

# ICF-CY

*Questa scheda è composta da una selezione di codici della **Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute: versione bambini e adolescenti (ICF-CY)** dell'OMS*

Data \_\_ \_\_ / \_\_ \_\_ / \_\_ \_\_

## **PERSONA CHE COMPILA IL QUESTIONARIO:**

**Professionista:** Insegnante \_\_ \_\_ ; Medico: \_\_ ; Assistente sociale: \_\_ ; Fisioterapista: \_\_ ; Logopedista: \_\_ ; Psicologo: \_\_ ; Terapista occupazionale: \_\_ ; Educatore: \_\_ ; Infermiere: \_\_ ; Altro professionista sanitario: \_\_ ; Altro professionista: \_\_

---

## **INFORMAZIONI SUL BAMBINO/ADOLESCENTE**

**1. NOME** \_\_\_\_\_ **COGNOME** \_\_\_\_\_

**2. ETA':** \_\_\_\_\_

**4. SESSO:** [  ] Femminile [  ] Maschile

## PARTE 1a: FUNZIONI CORPOREE

- Le funzioni corporee sono le funzioni fisiologiche dei sistemi corporei (incluse le funzioni psicologiche).
- Le Menomazioni nelle funzioni corporee si manifestano come una deviazione, un rallentamento o una perdita significative.

**0 Nessun problema** significa che la persona non presenta il problema.

**1 problema lieve** significa che il problema è presente da 5 a 24%

**2 Problema medio** significa che il problema è presente dal 25 al 49%

**3 Problema grave** significa che il problema è presente dal 50 al 95%

**4 Problema completo** significa che il problema è presente oltre il 95%

**8 Non specificato** significa che l'informazione è insufficiente per specificare la gravità della menomazione.

**9 Non applicabile** significa che è inappropriato applicare un particolare codice

<i>Funzioni corporee</i>		<i>Q</i>	
<b>b1. FUNZIONI MENTALI</b>			
<b>b110 Coscienza</b>	Funzioni mentali generali dello stato di consapevolezza e di vigilanza, incluse la chiarezza e la continuità dello stato di veglia, stati vegetativi, fughe, stati di trance.		
<b>b114 Funzioni dell'orientamento</b>	Funzioni mentali generali relative all'accettarsi e a conoscere la propria relazione con l'oggetto, con se stessi, con gli altri, con il tempo, con il proprio ambiente e con lo spazio		
<b>b11421</b> Orientamento rispetto agli altri	Funzioni mentali che producono la consapevolezza dell'identità degli altri individui circostanti.		
<b>b1140</b> Orientamento rispetto al tempo	Funzioni mentali che producono la consapevolezza di oggi, domani, ieri, della data, del mese e dell'anno.		<i>Scuola Primaria</i>
<b>b1143</b> Orientamento rispetto agli oggetti	Funzioni mentali che producono la consapevolezza degli oggetti o delle caratteristiche degli oggetti.		
<b>b1144</b> Orientamento rispetto allo spazio	Funzioni mentali che producono la consapevolezza del proprio corpo in relazione con lo spazio fisico circostante.		
<b>b117 Funzioni intellettive</b>	Funzioni della crescita intellettiva; ritardo intellettivo, ritardo mentale.		
<b>b125 Funzioni e attitudini intrapersonali</b>	Disposizione ad agire o a reagire in un modo particolare, che caratterizza lo stile comportamentale personale di un individuo distinto dagli altri. Questi stili comportamentali e di risposta sono di natura evolutiva.		
<b>b1250</b> Adattabilità	Disposizione ad agire o a reagire a nuovi oggetti o esperienze in modo <b>accettante anziché oppositivo</b>		
<b>b1251</b> Responsività	Disposizione a reagire in modo positivo anziché negativo a una richiesta effettiva o percepita		
<b>b1252</b> Livello di attività	Disposizione ad agire o a reagire con energia e azione anziché con inerzia e inazione.		
<b>b1253</b> Prevedibilità	Disposizione ad agire o a reagire in modo prevedibile e stabile anziché in modo incostante o imprevedibile.		
<b>b1254</b> Perseveranza	Disposizione ad agire con impegno adeguatamente sostenuto anziché limitato		
<b>b1255</b> Propositività	Disposizione ad agire in modo intraprendente, avvicinandosi alle persone o alle cose anziché allontanandosi o ritirandosi.		

