

L'APPRENDIMENTO COOPERATIVO

Si può definire il *Cooperative Learning* come un insieme di tecniche di conduzione della classe, grazie alle quali gli studenti lavorano in piccoli gruppi per attività di apprendimento e ricevono valutazioni in base ai risultati acquisiti.

Il *Cooperative Learning* si pone l'obiettivo di migliorare l'apprendimento scolastico insegnando contemporaneamente agli studenti a lavorare in modo cooperativo

L'interdipendenza positiva

L'interdipendenza positiva è un elemento essenziale del *Cooperative Learning* e nasce quando una persona percepisce di essere vincolata ad altre per il perseguimento di un proprio obiettivo.

Quali competenze sviluppa?

L'interdipendenza positiva sviluppa quelle che vengono definite competenze sociali e possono essere riassunte nelle seguenti cinque grandi categorie:

1. competenze comunicative;
2. competenze di leadership;
3. competenze nella soluzione negoziata dei conflitti;
4. competenze nella soluzione dei problemi;
5. competenze nel prendere decisioni

La responsabilità individuale aumenta

La variabile chiave che media l'efficacia della cooperazione è il senso di responsabilità personale verso gli altri membri del gruppo per raggiungere gli obiettivi del gruppo. Esso implica:

§ concludere la propria attività;

§ facilitare il lavoro degli altri membri del gruppo e sostenere i loro sforzi.

Revisione e controllo

Le attività in Cooperative Learning necessitano, per essere più efficaci, di un controllo che può essere effettuato

- durante lo svolgersi del compito (monitoring) ed è fatto dall'insegnante
- una volta terminata l'attività comune (processing), è fatta dall'insegnante e dal gruppo stesso

Anche questa attività incrementa la responsabilità individuale

Individualizzazione e integrazione

1. Permette di individualizzare l'insegnamento perché, dal momento in cui si divide la classe in piccoli gruppi, diventa possibile arrivare contemporaneamente o ad obiettivi diversi, o ad obiettivi simili ma seguendo i percorsi più adatti ad ogni alunno.

2. Permette di integrare e valorizzare alunni con differenti capacità perché in situazioni di interdipendenza di scopo, di ruolo, di compito diventa possibile consentire ad ognuno di fornire il proprio contributo.

Come si attua l'insegnamento cooperativo?

Bisogna seguire un percorso che passa attraverso cinque tappe fondamentali:

- a. effettuare una buona analisi della situazione;
- b. identificare lezioni da svolgere;
- c. stabilire obiettivi e compiti;
- d. prendere decisioni organizzative;
- e. definire le modalità del processo di controllo (monitoring) e di revisione dell'attività svolta in gruppo (processing)

Criticità

Per evitare rischi di scarsa gestione della classe è opportuno andare per gradi e seguire procedure che possano dare tranquillità agli insegnanti e chiarezza agli studenti .

Diventa perciò fondamentale, all'inizio, passare attraverso la palestra del cosiddetto Cooperative Informale senza fare proposte troppo complesse sia per gli alunni, che per gli insegnanti.

Il cooperative informale

Esempi di Cooperative informale sono:

§ la discussione a coppie prima della lezione;

§ la preparazione alla lezione a coppie;

§ la spiegazione intermittente;

§ la presa di appunti e/o la schematizzazione a coppie

I pregi del cooperative informale

Il Cooperative Informale ha il pregio di far entrare la classe in contatto con i principi fondamentali del Cooperative Learning in modo, appunto, semplice e adatto al livello della classe e all'esperienza dell'insegnante.

È possibile fare assieme (insegnanti e alunni) conoscenza con:

- 1) l'interdipendenza positiva (soprattutto di scopo, di ruolo, di materiale e di valutazione);
- 2) l'interazione promozionale faccia a faccia

I pregi del cooperative informale

3) le abilità sociali di base come a) parlare a bassa voce; b) alzarsi senza far rumore con sedie e banchi; c) dare e chiedere aiuto;

4) le competenze cognitive nelle quali si dovrà già essere abili quando si affronteranno attività organizzate come: a) leggere in modo significativo; b) fare domande che stimolino l'approfondimento; c) riassumere; d) schematizzare;

5) la revisione

6) la responsabilità individuale.

Consegne chiare e procedure graduali

Consegne chiare significa che fin dall'inizio i ragazzi devono essere messi nella condizione di organizzare il loro lavoro senza dover ricorrere costantemente all'insegnante.

Procedure graduali significa accompagnare i ragazzi (attraverso una breve ma essenziale indicazione sul lavoro da svolgere) immaginando le attività che dovrebbero essere in grado di sviluppare nell'arco di ogni ora di studio.