo dall'inizio dell'anno scolastico al mese precedente l'inizio del primo modulo formativo F3.</p> <p>Quindi inserire: o numero di giorni di assenza (se, per esempio, il primo modulo inizia il 28 marzo, il numero di giorni di assenza sarà calcolato dall'inizio dell'anno scolastico fino all'ultimo giorno del mese di febbraio).</p> <p>o numero di giorni scolastici (se, per esempio, il primo modulo inizia il 28 marzo, il numero di giorni scolastici sarà calcolato dall'inizio dell'anno scolastico fino all'ultimo giorno del mese di febbraio)</p> <p>Il sistema in automatico calcolerà la percentuale.</p>
Percentuale di ritardi nell'entrata a scuola	<p>La baseline è data dalla percentuale di ritardi nell'entrata a scuola dello studente dall'inizio dell'anno scolastico al mese precedente l'inizio del primo modulo formativo F3.</p> <p>Quindi inserire: o numero di giorni di entrata a scuola in ritardo (se, per esempio, il primo modulo inizia il 28 marzo, il numero di giorni di entrata a scuola in ritardo sarà calcolato dall'inizio dell'anno scolastico fino all'ultimo giorno del mese di febbraio).</p> <p>o numero di giorni scolastici (se, per esempio, il primo modulo inizia il 28 marzo, il numero di giorni scolastici sarà calcolato dall'inizio dell'anno scolastico fino all'ultimo giorno del mese di febbraio)</p> <p>Il sistema in automatico calcolerà la percentuale.</p>
Risultato Prove Sistema Nazionale Valutazione in italiano	<p>Inserire il punteggio riportato nell'ultima Prova del Sistema Nazionale di Valutazione in Italiano sostenuta dall'allievo prima dell'inizio del primo modulo formativo F3</p>

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

I.S. CASANOVA-NAPOLI- (NAIS051002)
PIAZZETTA CASANOVA 4 Napoli 80134 NA

Descrizione indicatore	Indicazioni operative
Votazione riportata nelle verifiche scritte in italiano	<p>Inserire la media aritmetica delle votazioni riportate dall'allievo nelle verifiche scritte in Italiano realizzate dall'inizio dell'anno alla fine del mese precedente l'inizio del primo modulo</p> <p>(se, per esempio, il primo modulo inizia il 28 marzo, la media delle votazioni nelle verifiche scritte in Italiano deve essere calcolata sul numero complessivo di votazioni riportate dall'inizio dell'anno scolastico fino all'ultimo giorno del mese di febbraio)</p>
Votazione riportata nelle verifiche orali in italiano	<p>Inserire la media aritmetica delle votazioni riportate dall'allievo nelle verifiche orali in Italiano realizzate dall'inizio dell'anno alla fine del mese precedente l'inizio del primo modulo</p> <p>(se, per esempio, il primo modulo inizia il 28 marzo, la media delle votazioni nelle verifiche orali in Italiano deve essere calcolata sul numero complessivo di votazioni riportate dall'inizio dell'anno scolastico fino all'ultimo giorno del mese di febbraio)</p>
Risultato Prove Sistema Nazionale Valutazione in matematica	<p>Inserire il punteggio riportato nell'ultima Prova del Sistema Nazionale di Valutazione in Matematica sostenuta dall'allievo prima dell'inizio del primo modulo formativo F3</p>
Votazione riportata nelle verifiche scritte in matematica	<p>Inserire la media aritmetica delle votazioni riportate dall'allievo nelle verifiche scritte in Matematica realizzate dall'inizio dell'anno alla fine del mese precedente l'inizio del primo modulo</p> <p>(Se, per esempio, il primo modulo inizia il 28 marzo, la media delle votazioni nelle verifiche scritte in Matematica deve essere calcolata sul numero complessivo di votazioni riportate dall'inizio dell'anno scolastico fino all'ultimo giorno del mese di febbraio)</p>
Votazione riportata nelle verifiche orali in matematica	<p>Inserire la media aritmetica delle votazioni riportate dall'allievo nelle verifiche orali in Matematica realizzate dall'inizio dell'anno alla fine del mese precedente l'inizio del primo modulo</p> <p>(Se, per esempio, il primo modulo inizia il 28 marzo, la media delle votazioni nelle verifiche orali in Matematica deve essere calcolata sul numero complessivo di votazioni riportate dall'inizio dell'anno scolastico fino all'ultimo giorno del mese di febbraio)</p>

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

**I.S. CASANOVA-NAPOLI- (NAIS051002)
PIAZZETTA CASANOVA 4 Napoli 80134 NA**

Descrizione indicatore	Indicazioni operative
Contatti telefonici con la famiglia	Inserire il numero di contatti telefonici intercorsi con la famiglia dell'allievo nei quattro mesi precedenti l'inizio delle attività formative F3 (Se, per esempio, il primo modulo F3 inizia il 28 marzo 2013, devono essere sommati i contatti intercorsi nei mesi di nov-dic-gen-feb)
Contatti di persona con la famiglia	Inserire il numero di contatti di persona intercorsi con la famiglia dell'allievo nei quattro mesi precedenti l'inizio delle attività formative F3 (Se, per esempio, il primo modulo F3 inizia il 28 marzo 2013, devono essere sommati i contatti intercorsi nei mesi di nov-dic-gen-feb)

Moduli previsti per il percorso

Titolo del modulo	Data inizio prevista	Data fine prevista	Importo del modulo
orienta 1	08/04/2013	28/03/2014	1.937,00
orienta 2	08/04/2013	23/05/2014	1.937,00
Com...prendere 1	15/04/2013	18/04/2014	2.100,00
Com...prendere 2	15/04/2013	18/04/2014	2.100,00
Com...prendere 3	16/04/2013	21/04/2014	2.100,00
Com...prendere 4	24/04/2013	24/04/2014	2.100,00
Gioco di squadra 1	14/10/2013	26/04/2013	8.520,00
Gioco di squadra 2	15/10/2013	20/05/2014	8.520,00
traghetto 1	04/11/2013	09/05/2014	7.427,95
traghetto2	05/11/2013	12/05/2014	7.427,95
traghetto 3	06/11/2013	12/05/2014	7.427,95
traghetto 4	14/11/2013	16/05/2014	7.427,95
Musicando 1	18/11/2013	16/05/2014	6.222,10
Musicando 2	20/11/2013	16/05/2014	6.222,10
Totale percorso			71.470,00

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

**I.S. CASANOVA-NAPOLI- (NAIS051002)
PIAZZETTA CASANOVA 4 Napoli 80134 NA**

Modulo: orienta 1

Tipologia: **Accoglienza, condivisione degli obiettivi e delle strategie di attuazione dell'intervento**