<b>b 1302</b> Appetito	Funzioni mentali che producono una naturale brama o desiderio, specialmente quello naturale e ricorrente di cibo e bevande.		
<b>b134</b> Funzioni del sonno	Inizio, mantenimento, qualità, ciclo		
<b>b140</b> Funzioni dell'attenzione	Funzioni mentali specifiche della focalizzazione su uno stimolo esterno o su un'esperienza interiore per il periodo di tempo necessario		
<b>b144</b> Funzioni della memoria	Funzioni mentali specifiche del registrare, immagazzinare e rievocare informazioni quando necessario		
<b>b147</b> Funzioni psicomotorie	Funzioni mentali specifiche di controllo su eventi sia motori che psicologici a livello del corpo.		
<b>b1470</b> Controllo psicomotorio	Muoversi e parlare lentamente; diminuzione della gestualità e spontaneità oppure eccitamento psicomotorio (attività comportamentale e cognitiva eccessiva, di solito improduttiva e spesso come reazione della tensione interiore, come il picchiare il pavimento con la punta del piede, il torcersi le mani, agitazione o inquietudine		
<b>b1471</b> Qualità delle funzioni psicomotorie	Funzioni mentali che producono comportamento non verbale nella giusta sequenza e tipo delle sue sottocomponenti, come la coordinazione di mano e occhio (uso del mouse) o l'andatura.		
<b>b1473</b> Dominanza manuale	Sviluppo e preferenza nell'uso delle mani		
<b>b156</b> Funzioni percettive	Funzioni mentali del riconoscere e interpretare stimoli sensoriali (uditiva, visiva, olfattiva, gustativa, tattile e visuospaziale)		
<b>b164</b> Funzioni cognitive di livello superiore	Pensiero astratto flessibilità cognitiva, gestione del tempo, insight, giudizio e soluzione di problemi.		<i>Scuola Secondaria di II Grado</i>
<b>b2. FUNZIONI SENSORIALI E DOLORE</b>			
<b>b210</b> Funzioni della vista	Acuità, campo visivo, qualità della visione		
<b>b230</b> Funzioni uditive	Percezione, discriminazione, localizzazione		
<b>b280</b> Sensazione di dolore	Sensazione di dolore localizzato o localizzato		
<b>b3. FUNZIONI DELLA VOCE E DELL'ELOQUIO</b>			
<b>b310</b> Funzioni della voce	Funzioni della produzione di vari suoni tramite il passaggio di aria attraverso la laringe		
<b>b320</b> Funzioni dell'articolazione della voce	Funzioni dell'articolazione della voce (produzione di suoni linguistici)		<i>Scuola Secondaria di II Grado</i>
<b>b330</b> Funzioni della fluidità e del ritmo dell'eloquio	Funzioni della fluidità, del ritmo, della velocità e della melodia dell'eloquio; prosodia e intonazione; menomazioni come balbuzie, farfugliamento, disritmia, bradilalia e tachilalia		<i>Scuola Secondaria di II Grado</i>
<b>b4. FUNZIONI DEI SISTEMI CARDIOVASCOLARE, EMATOLOGICO, IMMUNOLOGICO E DELL'APPARATO RESPIRATORIO</b>			
<b>b440</b> Funzioni respiratorie	Menomazioni come apnea, iperventilazione, respirazione irregolare, respiro paradossale e spasmo bronchiale.		

<b>b5. FUNZIONI DELL'APPARATO DIGERENTE E DEI SISTEMI METABOLICO ED ENDOCRINO</b>			
<b>b510 Funzioni di ingestione</b>	Funzioni di succhiare, masticare e mordere, spostare il cibo nella bocca, salivazione, deglutizione, eruttare, rigurgitare, sputare e vomitare; menomazioni come disfagia, aspirazione di cibo, aerofagia, salivazione eccessiva, sbavare e salivazione insufficiente.		
<b>b515 Funzioni di digestione</b>	Assorbimento delle sostanze nutrienti e tolleranza al cibo; menomazioni come iperacidità di stomaco, malassorbimento, <b>intolleranza al cibo</b>		
<b>b525 Funzioni di defecazione</b>	Frequenza della defecazione, continenza fecale, flatulenza, menomazioni come costipazione, diarrea o incontinenza.		
<b>b6. FUNZIONI GENITOURINARIE E RIPRODUTTIVE</b>			
<b>b620 Funzioni urinarie</b>	Funzioni della minzione, frequenza della minzione, continenza urinaria.		
<b>b6703 Funzioni genitali</b>	Funzioni associate all'eccitamento dei genitali		<i>Scuola Secondaria di II Grado</i>

<b>b7. FUNZIONI NEURO-MUSCOLOSCELETRICHE E CORRELATE AL MOVIMENTO</b>			
<b>b730 Funzioni della forza muscolare</b>	Menomazioni come debolezza dei piccoli muscoli dei piedi e delle mani, paresi muscolari, paralisi muscolare, monoplegia, emiplegia, paraplegia, tetraplegia e mutismo acinetico		
<b>b735 Funzioni del tono muscolare</b>	Ipotonia, ipertonìa e spasticità muscolare		
<b>b7602 Coordinazione di movimenti volontari semplici</b>	Funzioni associate alla coordinazione di movimenti volontari semplici e complessi, eseguiti in una combinazione ordinata. Coordinazione destra sinistra, coordinazione di movimenti guidati visivamente, quali la coordinazione occhio mano e occhio piede; menomazioni come disdiadococinesia		
<b>b765 funzioni del movimento involontario</b>	Menomazioni come tremori, tic, manierismi, stereotipie, perseverazione motoria, corea, atetosi, tic vocali, movimenti distonici e discinesia		