Data di inizio prevista **08/04/2013**

Data di fine prevista **28/03/2014**

Destinatari

Tipo destinatari	Num. Totale
Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo	4
Allievi in possesso di bassi livelli di competenze	12
Allievi bisognosi di azioni di orientamento nella fase di transizione dal I al II ciclo d'istruzione	4

Tutor

Codice meccanografico Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
NAIC89900V	NA - I.C. CONFALONIERI	1

Esperti

Tipologia esperti	Num. esperti provenienti da un soggetto della rete	Num. esperti provenienti dall'esterno della rete	Codice meccanografico o Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
Esperto della tematica oggetto della formazione	1	0	NAIC81000G	NA - I.C. COLLETTA	1

Scheda finanziaria

Elemento di Costo	Num. Ore	Costo unitario	Costo complessivo
Ore Tutor (F3)	20,00	30,00	600,00
Ore Esperto (F3)	10,00	60,00	600,00
Ore di straordinario del personale scolastico (F3)			310,60
Ritenute, ove previsto, a carico dell'Amministrazione (F3)			26,40
Materiale di consumo (F3)			400,00
			1.937,00

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

I.S. CASANOVA-NAPOLI- (NAIS051002)
PIAZZETTA CASANOVA 4 Napoli 80134 NA

Sedi del Modulo

Codice Meccanografico	Denominazione	indirizzo
NAIC89900V	NA - I.C. CONFALONIERI	VC SS.FILIPPO E GIACOMO-VC S.SEVERINO

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

**I.S. CASANOVA-NAPOLI- (NAIS051002)
PIAZZETTA CASANOVA 4 Napoli 80134 NA**

Modulo: orienta 2

Tipologia: **Accoglienza, condivisione degli obiettivi e delle strategie di attuazione dell'intervento**

Data di inizio prevista **08/04/2013**

Data di fine prevista **23/05/2014**

Destinatari

Tipo destinatari	Num. Totale
Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo	4
Allievi in possesso di bassi livelli di competenze	12
Allievi bisognosi di azioni di orientamento nella fase di transizione dal I al II ciclo d'istruzione	4

Tutor

Codice meccanografico Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
NAIC81000G	NA - I.C. COLLETTA	1

Esperti

Tipologia esperti	Num. esperti provenienti da un soggetto della rete	Num. esperti provenienti dall'esterno della rete	Codice meccanografico o Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
Esperto della tematica oggetto della formazione	1	0	NAIC89900V	NA - I.C. CONFALONIERI	1

Scheda finanziaria

Elemento di Costo	Num. Ore	Costo unitario	Costo complessivo
Ore Tutor (F3)	20,00	30,00	600,00
Ore Esperto (F3)	10,00	60,00	600,00
Ore di straordinario del personale scolastico (F3)			310,60
Ritenute, ove previsto, a carico dell'Amministrazione (F3)			26,40
Materiale di consumo (F3)			400,00
			1.937,00

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

I.S. CASANOVA-NAPOLI- (NAIS051002)
PIAZZETTA CASANOVA 4 Napoli 80134 NA

Sedi del Modulo

Codice Meccanografico	Denominazione	indirizzo
NAIC81000G	NA - I.C. COLLETTA	VIA S. GIOVANNI A CARBONARA 31

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

**I.S. CASANOVA-NAPOLI- (NAIS051002)
PIAZZETTA CASANOVA 4 Napoli 80134 NA**

Modulo: Com...prendere 1

Tipologia: **Studio assistito**

Data di inizio prevista **15/04/2013**

Data di fine prevista **18/04/2014**

Destinatari	
Tipo destinatari	Num.Totale
Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo	2
Allievi in possesso di bassi livelli di competenze	6
Allievi bisognosi di azioni di orientamento nella fase di transizione dal I al II ciclo d'istruzione	2

Tutor

Codice meccanografico Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
	ASSOCIAZIONE KODOKAN NAPOLI ONLUS	1

Esperti

Tipologia esperti	Num.esperti provenienti da un soggetto della rete	Num.esperti provenienti dall'esterno della rete	Codice meccanografico o Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
Esperto della tematica oggetto della formazione	1	0	NAIC89900V	NA - I.C. CONFALONIERI	1

Scheda finanziaria

Elemento di Costo	Num. Ore	Costo unitario	Costo complessivo
Ore Tutor (F3)	60,00	25,00	1.500,00
Ore Esperto (F3)	10,00	60,00	600,00
			2.100,00

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

I.S. CASANOVA-NAPOLI- (NAIS051002)
PIAZZETTA CASANOVA 4 Napoli 80134 NA

Sedi del Modulo

Codice Meccanografico	Denominazione	indirizzo
NAIC89900V	NA - I.C. CONFALONIERI	VC SS.FILIPPO E GIACOMO-VC S.SEVERINO

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

**I.S. CASANOVA-NAPOLI- (NAIS051002)
PIAZZETTA CASANOVA 4 Napoli 80134 NA**

Modulo: Com..prendere 2

Tipologia: **Studio assistito**

Data di inizio prevista **15/04/2013**

Data di fine prevista **18/04/2014**

Destinatari	
Tipo destinatari	Num.Totale
Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo	2
Allievi in possesso di bassi livelli di competenze	6
Allievi bisognosi di azioni di orientamento nella fase di transizione dal I al II ciclo d'istruzione	2

Tutor

Codice meccanografico Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
	ASSOCIAZIONE QUARTIERI SPAGNOLI ONLUS	1

Esperti

Tipologia esperti	Num.esperti provenienti da un soggetto della rete	Num.esperti provenienti dall'esterno della rete	Codice meccanografico o Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
Esperto della tematica oggetto della formazione	1	0	NAIC89900V	NA - I.C. CONFALONIERI	1

Scheda finanziaria

Elemento di Costo	Num. Ore	Costo unitario	Costo complessivo
Ore Tutor (F3)	60,00	25,00	1.500,00
Ore Esperto (F3)	10,00	60,00	600,00
			2.100,00

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

I.S. CASANOVA-NAPOLI- (NAIS051002)
PIAZZETTA CASANOVA 4 Napoli 80134 NA

Sedi del Modulo

Codice Meccanografico	Denominazione	indirizzo
NAIC89900V	NA - I.C. CONFALONIERI	VC SS.FILIPPO E GIACOMO-VC S.SEVERINO

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

I.S. CASANOVA-NAPOLI- (NAIS051002)
PIAZZETTA CASANOVA 4 Napoli 80134 NA

Modulo: Com...prendere 3

Tipologia: **Studio assistito**

Data di inizio prevista **16/04/2013**

Data di fine prevista **21/04/2014**

Destinatari	
Tipo destinatari	Num.Totale
Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo	2
Allievi in possesso di bassi livelli di competenze	6
Allievi bisognosi di azioni di orientamento nella fase di transizione dal I al II ciclo d'istruzione	2

Tutor

Codice meccanografico Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
	ASSOCIAZIONE KODOKAN NAPOLI ONLUS	1

Esperti

Tipologia esperti	Num.esperti provenienti da un soggetto della rete	Num.esperti provenienti dall'esterno della rete	Codice meccanografico o Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
Esperto della tematica oggetto della formazione	1	0	NAIC81000G	NA - I.C. COLLETTA	1

Scheda finanziaria

Elemento di Costo	Num. Ore	Costo unitario	Costo complessivo
Ore Tutor (F3)	60,00	25,00	1.500,00
Ore Esperto (F3)	10,00	60,00	600,00
			2.100,00

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

I.S. CASANOVA-NAPOLI- (NAIS051002)
PIAZZETTA CASANOVA 4 Napoli 80134 NA

Sedi del Modulo

Codice Meccanografico	Denominazione	indirizzo
NAIC81000G	NA - I.C. COLLETTA	VIA S. GIOVANNI A CARBONARA 31

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

I.S. CASANOVA-NAPOLI- (NAIS051002)
PIAZZETTA CASANOVA 4 Napoli 80134 NA

Modulo: Com...prendere 4

Tipologia: **Studio assistito**

Data di inizio prevista **24/04/2013**

Data di fine prevista **24/04/2014**

Destinatari

Tipo destinatari	Num.Totale
Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo	2
Allievi in possesso di bassi livelli di competenze	6
Allievi bisognosi di azioni di orientamento nella fase di transizione dal I al II ciclo d'istruzione	2

Tutor

Codice meccanografico Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
	ASSOCIAZIONE QUARTIERI SPAGNOLI ONLUS	1

Esperti

Tipologia esperti	Num.esperti provenienti da un soggetto della rete	Num.esperti provenienti dall'esterno della rete	Codice meccanografico o Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
Tutor della struttura ospitante	1	0	NAIC81000G	NA - I.C. COLLETTA	1

Scheda finanziaria

Elemento di Costo	Num. Ore	Costo unitario	Costo complessivo
Ore Tutor (F3)	60,00	25,00	1.500,00
Ore Esperto (F3)	10,00	60,00	600,00
			2.100,00

Sedi del Modulo

Codice Meccanografico	Denominazione	indirizzo
NAIC81000G	NA - I.C. COLLETTA	VIA S. GIOVANNI A CARBONARA 31

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

I.S. CASANOVA-NAPOLI- (NAIS051002)
PIAZZETTA CASANOVA 4 Napoli 80134 NA

Modulo: Gioco di squadra 1

Tipologia: **Attività sportiva**

Data di inizio prevista **14/10/2013**

Data di fine prevista **26/04/2013**

Destinatari	
Tipo destinatari	Num. Totale
Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo	4
Allievi in possesso di bassi livelli di competenze	12
Allievi bisognosi di azioni di orientamento nella fase di transizione dal I al II ciclo d'istruzione	4

Tutor

Codice meccanografico Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
NAIC89900V	NA - I.C. CONFALONIERI	1

Esperti

Tipologia esperti	Num. esperti provenienti da un soggetto della rete	Num. esperti provenienti dall'esterno della rete	Codice meccanografico o Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
Esperto della tematica oggetto della formazione	1	0		ASSOCIAZIONE KODOKAN NAPOLI ONLUS	1

Scheda finanziaria

Elemento di Costo	Num. Ore	Costo unitario	Costo complessivo
Ore Tutor (F3)	50,00	30,00	1.500,00
Ore Esperto (F3)	102,00	60,00	6.120,00
Materiale di consumo (F3)			800,00
Coperture assicurative (F3)			100,00
			8.520,00

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

I.S. CASANOVA-NAPOLI- (NAIS051002)
PIAZZETTA CASANOVA 4 Napoli 80134 NA

Sedi del Modulo

Codice Meccanografico	Denominazione	indirizzo
	ASSOCIAZIONE KODOKAN NAPOLI ONLUS	PIAZZA CARLO III, 5

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

I.S. CASANOVA-NAPOLI- (NAIS051002)
PIAZZETTA CASANOVA 4 Napoli 80134 NA

Modulo: Gioco di squadra 2

Tipologia: **Attività sportiva**

Data di inizio prevista **15/10/2013**

Data di fine prevista **20/05/2014**

Destinatari	
Tipo destinatari	Num. Totale
Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo	4
Allievi in possesso di bassi livelli di competenze	12
Allievi bisognosi di azioni di orientamento nella fase di transizione dal I al II ciclo d'istruzione	4

Tutor

Codice meccanografico Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.

Esperti

Tipologia esperti	Num. esperti provenienti da un soggetto della rete	Num. esperti provenienti dall'esterno della rete	Codice meccanografico o Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
Esperto della tematica oggetto della formazione	1	0		ASSOCIAZIONE KODOKAN NAPOLI ONLUS	1

Scheda finanziaria

Elemento di Costo	Num. Ore	Costo unitario	Costo complessivo
Ore Tutor (F3)	50,00	30,00	1.500,00
Ore Esperto (F3)	102,00	60,00	6.120,00
Materiale di consumo (F3)			800,00
Coperture assicurative (F3)			100,00
			8.520,00

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

I.S. CASANOVA-NAPOLI- (NAIS051002)
PIAZZETTA CASANOVA 4 Napoli 80134 NA

Sedi del Modulo

Codice Meccanografico	Denominazione	indirizzo
	ASSOCIAZIONE KODOKAN NAPOLI ONLUS	PIAZZA CARLO III, 5

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

**I.S. CASANOVA-NAPOLI- (NAIS051002)
PIAZZETTA CASANOVA 4 Napoli 80134 NA**

Modulo: traghetto 1

Tipologia: **Laboratorio (artigianale, artistico, disciplinare, musicale, etc.)**

Data di inizio prevista **04/11/2013**

Data di fine prevista **09/05/2014**

Destinatari

Tipologia destinatari	Num. Totale
Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo	2
Allievi in possesso di bassi livelli di competenze	6
Allievi bisognosi di azioni di orientamento nella fase di transizione dal I al II ciclo d'istruzione	2

Tutor

Codice meccanografico Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
NAIC89900V	NA - I.C. CONFALONIERI	1

Esperti

Tipologia esperti	Num. esperti provenienti da un soggetto della rete	Num. esperti provenienti dall'esterno della rete	Codice meccanografico o Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
Esperto della tematica oggetto della formazione	1	0	NAIS051002	I.S. CASANOVA-NAPOLI-	1

Scheda finanziaria

Elemento di Costo	Num. Ore	Costo unitario	Costo complessivo
Ore Tutor (F3)	60,00	30,00	1.800,00
Ore Esperto (F3)	60,00	60,00	3.600,00
Ore di straordinario del personale scolastico (F3)			1.546,50
Ritenute, ove previsto, a carico dell'Amministrazione (F3)			131,45
Materiale di consumo (F3)			300,00
Coperture assicurative (F3)			50,00
			7.427,95