## PARTE 2: ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE

- L'Attività è l'esecuzione di un compito o di un'azione da parte di un individuo.
- La Partecipazione è il coinvolgimento in una situazione di vita.
- Le Limitazioni dell'Attività sono le difficoltà che un individuo può incontrare nello svolgere delle attività.
- Le Restrizioni alla Partecipazione sono i problemi che un individuo può sperimentare nel coinvolgimento nelle situazioni della vita.

***I Qualificatori di attività e partecipazione sono performance e capacità.***

Primo Qualificatore: <i>Performance</i>		Secondo Qualificatore: <i>Capacità</i>		
<p><b>0 Nessun problema</b> significa che la persona non presenta il problema.</p> <p><b>1 problema lieve</b> significa che il problema è presente da 5 a 24%</p> <p><b>2 Problema medio</b> significa che il problema è presente dal 25 al 49%</p> <p><b>3 Problema grave</b> significa che il problema è presente dal 50 al 95%</p> <p><b>4 Problema completo</b> significa che il problema è presente oltre il 95%</p> <p><b>8 Non specificato</b> significa che l'informazione è insufficiente per specificare la gravità della menomazione.</p> <p><b>9 Non applicabile</b> significa che è inappropriato applicare un particolare codice</p>		<p><b>0 Nessuna difficoltà</b></p> <p><b>1 Difficoltà lieve</b></p> <p><b>2 Difficoltà media</b></p> <p><b>3 Difficoltà grave</b></p> <p><b>4 Difficoltà completa</b></p> <p><b>8 Non specificato</b></p> <p><b>9 Non applicabile</b></p>		
<i>Attività e partecipazione</i>		<i>Q</i>	<i>Q</i>	
		<i>P</i>	<i>C</i>	
<b>d1. APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE</b>				
<b>d 110 Guardare</b>	Utilizzare il senso della vista intenzionalmente per sperimentare stimoli visivi, come seguire visivamente un oggetto, guardare delle persone, osservare un evento sportivo, una persona o dei bambini che giocano.			
<b>d 115 Ascoltare</b>	Utilizzare il senso dell'udito intenzionalmente per sperimentare stimoli uditivi, come ascoltare la radio, la voce umana, della musica, una lezione o una storia raccontata.			
<b>d120 Altre percezioni sensoriali intenzionali</b>				
<b>d1200</b> Toccare e sentire con la bocca	Esplorare degli oggetti usando la bocca o le labbra.			
<b>d1201</b> Toccare	Esplorare degli oggetti utilizzando le mani, le dita o altri arti o parti del corpo.			
<b>d1202</b> Odorare	Esplorare degli oggetti avvicinandoli al naso oppure avvicinando il naso ad essi.			
<b>d1203</b> Sentire il gusto, gustare	Esplorare il gusto di cibi o liquidi mordendo, masticando, succhiando			
<b>d130 Copiare</b>	Copiare un gesto, un suono o le lettere dell'alfabeto.			
<b>d131 Imparare attraverso le azioni con gli oggetti</b>	Imparare attraverso semplici azioni su un singolo oggetto, due o più oggetti, il gioco simbolico e di finzione, come costruire con dei cubi e giocare con bambole o automobiline.			
<b>d132 Acquisire informazioni</b>	Domandare perché, cosa, dove e come, chiedere i nomi delle persone.			
<b>d133 Acquisire il linguaggio</b>	Sviluppare la competenza di rappresentare persone, oggetti, eventi e sentimenti mediante parole, simboli, locuzioni e frasi			
<b>d1330</b> Acquisire singole parole o simboli significativi	Come segni o simboli grafici o manuali.			
<b>d1331</b> Combinare le parole in frasi	Apprendere a combinare le parole in frasi			
<b>d1332</b> Acquisire la sintassi	Imparare a produrre frasi o serie di frasi appropriatamente costruite.			