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

I.S. CASANOVA-NAPOLI- (NAIS051002)
PIAZZETTA CASANOVA 4 Napoli 80134 NA

Sedi del Modulo

Codice Meccanografico	Denominazione	indirizzo
NAIS051002	I.S. CASANOVA-NAPOLI-	PIAZZETTA CASANOVA 4

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

**I.S. CASANOVA-NAPOLI- (NAIS051002)
PIAZZETTA CASANOVA 4 Napoli 80134 NA**

Modulo: traghett2

Tipologia: **Laboratorio (artigianale, artistico, disciplinare, musicale, etc.)**

Data di inizio prevista **05/11/2013**

Data di fine prevista **12/05/2014**

Destinatari	
Tipo destinatari	Num.Totale
Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo	2
Allievi in possesso di bassi livelli di competenze	6
Allievi bisognosi di azioni di orientamento nella fase di transizione dal I al II ciclo d'istruzione	2

Tutor

Codice meccanografico Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
NAIC89900V	NA - I.C. CONFALONIERI	1

Esperti

Tipologia esperti	Num.esperti provenienti da un soggetto della rete	Num.esperti provenienti dall'esterno della rete	Codice meccanografico o Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
Esperto della tematica oggetto della formazione	1	0	NAIS051002	I.S. CASANOVA-NAPOLI-	1

Scheda finanziaria

Elemento di Costo	Num. Ore	Costo unitario	Costo complessivo
Ore Tutor (F3)	60,00	30,00	1.800,00
Ore Esperto (F3)	60,00	60,00	3.600,00
Ore di straordinario del personale scolastico (F3)			1.546,50
Ritenute, ove previsto, a carico dell'Amministrazione (F3)			131,45
Materiale di consumo (F3)			300,00
Coperture assicurative (F3)			50,00
			7.427,95

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

I.S. CASANOVA-NAPOLI- (NAIS051002)
PIAZZETTA CASANOVA 4 Napoli 80134 NA

Sedi del Modulo

Codice Meccanografico	Denominazione	indirizzo
NAIS051002	I.S. CASANOVA-NAPOLI-	PIAZZETTA CASANOVA 4

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

**I.S. CASANOVA-NAPOLI- (NAIS051002)
PIAZZETTA CASANOVA 4 Napoli 80134 NA**

Modulo: traghetto 3

Tipologia: **Laboratorio (artigianale, artistico, disciplinare, musicale, etc.)**

Data di inizio prevista **06/11/2013**

Data di fine prevista **12/05/2014**

Destinatari

Tipo destinatari	Num. Totale
Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo	2
Allievi in possesso di bassi livelli di competenze	6
Allievi bisognosi di azioni di orientamento nella fase di transizione dal I al II ciclo d'istruzione	2

Tutor

Codice meccanografico Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.

Esperti

Tipologia esperti	Num. esperti provenienti da un soggetto della rete	Num. esperti provenienti dall'esterno della rete	Codice meccanografico o Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
Esperto della tematica oggetto della formazione	1	0	NAIS051002	I.S. CASANOVA-NAPOLI-	1

Scheda finanziaria

Elemento di Costo	Num. Ore	Costo unitario	Costo complessivo
Ore Tutor (F3)	60,00	30,00	1.800,00
Ore Esperto (F3)	60,00	60,00	3.600,00
Ore di straordinario del personale scolastico (F3)			1.546,50
Ritenute, ove previsto, a carico dell'Amministrazione (F3)			131,45
Materiale di consumo (F3)			300,00
Coperture assicurative (F3)			50,00
			7.427,95

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

I.S. CASANOVA-NAPOLI- (NAIS051002)
PIAZZETTA CASANOVA 4 Napoli 80134 NA

Sedi del Modulo

Codice Meccanografico	Denominazione	indirizzo
NAIS051002	I.S. CASANOVA-NAPOLI-	PIAZZETTA CASANOVA 4

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

**I.S. CASANOVA-NAPOLI- (NAIS051002)
PIAZZETTA CASANOVA 4 Napoli 80134 NA**

Modulo: traghetto 4

Tipologia: **Laboratorio (artigianale, artistico, disciplinare, musicale, etc.)**

Data di inizio prevista **14/11/2013**

Data di fine prevista **16/05/2014**

Destinatari

Tipo destinatari	Num. Totale
Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo	2
Allievi in possesso di bassi livelli di competenze	6
Allievi bisognosi di azioni di orientamento nella fase di transizione dal I al II ciclo d'istruzione	2

Tutor

Codice meccanografico Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.

Esperti

Tipologia esperti	Num. esperti provenienti da un soggetto della rete	Num. esperti provenienti dall'esterno della rete	Codice meccanografico o Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
Esperto della tematica oggetto della formazione	1	0	NAIS051002	I.S. CASANOVA-NAPOLI-	1

Scheda finanziaria

Elemento di Costo	Num. Ore	Costo unitario	Costo complessivo
Ore Tutor (F3)	60,00	30,00	1.800,00
Ore Esperto (F3)	60,00	60,00	3.600,00
Ore di straordinario del personale scolastico (F3)			1.546,50
Ritenute, ove previsto, a carico dell'Amministrazione (F3)			131,45
Materiale di consumo (F3)			300,00
Coperture assicurative (F3)			50,00
			7.427,95

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

I.S. CASANOVA-NAPOLI- (NAIS051002)
PIAZZETTA CASANOVA 4 Napoli 80134 NA

Sedi del Modulo

Codice Meccanografico	Denominazione	indirizzo
NAIS051002	I.S. CASANOVA-NAPOLI-	PIAZZETTA CASANOVA 4

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

**I.S. CASANOVA-NAPOLI- (NAIS051002)
PIAZZETTA CASANOVA 4 Napoli 80134 NA**

Modulo: Musicando 1

Tipologia: **Laboratorio (artigianale, artistico, disciplinare, musicale, etc.)**

Data di inizio prevista **18/11/2013**

Data di fine prevista **16/05/2014**

Destinatari

Tipo destinatari	Num.Totale
Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo	2
Allievi in possesso di bassi livelli di competenze	6
Allievi bisognosi di azioni di orientamento nella fase di transizione dal I al II ciclo d'istruzione	2

Tutor

Codice meccanografico Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
NAIC89900V	NA - I.C. CONFALONIERI	1

Esperti

Tipologia esperti	Num.esperti provenienti da un soggetto della rete	Num.esperti provenienti dall'esterno della rete	Codice meccanografico o Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
Esperto della tematica oggetto della formazione	1	0		Associazione Mus-e Napoli Onlus	1

Scheda finanziaria

Elemento di Costo	Num. Ore	Costo unitario	Costo complessivo
Ore Tutor (F3)	30,00	30,00	900,00
Ore Esperto (F3)	66,00	60,00	3.960,00
Ore di straordinario del personale scolastico (F3)			1.024,98
Ritenute, ove previsto, a carico dell'Amministrazione (F3)			87,12
Materiale di consumo (F3)			250,00
			6.222,10

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

I.S. CASANOVA-NAPOLI- (NAIS051002)
PIAZZETTA CASANOVA 4 Napoli 80134 NA

Sedi del Modulo

Codice Meccanografico	Denominazione	indirizzo
NAIC89900V	NA - I.C. CONFALONIERI	VC SS.FILIPPO E GIACOMO-VC S.SEVERINO

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

**I.S. CASANOVA-NAPOLI- (NAIS051002)
PIAZZETTA CASANOVA 4 Napoli 80134 NA**

Modulo: Musicando 2

Tipologia: **Laboratorio (artigianale, artistico, disciplinare, musicale, etc.)**

Data di inizio prevista **20/11/2013**

Data di fine prevista **16/05/2014**

Destinatari	
Tipo destinatari	Num. Totale
Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo	4
Allievi in possesso di bassi livelli di competenze	12
Allievi bisognosi di azioni di orientamento nella fase di transizione dal I al II ciclo d'istruzione	4

Tutor

Codice meccanografico Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
NAIC81000G	NA - I.C. COLLETTA	1

Esperti

Tipologia esperti	Num. esperti provenienti da un soggetto della rete	Num. esperti provenienti dall'esterno della rete	Codice meccanografico o Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
Esperto della tematica oggetto della formazione	1	0		Associazione Mus-e Napoli Onlus	1

Scheda finanziaria

Elemento di Costo	Num. Ore	Costo unitario	Costo complessivo
Ore Tutor (F3)	30,00	30,00	900,00
Ore Esperto (F3)	66,00	60,00	3.960,00
Ore di straordinario del personale scolastico (F3)			1.024,98
Ritenute, ove previsto, a carico dell'Amministrazione (F3)			87,12
Materiale di consumo (F3)			250,00
			6.222,10

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

I.S. CASANOVA-NAPOLI- (NAIS051002)
PIAZZETTA CASANOVA 4 Napoli 80134 NA

Sedi del Modulo

Codice Meccanografico	Denominazione	indirizzo
NAIC81000G	NA - I.C. COLLETTA	VIA S. GIOVANNI A CARBONARA 31

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

**I.S. CASANOVA-NAPOLI- (NAIS051002)
PIAZZETTA CASANOVA 4 Napoli 80134 NA**

Titolo del percorso

Pensare con le mani. Dalle botteghe al curricolo

Descrizione del percorso

DESCRIZIONE DESTINATARI

Il percorso è destinato agli allievi del biennio della scuola secondaria superiore, a rischio dispersione anche nella prospettiva della formazione professionale. L'impoverimento dei laboratori - soprattutto al biennio, come luoghi reali e specifici dell'apprendimento (quindi con una loro situata potenza anche rispetto alla "didattica laboratoriale") per la presenza e l'uso di strumenti, di linguaggi, di tecniche, di forme specifiche nella relazione esperto/novizio, di una prevalenza del fare, di forme specifiche di valutazione che esaltano la produzione di oggetti oltre il primato o monopolio della valutazione attraverso la parola - ha nei fatti determinato uno scollamento tra offerta formativa e vocazione.

Si tratta di allievi in difficoltà coi setting d'aula e le sue modalità relazionali e didattiche dominanti, ma disponibili a percorsi di apprendimento più prossimi ai loro orizzonti di vita e ai loro stili cognitivi. Si tratta di potenziare una sponda in questa direzione, sostenendo un bisogno che corre il rischio di restare confinato nell'orizzonte di un mero addestramento o di lavori assolutamente dequalificati, senza chance di evoluzione delle competenze (tra l'altro confinati nel lavoro nero).

Gli allievi sono individuati pensando a una loro valorizzazione, al fine di:

- a) reinserimento nel percorso scolastico, soprattutto utilizzando in prospettiva l'area di flessibilità e i curricoli personalizzati;
- b) formazione professionale;
- c) apprendistato.

Il target individuato, se è caratterizzato da un lato dalla idiosincrasia per la scuola e i suoi attuali assetti, in particolare per:

- o l'organizzazione d'aula, che non riguarda solo lo spazio, ma i tempi e le modalità dominanti dell'apprendimento, costruite sulla sequenza teoria-pratica e sulla capacità di mantenere l'attenzione per l'ascolto dei docenti e sulla capacità di memorizzare informazioni;
 - o mancanza di inferenze che consentano un aggancio, necessario nel curriculum progressivo, tra enciclopedia e competenze pre-esistenti e nuove informazioni;
 - o difficoltà nell'uso dei codici linguistici, e per la lingua standard nazionale e per quelli formali disciplinari;
- dall'altro è individuato "positivamente" per la sua disposizione all'apprendimento in situazione, basato soprattutto sul fare.

La proposta della bottega non è solo finalizzata all'acquisizione delle competenze tecniche e professionali di base, ma è dettata anche dalla sua valenza orientativa e formativa per le competenze sociali e emotive, l'innalzamento delle literacy attraverso la loro pratica in contesti situati. Riparazione dell'autostima, scoperta dei propri saperi informali sono le condizioni che consentono una riapertura emotiva e cognitiva all'apprendimento, intorno a percorsi riconosciuti sensati dai destinatari.

Aree di miglioramento

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

I.S. CASANOVA-NAPOLI- (NAIS051002)
PIAZZETTA CASANOVA 4 Napoli 80134 NA

Bassi livelli nelle competenze di base

Bassi livelli nelle competenze di cittadinanza e legalità

Learned helplessness (senso di incompetenza appreso attraverso ripetuti insuccessi)

Difficoltà relazionali

Bassa autostima

Descrizione del percorso:

Il progetto offre la possibilità di percorsi in bottega, non finalizzati solo alle competenze tecniche e professionali, ma soprattutto a un approccio alla cultura del lavoro e alle precompetenze sociali e emotive indispensabili al lavoro e alla cittadinanza. La bottega è un ambiente di apprendimento situato per la cittadinanza nel suo complesso: gli allievi, attraverso l'esperienza, hanno la possibilità di socializzare in un contesto reale; di conoscere le regole del lavoro; di imparare e seguire le norme della sicurezza e dell'HACCP; di praticare codici linguistici specifici; di apprendere conoscenze scientifiche situate; di innalzare le loro literacy in contesti reali e per necessità reali.

Le botteghe e le piccole imprese sono scelte anche al di fuori di uno stretto legame con i profili professionali, poiché si punta soprattutto allo sviluppo di precompetenze trasversali (comprese le literacy); esse saranno scelte tenendo conto anche delle vocazioni (e competenze) pedagogiche dei tutor d'azienda.