<b>d135 Ripetere</b>	Contare per decine o esercitarsi nella recitazione di una poesia.			
<b>d137 Acquisire concetti</b>	Sviluppare la competenza di comprendere e usare concetti basilari e complessi che riguardano le caratteristiche di cose, persone o eventi.			
<b>d1370 Acquisire concetti di base</b>	Imparare a usare concetti come quelli di dimensione, forma, quantità, lunghezza, uguale, opposto.			
<b>d1371 Acquisire concetti complessi</b>	Imparare a usare concetti come quelli di classificazione, raggruppamento, reversibilità, seriazione.			
<b>d140 Imparare a leggere</b>	Sviluppare la capacità di leggere del materiale scritto (incluso il Braille e altri simboli).			
<b>d1400 Acquisire le abilità di riconoscimento di simboli, quali figure, icone, caratteri, lettere dell'alfabeto e parole</b>	Apprendere le azioni elementari di decodifica di simboli, caratteri, lettere e parole.			
<b>d1401 Acquisire le abilità di pronuncia di parole scritte</b>	Apprendere le azioni elementari di pronuncia di lettere, simboli e parole.			
<b>d1402 Acquisire le abilità di comprensione di parole e frasi scritte</b>	Apprendere le azioni elementari di comprensione del significato di parole e testi scritti.			
<b>d145 Imparare a scrivere</b>	Sviluppare la capacità di produrre simboli che rappresentano suoni, parole o frasi in modo da comunicare un significato (inclusa la scrittura Braille e altri simboli), come usare correttamente l'ortografia e la grammatica.			
<b>d1450 Apprendere le abilità di uso di strumenti di scrittura</b>	Imparare le azioni elementari di scrittura di simboli o lettere, come tenere in mano una matita, un gessetto o un pennarello, scrivere un carattere o un simbolo su un foglio di carta, usare un braille, una tastiera o una periferica (mouse).			
<b>d1451 Apprendere le abilità di scrittura di simboli, di caratteri e dell'alfabeto</b>	Imparare le azioni elementari di trasposizione di un suono o un morfema in un simbolo o un grafema.			
<b>d1452 Apprendere le abilità di scrittura di parole e frasi</b>	Imparare le azioni elementari di trasposizione di parole o concetti pronunciati in parole o frasi scritte.			
<b>d150 Imparare a calcolare</b>	Sviluppare la capacità di usare i numeri ed eseguire operazioni matematiche semplici e complesse, come usare simboli matematici per l'addizione e la sottrazione e applicare a un problema l'operazione matematica corretta.			
<b>d1500 Acquisire le abilità di riconoscimento di numeri, simboli e segni aritmetici</b>	Imparare le azioni elementari di riconoscimento e di utilizzo di numeri, simboli e segni aritmetici.			
<b>d1501 Acquisire abilità di alfabetismo numerico come contare e ordinare</b>	Imparare le abilità elementari per l'acquisizione del concetto di alfabetismo numerico e dei concetti degli insiemi.			
<b>d1502 Acquisire abilità nell'uso delle operazioni elementari</b>	Imparare abilità aritmetiche per utilizzare le operazioni di addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione.			
<b>d155 Acquisizione di abilità</b>	Sviluppare capacità basilari e complesse in insiemi integrati di azioni o compiti in modo da iniziare o portare a termine l'acquisizione di un'abilità, come utilizzare strumenti, giocattoli o giochi.			
<b>d1550 Acquisizione di abilità basilari</b>	Imparare azioni intenzionali elementari, come imparare a rispondere a un saluto agitando una mano, utilizzare semplici strumenti, come matite e utensili per mangiare.			
<b>d1551 Acquisizione di abilità complesse</b>	Imparare insiemi integrati di azioni in modo da seguire regole e coordinare i propri movimenti, come imparare a giocare a un gioco (calcio o scacchi) e a utilizzare un attrezzo per le costruzioni.			