Il percorso prevede

a) Una fase di accoglienza del modulo "accompagnamento", con

o una ricognizione dei saperi informali e la loro valorizzazione, sia agli occhi degli stessi ragazzi, sia in previsione di un loro potenziamento con strutturazione mirata del percorso;

o Una fase di esplorazione del mondo dell'artigianato e delle PI in cui si dovrebbero svolgere l'attività;

o Un patto in cui si sottoscrivono la scelta, le finalità, gli obblighi e i prodotti finali del percorso.

b) Il percorso in bottega, con il doppio accompagnamento di tutor di bottega e di tutor AQS. I primi baderanno all'accompagnamento ad apprendere tutti gli elementi della cultura del lavoro, comprese competenze tecniche relative; i secondi a contenere l'ansia, a riparare l'autostima, a sostenere l'apprensione dell'apprendere, a riflettere sul percorso e a produrre i materiali necessari per il portfolio; a un counseling debole per discutere difficoltà, prospettive e rinforzo all'apprendimento.

c) Una fase finale dedicata alla prova d'opera, decisa di comune accordo tra tutor e esperti e alla cura del portfolio delle competenze.

d) L'accompagnamento longitudinale per tutto il percorso, con un'attività di rinforzo, gestita dagli esperti della scuola, che baderanno a:

o Approfondire, anche con opportune schede, contenuti linguistici, matematici e scientifici, professionali, nella logica delle prove Invalsi;

o Riportare nel curriculum i saperi informali e non formali, in modo che tutto il percorso rientri nella valutazione complessiva.

o Valutare la prova d'opera, esprimendo la valutazione in decimi.

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

I.S. CASANOVA-NAPOLI- (NAIS051002)
PIAZZETTA CASANOVA 4 Napoli 80134 NA

o Curare insieme agli allievi il portfolio e valutarne la qualità, esprimendo una valutazione in decimi.

ELEMENTI INNOVATIVI:

a) INNOVAZIONE DEI CAMPI, DEGLI STRUMENTI E DEI METODI DI VALUTAZIONE

Il principio di base è il **making learning visible**: fare in modo che l'apprendimento sia visibile attraverso performance, in cui, attraverso la prova d'opera, per quanto ci riguarda, l'allievo deve mobilitare tutte le sue risorse (conoscenze formali e saperi informali, abilità, caratteristiche personali) per rendere visibile la competenza situata raggiunta. Questa metodologia (che riprende i saperi impliciti) democratizza l'apprendimento, perché ne sottrae la verifica all'imperio della verbalizzazione (l'interrogazione scolastica).

La relazione esperto/novizio si costruisce intorno a una forte dimensione dell'accompagnamento, tipica dello scaffolding e dell'apprendistato cognitivo. Gli strumenti, pertanto, sono:

- o Prova d'opera;
- o Portfolio;
- o Competenze sociali e emotive
- o Literacy situata

FINALITA' ISTITUZIONALE: condivisibilità dei risultati e dei metodi nella prospettiva di una didattica e di una valutazione per competenze, per potenziare questo approccio e questa innovazione come previsto dai nuovi ordinamenti.

Target utenza coinvolti

Target Utenza	Num.Totale	Codice Meccanografico	Denominazione scuola di provenienza	Num. della scuola
Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro	20	NAIS051002	I.S. CASANOVA-NAPOLI-	20

Descrizione dei destinatari

allievi con intelligenza pratica ed ideosincrasia ai setting scolastici

Area di miglioramento	Note se Altro
Difficoltà di apprendimento	
Learned helplessness (senso di incompetenza appreso attraverso ripetuti insuccessi)	
Bassa stima di sé	
Transizione scuola-lavoro	
Difficoltà relazionali	

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

I.S. CASANOVA-NAPOLI- (NAIS051002)
PIAZZETTA CASANOVA 4 Napoli 80134 NA

Indicatori previsti per il percorso

Descrizione indicatore	Indicazioni operative
Percentuale di assenza	<p>La baseline è data dalla percentuale di assenze dell'allievo dall'inizio dell'anno scolastico al mese precedente l'inizio del primo modulo formativo F3.</p> <p>Quindi inserire: o numero di giorni di assenza (se, per esempio, il primo modulo inizia il 28 marzo, il numero di giorni di assenza sarà calcolato dall'inizio dell'anno scolastico fino all'ultimo giorno del mese di febbraio).</p> <p>o numero di giorni scolastici (se, per esempio, il primo modulo inizia il 28 marzo, il numero di giorni scolastici sarà calcolato dall'inizio dell'anno scolastico fino all'ultimo giorno del mese di febbraio)</p> <p>Il sistema in automatico calcolerà la percentuale.</p>
Percentuale di ritardi nell'entrata a scuola	<p>La baseline è data dalla percentuale di ritardi nell'entrata a scuola dello studente dall'inizio dell'anno scolastico al mese precedente l'inizio del primo modulo formativo F3.</p> <p>Quindi inserire: onumero di giorni di entrata a scuola in ritardo (se, per esempio, il primo modulo inizia il 28 marzo, il numero di giorni di entrata a scuola in ritardo sarà calcolato dall'inizio dell'anno scolastico fino all'ultimo giorno del mese di febbraio).</p> <p>onumero di giorni scolastici (se, per esempio, il primo modulo inizia il 28 marzo, il numero di giorni scolastici sarà calcolato dall'inizio dell'anno scolastico fino all'ultimo giorno del mese di febbraio)</p> <p>Il sistema in automatico calcolerà la percentuale.</p>
Votazione curricolare in italiano	<p>Inserire la votazione curricolare in Italiano riportata dall'allievo nel quadrimestre precedente l'inizio del primo modulo formativo F3</p>