<b>d160 Focalizzare l'attenzione</b>	Focalizzare intenzionalmente su stimoli specifici, come ignorare i rumori distraenti (attenzione focale e selettiva)			
<b>d1600</b> Focalizzare l'attenzione sul tocco, il volto e la voce di una persona	Prestare attenzione intenzionalmente alle caratteristiche di altre persone, come il loro volto, il loro tocco o la loro voce.			
<b>d1601</b> Focalizzare l'attenzione sui cambiamenti nell'ambiente	Prestare attenzione intenzionalmente a qualche elemento dell'ambiente come cambiamenti nella qualità, quantità o intensità degli stimoli fisici o sociali.			
<b>d161 Dirigere l'attenzione</b>	Mantenere intenzionalmente l'attenzione su azioni o compiti specifici per una lunghezza temporale appropriata.			
<b>d163 Pensiero</b>				
<b>d1630</b> Fingere	Dedicarsi ad attività del "far finta" che implicano persone, luoghi, cose o situazioni immaginari.			
<b>d1631</b> Speculare	Elaborare idee, concetti immagini supponendo qualcosa sulla base di informazioni o dati incompleti			
<b>d1632</b> Ipotizzare	Elaborare idee, concetti o immagini che comportano l'uso del pensiero astratto per formulare ipotesi o mettere alla prova fatti non dimostrati.			
<b>d166</b> Leggere	Attività di performance coinvolte nella comprensione e nell'interpretazione del linguaggio scritto (ad es. libri, istruzioni, giornali in testo o in Braille), allo scopo di acquisire conoscenze generali o informazioni specifiche.			<i>Scuola Secondaria di I e II Grado</i>
<b>d170</b> Scrivere	Utilizzare o produrre simboli o linguaggi per comunicare informazioni, come produrre una documentazione scritta di eventi o idee o scrivere una lettera.			<i>Scuola Secondaria di I e II Grado</i>
<b>d172</b> Calcolare	Compiere dei calcoli applicando principi matematici per risolvere dei problemi descritti verbalmente e presentare o esporre i risultati, come calcolare la somma di tre numeri o trovare il risultato della divisione di un numero per un altro.			<i>Scuola Secondaria di I e II Grado</i>
<b>d175</b> Risoluzione di problemi	Trovare soluzioni a problemi o situazioni identificando e analizzando le questioni, sviluppando opzioni e soluzioni, valutandone i potenziali effetti e mettendo in atto la soluzione prescelta, come nel risolvere una disputa fra due persone.			<i>Scuola Secondaria di I e II Grado</i>
<b>d177</b> Prendere decisioni	Effettuare una scelta tra più opzioni, metterla in atto e valutarne le conseguenze e acquistare un prodotto specifico, o decidere di intraprendere un compito tra i vari altri che devono essere svolti			
<b>d2. COMPITI E RICHIESTE GENERALI</b>				
<b>d210</b> Intraprendere un compito singolo	Compiere delle azioni semplici o complesse e coordinate, correlate alle componenti fisiche e mentali di un compito singolo, come iniziare un compito, organizzare il tempo, lo spazio e i materiali necessari, stabilirne i tempi di esecuzione ed eseguire, completare e sostenere un compito.			
<b>d2102</b> Intraprendere un compito singolo autonomamente	Predisporre, dare inizio e stabilire il tempo e lo spazio richiesti per un compito semplice o complesso; gestire ed eseguire un compito da soli e senza l'assistenza di altri.			
<b>d2103</b> Intraprendere un compito singolo in gruppo	Gestire ed eseguire un compito insieme a persone coinvolte in alcune o in tutte le fasi del compito, come giocare a nascondino, a carte o a giochi da tavolo con regole precise oppure suonare degli strumenti insieme.			

<b>d2104</b> Completare un compito semplice	Completare un compito semplice con un'unica componente importante			
<b>d2105</b> Completare un compito complesso	Completare un compito complesso con varie componenti che possono essere eseguite in sequenza o simultaneamente			
<b>d220</b> Intraprendere compiti articolati	Compiere delle azioni <b>semplici o complesse e coordinate</b> , come componenti di compiti articolati, integrati e complessi in sequenza o simultaneamente			
<b>d2202</b> Intraprendere compiti articolati autonomamente	Da soli o senza l'assistenza di altri.			
<b>d2203</b> Intraprendere compiti articolati in gruppo	Insieme ad altri coinvolti in alcune o tutte le fasi dei compiti articolati			
<b>d230</b> Eseguire la routine quotidiana	Compiere delle azioni semplici o complesse e coordinate per pianificare, gestire e completare le attività richieste dai procedimenti o dalle incombenze quotidiane, come organizzare il proprio tempo e pianificare le diverse attività nel corso della giornata.			
<b>d2300</b> Seguire delle routine	Sotto la guida di altri eseguire dei procedimenti o delle incombenze quotidiane basilari			
<b>d2304</b> Gestire i cambiamenti nella routine quotidiana	Compiere transizioni appropriate in risposta a nuove necessità e richieste o a cambiamenti nella consueta sequenza di attività, come trovare un altro modo per raggiungere la scuola o il lavoro quando i trasporti pubblici non sono disponibili			
<b>d2305</b> Gestire il proprio tempo	Gestire il tempo necessario per portare a termine le consuete attività o attività particolari, come ad es. prepararsi a uscire di casa, assumere farmaci e utilizzare aiuti e tecnologia assistiva.			
<b>d2306</b> Adattarsi alle necessità temporali	Eseguire appropriatamente azioni e comportamenti nella sequenza richiesta e nel tempo assegnato, ad es. andare di corsa alla stazione quando si rischia di perdere il treno.			
<b>d240</b> Gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico	Dare degli esami, guidare un veicolo in condizioni di traffico intenso, vestirsi quando i genitori mettono fretta, finire un compito entro un determinato limite di tempo			
<b>d2400</b> Gestire la responsabilità	Eseguire azioni semplici o complesse per gestire le incombenze dell'esecuzione di un compito e per valutare cosa queste richiedono.			
<b>d2401</b> Gestire lo stress	Stress associati all'esecuzione di un compito, come aspettare il proprio turno, parlare davanti alla classe, cercare con metodo degli oggetti perduti e tener d'occhio il tempo che passa.			
<b>d2402</b> Gestire le crisi	Affrontare i punti di svolta decisivi di una situazione o i periodi di grave pericolo o difficoltà, come decidere al momento adatto quando chiedere aiuto e chiedere aiuto alla persona giusta.			
<b>d250</b> Controllare il proprio comportamento	ad es. fare silenzio in biblioteca			
<b>d2500</b> Accettare la novità	Gestire il comportamento e l'espressione delle emozioni rispondendo in modo appropriato agli oggetti o alle situazioni nuove.			
<b>d2501</b> Rispondere alle richieste	Gestire il comportamento e l'espressione delle emozioni in modo appropriato in risposta ad aspettative o richieste reali o percepite.			
<b>d2502</b> Relazionarsi alle persone o alle situazioni	Gestire il comportamento e l'espressione delle emozioni seguendo un modello appropriato di inizio delle interazioni con le persone o in situazioni varie.			



<b>d2503</b> Agire in modo prevedibile	Gestire il comportamento e l'espressione delle emozioni seguendo un modello di azioni costante in risposta alle richieste o alle aspettative.			
<b>d2504</b> Adattare il livello di attività	Gestire il comportamento e l'espressione delle emozioni con un modello e un livello di energia appropriati alle richieste o alle aspettative.			
<b>d3. COMUNICAZIONE</b>				
<b>d310</b> Comunicare con – ricevere- messaggi verbali	Comprendere i significati letterali e impliciti dei messaggi nel linguaggio parlato, come comprendere che un'affermazione sostiene un fatto o è un'espressione idiomatica, come rispondere ai messaggi verbali e comprenderli.			
<b>d3100</b> Reagire alla voce umana	Reagire alla voce umana in un modo molto elementare indicato da cambiamenti nei modelli di respirazione o con movimenti corporei grossolani o fini.			
<b>d3101</b> Comprendere messaggi verbali semplici	Richieste (ad es. dammi) o comandi (no, vieni qui)			
<b>d3102</b> Comprendere messaggi verbali complessi	Interi frasi come domande o istruzioni.			
<b>d315</b> Comunicare con – ricevere- messaggi non verbali	Comprendere i significati letterali e impliciti di messaggi comunicati tramite gesti, simboli e disegni, Capire che un bambino è stanco quando si stropiccia gli occhi o che il suono di una sirena significa che è in atto un incendio			
<b>d3150</b> Comunicare con- ricevere gesti del corpo	Espressioni facciali, movimenti o segni delle mani, posture del corpo.			
<b>d3151</b> Comunicare con- ricevere segni e simboli comuni	Come segnali stradali, simboli di pericolo, notazioni e simboli musicali.			
<b>d3152</b> Comunicare con- ricevere disegni e fotografie	Comprendere il significato rappresentato da disegni e fotografie.			
<b>d320</b> Comunicare con – ricevere- messaggi nel linguaggio dei segni	Ricevere e comprendere i messaggi nel linguaggio dei segni con significato letterale implicito.			
<b>d325</b> Comunicare con- ricevere messaggi scritti	Comprendere il significato letterale implicito di messaggi che vengono comunicati tramite il linguaggio scritto (incluso il Braille).			
<b>d330</b> Parlare	Esporre un fatto o raccontare una storia attraverso il linguaggio verbale			
<b>d331</b> Vocalizzazione prelinguistica	Come emettere suoni quando la madre è vicina; lallare intenzionalmente, lallare in attività con alternanza dei turni. Vocalizzare in risposta ad discorso attraverso l'imitazione del suono del linguaggio in un'attività con alternanza dei turni			
<b>d332</b> Cantare	Produrre toni musicali in una sequenza che dia una melodia o interpretare una canzone da soli o in un gruppo.			
<b>d335</b> Produrre messaggi non verbali	Usare segni, simboli e disegni per comunicare significati. Come scuotere la testa per indicare disaccordo o disegnare un'immagine o un grafico per comunicare un fatto o un'idea complessa. Bliss			
<b>d3350</b> Produrre gesti con il corpo	Comunicare messaggi tramite movimenti intenzionali del corpo, quali la mimica facciale (ad es. sorridere, aggrottare la fronte, trasalire), con movimenti del braccio e della mano e con posture (ad es. abbracciare per dimostrare affetto o richiamare l'attenzione per ricevere considerazione oppure un oggetto).			
<b>d3351</b> Produrre segni e simboli	Comunicare un significato usando segni e simboli (ad es. icone, simboli di Bliss,			