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

**I.S. CASANOVA-NAPOLI- (NAIS051002)
PIAZZETTA CASANOVA 4 Napoli 80134 NA**

Descrizione indicatore	Indicazioni operative
Votazione riportata nelle verifiche scritte in italiano	<p>Inserire la media aritmetica delle votazioni riportate dall'allievo nelle verifiche scritte in Italiano realizzate dall'inizio dell'anno alla fine del mese precedente l'inizio del primo modulo</p> <p>(se, per esempio, il primo modulo inizia il 28 marzo, la media delle votazioni nelle verifiche scritte in Italiano deve essere calcolata sul numero complessivo di votazioni riportate dall'inizio dell'anno scolastico fino all'ultimo giorno del mese di febbraio)</p>
Votazione riportata nelle verifiche orali in italiano	<p>Inserire la media aritmetica delle votazioni riportate dall'allievo nelle verifiche orali in Italiano realizzate dall'inizio dell'anno alla fine del mese precedente l'inizio del primo modulo</p> <p>(se, per esempio, il primo modulo inizia il 28 marzo, la media delle votazioni nelle verifiche orali in Italiano deve essere calcolata sul numero complessivo di votazioni riportate dall'inizio dell'anno scolastico fino all'ultimo giorno del mese di febbraio)</p>
Votazione curriculare in matematica	<p>Inserire la votazione curricolare in Matematica riportata dall'allievo nel quadrimestre precedente l'inizio del primo modulo formativo F3</p>
Votazione riportata nelle verifiche scritte in matematica	<p>Inserire la media aritmetica delle votazioni riportate dall'allievo nelle verifiche scritte in Matematica realizzate dall'inizio dell'anno alla fine del mese precedente l'inizio del primo modulo</p> <p>(Se, per esempio, il primo modulo inizia il 28 marzo, la media delle votazioni nelle verifiche scritte in Matematica deve essere calcolata sul numero complessivo di votazioni riportate dall'inizio dell'anno scolastico fino all'ultimo giorno del mese di febbraio)</p>
Votazione riportata nelle verifiche orali in matematica	<p>Inserire la media aritmetica delle votazioni riportate dall'allievo nelle verifiche orali in Matematica realizzate dall'inizio dell'anno alla fine del mese precedente l'inizio del primo modulo</p> <p>(Se, per esempio, il primo modulo inizia il 28 marzo, la media delle votazioni nelle verifiche orali in Matematica deve essere calcolata sul numero complessivo di votazioni riportate dall'inizio dell'anno scolastico fino all'ultimo giorno del mese di febbraio)</p>

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

**I.S. CASANOVA-NAPOLI- (NAIS051002)
PIAZZETTA CASANOVA 4 Napoli 80134 NA**

Descrizione indicatore	Indicazioni operative
Contatti telefonici con la famiglia	<p>Inserire il numero di contatti telefonici intercorsi con la famiglia dell'allievo nei quattro mesi precedenti l'inizio delle attività formative F3</p> <p>(Se, per esempio, il primo modulo F3 inizia il 28 marzo 2013, devono essere sommati i contatti intercorsi nei mesi di nov-dic-gen-feb)</p>

Moduli previsti per il percorso

Titolo del modulo	Data inizio prevista	Data fine prevista	Importo del modulo
Orienta	01/10/2013	17/05/2014	4.753,00
Fare Competenza 1	11/11/2013	09/05/2014	9.820,00
Fare Competenza 2	11/11/2013	09/05/2013	9.820,00
Fare Competenza 3	11/11/2013	09/05/2014	9.820,00
Fare Competenza 4	11/11/2013	09/05/2014	9.820,00
Fare Competenze 5	11/11/2013	09/05/2014	9.820,00
Totale percorso			53.853,00

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

**I.S. CASANOVA-NAPOLI- (NAIS051002)
PIAZZETTA CASANOVA 4 Napoli 80134 NA**

Modulo: Orienta

Tipologia: **Accoglienza, condivisione degli obiettivi e delle strategie di attuazione dell'intervento**

Data di inizio prevista **01/10/2013**

Data di fine prevista **17/05/2014**

Destinatari

Tipo destinatari	Num. Totale
Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro	20

Tutor

Codice meccanografico Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
	ASSOCIAZIONE QUARTIERI SPAGNOLI ONLUS	5

Esperti

Tipologia esperti	Num. esperti provenienti da un soggetto della rete	Num. esperti provenienti dall'esterno della rete	Codice meccanografico o Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
Esperto della tematica oggetto della formazione	1	0	NAIS051002	I.S. CASANOVA-NAPOLI-	1

Scheda finanziaria

Elemento di Costo	Num. Ore	Costo unitario	Costo complessivo
Ore Tutor (F3)	100,00	25,00	2.500,00
Ore Esperto (F3)	19,00	60,00	1.140,00
Ore di straordinario del personale scolastico (F3)			310,60
Ritenute, ove previsto, a carico dell'Amministrazione (F3)			26,40
Materiale di consumo (F3)			776,00
			4.753,00

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

I.S. CASANOVA-NAPOLI- (NAIS051002)
PIAZZETTA CASANOVA 4 Napoli 80134 NA

Sedi del Modulo

Codice Meccanografico	Denominazione	indirizzo
NAIS051002	I.S. CASANOVA-NAPOLI-	PIAZZETTA CASANOVA 4

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

**I.S. CASANOVA-NAPOLI- (NAIS051002)
PIAZZETTA CASANOVA 4 Napoli 80134 NA**

Modulo: Fare Competenza 1

Tipologia: **Esperienza presso artigiani**

Data di inizio prevista **11/11/2013**

Data di fine prevista **09/05/2014**

Destinatari

Tipo destinatari	Num.Totale
Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro	4

Tutor

Codice meccanografico Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
	ASSOCIAZIONE QUARTIERI SPAGNOLI ONLUS	1

Esperti

Tipologia esperti	Num.esperti provenienti da un soggetto della rete	Num.esperti provenienti dall'esterno della rete	Codice meccanografico o Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
Esperto della tematica oggetto della formazione	1	0	NAIS051002	I.S. CASANOVA-NAPOLI-	1
Tutor della struttura ospitante	0	1			

Scheda finanziaria

Elemento di Costo	Num. Ore	Costo unitario	Costo complessivo
Ore Tutor (F3)	160,00	25,00	4.000,00
Ore Esperto (F3)	30,00	60,00	1.800,00
Ore Tutor Struttura ospitante (F3)	160,00	25,00	4.000,00
Coperture assicurative (F3)			20,00
			9.820,00

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

I.S. CASANOVA-NAPOLI- (NAIS051002)
PIAZZETTA CASANOVA 4 Napoli 80134 NA

Sedi del Modulo

Codice Meccanografico	Denominazione	indirizzo
	centro bioedile	vico san Pietro a maiella,6
	Centro Bioedile	Vico San Pietro a Maiella, 1

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

**I.S. CASANOVA-NAPOLI- (NAIS051002)
PIAZZETTA CASANOVA 4 Napoli 80134 NA**

Modulo: Fare Competenza 2

Tipologia: **Esperienza presso artigiani**

Data di inizio prevista **11/11/2013**

Data di fine prevista **09/05/2013**

Destinatari	
Tipo destinatari	Num.Totale
Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro	4

Tutor

Codice meccanografico Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
	ASSOCIAZIONE QUARTIERI SPAGNOLI ONLUS	1

Esperti

Tipologia esperti	Num.esperti provenienti da un soggetto della rete	Num.esperti provenienti dall'esterno della rete	Codice meccanografico o Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
Esperto della tematica oggetto della formazione	1	0	NAIS051002	I.S. CASANOVA-NAPOLI-	1
Tutor della struttura ospitante	0	1			

Scheda finanziaria

Elemento di Costo	Num. Ore	Costo unitario	Costo complessivo
Ore Tutor (F3)	160,00	25,00	4.000,00
Ore Esperto (F3)	30,00	60,00	1.800,00
Ore Tutor Struttura ospitante (F3)	160,00	25,00	4.000,00
Coperture assicurative (F3)			20,00
			9.820,00

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

I.S. CASANOVA-NAPOLI- (NAIS051002)
PIAZZETTA CASANOVA 4 Napoli 80134 NA

Sedi del Modulo

Codice Meccanografico	Denominazione	indirizzo
	Controluce di Sinergie SaS di Valeria Tondi	Vico Quercia, 1

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

I.S. CASANOVA-NAPOLI- (NAIS051002)
PIAZZETTA CASANOVA 4 Napoli 80134 NA

Modulo: Fare Competenza 3

Tipologia: **Esperienza presso artigiani**

Data di inizio prevista **11/11/2013**

Data di fine prevista **09/05/2014**

Destinatari

Tipo destinatari	Num. Totale
Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro	4

Tutor

Codice meccanografico Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.

Esperti

Tipologia esperti	Num. esperti provenienti da un soggetto della rete	Num. esperti provenienti dall'esterno della rete	Codice meccanografico o Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
Esperto della tematica oggetto della formazione	1	0	NAIS051002	I.S. CASANOVA-NAPOLI-	1
Tutor della struttura ospitante	0	1			

Scheda finanziaria

Elemento di Costo	Num. Ore	Costo unitario	Costo complessivo
Ore Tutor (F3)	160,00	25,00	4.000,00
Ore Esperto (F3)	30,00	60,00	1.800,00
Ore Tutor Struttura ospitante (F3)	160,00	25,00	4.000,00
Coperture assicurative (F3)			20,00
			9.820,00

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

I.S. CASANOVA-NAPOLI- (NAIS051002)
PIAZZETTA CASANOVA 4 Napoli 80134 NA

Sedi del Modulo

Codice Meccanografico	Denominazione	indirizzo
	Cosmo labor di Francesco Scutto	via Toledo, 12

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

**I.S. CASANOVA-NAPOLI- (NAIS051002)
PIAZZETTA CASANOVA 4 Napoli 80134 NA**

Modulo: Fare Competenza 4

Tipologia: **Esperienza presso artigiani**

Data di inizio prevista **11/11/2013**

Data di fine prevista **09/05/2014**

Destinatari	
Tipo destinatari	Num. Totale
Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro	4

Tutor

Codice meccanografico Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
	ASSOCIAZIONE QUARTIERI SPAGNOLI ONLUS	1

Esperti

Tipologia esperti	Num. esperti provenienti da un soggetto della rete	Num. esperti provenienti dall'esterno della rete	Codice meccanografico o Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
Esperto della tematica oggetto della formazione	1	0	NAIS051002	I.S. CASANOVA-NAPOLI-	1
Tutor della struttura ospitante	0	1			

Scheda finanziaria

Elemento di Costo	Num. Ore	Costo unitario	Costo complessivo
Ore Tutor (F3)	160,00	25,00	4.000,00
Ore Esperto (F3)	30,00	60,00	1.800,00
Ore Tutor Struttura ospitante (F3)	160,00	25,00	4.000,00
Coperture assicurative (F3)			20,00
			9.820,00

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

I.S. CASANOVA-NAPOLI- (NAIS051002)
PIAZZETTA CASANOVA 4 Napoli 80134 NA

Sedi del Modulo

Codice Meccanografico	Denominazione	indirizzo
	D'Angelo SaS di D'Angelo Gaetano	Vico S. Pietro a Maiella, 3

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

I.S. CASANOVA-NAPOLI- (NAIS051002)
PIAZZETTA CASANOVA 4 Napoli 80134 NA

Modulo: Fare Competenze 5

Tipologia: **Esperienza presso artigiani**

Data di inizio prevista **11/11/2013**

Data di fine prevista **09/05/2014**

Destinatari

Tipo destinatari	Num.Totale
Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro	4

Tutor

Codice meccanografico Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
	ASSOCIAZIONE QUARTIERI SPAGNOLI ONLUS	1

Esperti

Tipologia esperti	Num.esperti provenienti da un soggetto della rete	Num.esperti provenienti dall'esterno della rete	Codice meccanografico o Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
Esperto della tematica oggetto della formazione	1	0	NAIS051002	I.S. CASANOVA-NAPOLI-	1
Tutor della struttura ospitante	0	1			

Scheda finanziaria

Elemento di Costo	Num. Ore	Costo unitario	Costo complessivo
Ore Tutor (F3)	160,00	25,00	4.000,00
Ore Esperto (F3)	30,00	60,00	1.800,00
Ore Tutor Struttura ospitante (F3)	160,00	25,00	4.000,00
Coperture assicurative (F3)			20,00
			9.820,00

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

I.S. CASANOVA-NAPOLI- (NAIS051002)
PIAZZETTA CASANOVA 4 Napoli 80134 NA

Sedi del Modulo

Codice Meccanografico	Denominazione	indirizzo
	Ditta Sarnelli Andrea	Vico Candelora, 1

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

I.S. CASANOVA-NAPOLI- (NAIS051002)
PIAZZETTA CASANOVA 4 Napoli 80134 NA

Modulo di coordinamento

Elemento di Costo	Num. Ore	Costo unitario	Costo complessivo
Pubblicità/sensibilizzazione			3.000,00
Ore di straordinario del personale scolastico (F3)			4.887,00
Ritenute, ove previsto, a carico dell'Amministrazione (F3)			731,49
Gruppo di direzione e coordinamento della rete (F3)	840,00	41,32	34.708,80
Materiale di consumo (F3)			776,00
Consulenza specialistica (F3)	100,00	80,00	8.000,00
			52.103,29

Riepilogo costi di progetto

Descrizione voce di costo	Importo
Ore Tutor (F3)	41.700,00
Ore Esperto (F3)	48.300,00
Ore Tutor Struttura ospitante (F3)	20.000,00
Pubblicità/sensibilizzazione	3.000,00
Ore di straordinario del personale scolastico (F3)	14.054,76
Ritenute, ove previsto, a carico dell'Amministrazione (F3)	1.510,73
Gruppo di direzione e coordinamento della rete (F3)	34.708,80
Materiale di consumo (F3)	5.652,00
Coperture assicurative (F3)	500,00
Consulenza specialistica (F3)	8.000,00
Totale progetto	177.426,29

Riepilogo costi SIDI

Descrizione voce di costo SIDI	Percentuale massima	Importo Massimo	Importo del Progetto
Area Formativa	54,37	110.000,00	110.000,00
Area organizzativa e gestionale	19,77	39.999,50	21.717,49
Direzione e coordinamento	20,42	41.319,48	34.708,80
Pubblicità e sensibilizzazione	1,48	2.999,96	3.000,00
Consulenza specialistica	3,95	7.999,90	8.000,00
Totale progetto			177.426,29

Data di Inoltro del Progetto 21/02/2013

Data della delibera del Collegio dei docenti 15/01/2013

Numero della delibera del Collegio dei docenti 4

Data

il Dirigente