	simboli scientifici) e sistemi di notazione simbolica, come l'utilizzo della notazione musicale per trasmettere una melodia.			
<b>d3352</b> Produrre disegni e fotografie	Comunicare un significato disegnando, dipingendo, tratteggiando e utilizzando diagrammi, immagini o fotografie, come disegnare una mappa per dare delle indicazioni a qualcuno.			
<b>d340</b> Produrre messaggi nel linguaggio dei segni	Comunicare un significato letterale e implicito nel linguaggio dei segni.			
<b>d350</b> Conversazione	Avviare, mantenere e terminare uno scambio di pensieri e idee, attraverso linguaggio verbale, scritto dei segni o altre forme di linguaggio, con una o più persone conosciute o meno, in contesti formali o informali.			
<b>d355</b> Discussione	Avviare, mantenere e terminare l'esame di una questione, fornendo argomenti a favore o contro, o un dibattito realizzato attraverso linguaggio verbale, scritto, dei segni o altre forme di linguaggio, con una o più persone conosciute o meno, in contesti formali e informali.			
<b>d3600</b> Usare strumenti di telecomunicazione	Usare telefoni e altri apparecchi, come un fax o un telex o un computer (posta elettronica, e-mail), quali mezzi di comunicazione.			
<b>d3601</b> Usare macchine da scrivere	Usare macchine per la scrittura, come macchine da scrivere, computer (tastiera) e macchine per scrivere in Braille, quali mezzi di comunicazione.			
<b>d3602</b> Usare tecniche di comunicazione	Compiere azioni e compiti implicati nelle tecniche per la comunicazione, come la lettura delle labbra.			
<b>d4. MOBILITA'</b>				
<b>d410</b> Cambiare la posizione corporea di base	Assumere e abbandonare una posizione corporea e muoversi da una collocazione all'altra, come girarsi da un lato all'altro, sedersi, alzarsi in piedi, alzarsi da una sedia per sdraiarsi sul letto, e assumere e abbandonare una posizione inginocchiata o accovacciata			
<b>d415</b> Mantenere una posizione corporea	Rimanere nella stessa posizione corporea come richiesto, come rimanere seduti o in piedi per il lavoro o la scuola.			
<b>d420</b> Trasferirsi	Muoversi da una superficie all'altra, come muoversi lungo una panca o dal letto alla sedia, senza cambiare posizione corporea.			
<b>d430</b> Sollevare e trasportare oggetti	Sollevarre un oggetto o portare un oggetto da un posto all'altro, come prendere in mano una tazza o un giocattolo, portare una scatola o un bambino da una stanza a un'altra.			
<b>d440</b> Uso fine della mano	Compiere le azioni coordinate del maneggiare oggetti, raccogliarli, manipolarli e lasciarli andare usando una mano, dita e pollice, come necessario per raccogliere delle monete da un tavolo o per comporre un numero al telefono o girare una maniglia. Temperare la matita.			
<b>d445</b> Uso della mano e del braccio	Compiere le azioni coordinate necessarie per muovere o manipolare oggetti usando mani e braccia, come nel girare le maniglie della porta o nel tirare o afferrare un oggetto. Tirare o spingere oggetti; raggiungere allungando il braccio; girare o esercitare torsione delle mani o delle braccia; lanciare; afferrare.			
<b>d450</b> Camminare	Muoversi lungo una superficie a piedi, passo dopo passo, in modo che almeno			

	un piede sia sempre appoggiato al suolo, come nel passeggiare, gironzolare, camminare avanti, a ritroso o lateralmente. Camminare per brevi e lunghe distanze; camminare su superfici diverse; camminare attorno a degli ostacoli.			
<b>d465 Spostarsi usando apparecchiature/ausili</b>	Spostare tutto il corpo da un posto a un altro, su qualsiasi superficie o spazio, utilizzando apparecchiature specifiche realizzate per facilitare lo spostamento o creare altri modi per spostarsi, come con i pattini, con gli sci, con l'attrezzatura per le immersioni, pinne o muoversi per la strada usando una sedia a rotelle o un deambulatore			
<b>d470 Usare mezzi di trasporto</b>	Come passeggero. Usare un mezzo di trasporto per spostarsi in qualità di passeggero, come essere trasportati su un'automobile o su un autobus, un piccolo autobus, una carrozzina o un passeggino, un taxi, un autobus, un treno, un tram, una metropolitana, pubblici o privati.			
<b>d475 Guidare</b>	Essere ai comandi e far muovere un veicolo come un'automobile, una bicicletta, motorino.			
<b>d5. CURA DI SE'</b>				
<b>d510 Lavarsi</b>	Farsi il bagno, fare la doccia, lavarsi le mani e i piedi, la faccia e i capelli e asciugarsi con un asciugamano.			
<b>d5205 Curare il naso</b>	Pulirsi il naso, provvedere all'igiene nasale.			
<b>d530 Bisogni corporali</b>	Manifestare il bisogno di, pianificare ed espletare l'eliminazione di prodotti organici (mestruazioni, minzione e defecazione) e poi pulirsi.			
<b>d540 Vestirsi</b>	Eeguire le azioni coordinate e i compiti del mettersi e togliersi indumenti e calzature in sequenza e in accordo con le condizioni climatiche e sociali, come nell'indossare, sistemarsi e togliersi camicie, gonne, camicette, pantaloni, biancheria intima, calze, cappelli, guanti, cappotti, scarpe, stivali, sandali e ciabatte.			
<b>d571 Badare alla propria sicurezza</b>	Evitare i rischi che possono portare a lesioni o danni fisici. Evitare le situazioni potenzialmente rischiose come fare un cattivo uso del fuoco o correre nel traffico.			
<b>d6. VITA DOMESTICA</b>				
<b>d6406 Aiutare a fare i lavori domestici</b>	Collaborare con altri alla pianificazione, organizzazione e gestione dei lavori domestici con la supervisione di qualcuno. Mettere in ordine.			
<b>d7. INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI</b>				
<b>d710 Interazioni interpersonali semplici</b>	Interagire con le persone in un modo contestualmente e socialmente adeguato, come nel mostrare considerazione e stima quando appropriato, o rispondere ai sentimenti degli altri.			
<b>d7102 Tolleranza nelle relazioni</b>	Mostrare e rispondere a comprensione e accettazione del comportamento, in un modo contestualmente e socialmente adeguato.			
<b>d7103 Critiche nelle relazioni</b>	Accettare le critiche. Fornire e rispondere a differenze di opinione o disaccordi impliciti o espliciti, in un modo contestualmente e socialmente adeguato.			
<b>d7104 Segnali sociali nelle relazioni</b>	Dare e reagire in modo appropriato a			

	segnali e cenni nelle interazioni sociali.			
<b>d71040</b> Iniziare delle interazioni sociali	Iniziare e rispondere in modo appropriato a scambi sociali reciproci con altri.			
<b>d71041</b> Mantenere delle relazioni sociali	Adattare il comportamento per sostenere gli scambi sociali.			
<b>d7105</b> Contatto fisico nelle relazioni	Usare e rispondere al contatto fisico con gli altri, in un modo contestualmente e socialmente adeguato.			
<b>d7106</b> Differenziazione delle persone familiari e non	Manifestare risposte differenti alle persone, come nel riconoscere le persone familiari e nel distinguerle dagli estranei.			
<b>d720 Interazioni interpersonali complesse</b>				
<b>d7202</b> Regolare i comportamenti nelle interazioni	Regolare le emozioni e gli impulsi, le aggressioni verbali e fisiche nelle interazioni con altri, in un modo contestualmente e socialmente adeguato			
<b>d7203</b> Interagire secondo regole sociali	Aderire alle convenzioni sociali che governano il proprio ruolo, la propria posizione o altro status sociale nelle interazioni con gli altri			
<b>d730 Entrare in relazione con estranei</b>	Come quando si chiedono informazioni o indicazioni o si effettua un acquisto			
<b>d740 Relazioni formali</b>				
<b>d7400</b> Entrare in relazione con persone autorevoli	Come insegnanti o datori di stage			<i>Scuola Secondaria di II Grado (per stage)</i>
<b>d7402</b> Entrare in relazione con persone di pari livello	Rapporto con colleghi di stage			<i>Scuola Secondaria di II Grado</i>
<b>d750 Relazioni sociali informali</b>	Studenti, compagni di gioco o persone dello stesso ambiente			
<b>d8. PRINCIPALI AREE DI VITA</b>				
<b>d8153</b> Terminare un programma di istruzione prescolastica	Uscire da un programma di istruzione prescolastica in modo appropriato per accedere al livello di istruzione scolastica successivo.			
<b>d820 Istruzione scolastica</b>				
<b>d8200</b> Accedere a un programma di istruzione scolastica o passare da un livello a un altro	Eeguire le attività di accesso alla scuola e di transizione da uno stadio a un altro.			
<b>d8201</b> Mantenere un programma di istruzione scolastica	Frequentare le lezioni, interagire in modo appropriato con i coetanei e gli insegnanti, adempiere ai doveri e soddisfare le necessità connesse al fatto di essere uno studente			
<b>d8202</b> Progredire in un programma di istruzione scolastica	Eeguire le attività di completamento dei corsi obbligatori, di un esame o di un altro processo di valutazione rilevante per il conseguimento di un'istruzione.			
<b>d8203</b> Terminare un programma di istruzione scolastica o delle tappe scolastiche	Uscire da una scuola in modo appropriato per accedere al livello di istruzione scolastica successivo, a un lavoro, a un'occupazione o ad altri ambiti della vita adulta			
<b>d835 Vita scolastica e attività connesse</b>	Impegnarsi negli aspetti della vita scolastica e nelle associazioni collegate alla scuola come nell'assemblea degli studenti o nella rappresentanza degli studenti			<i>Scuola Secondaria di II Grado</i>
<b>d855 Lavoro non retribuito</b>	Stage			<i>Scuola Secondaria di II Grado</i>
<b>d880 Coinvolgimento nel gioco</b>				
<b>d8800</b> Gioco solitario	Tenersi occupati con un impegno intenzionale e prolungato in attività con oggetti, giocattoli, materiali o giochi.			
<b>d8801</b> Gioco da spettatori	Tenersi occupati con l'osservazione intenzionale delle attività svolte da altre persone con oggetti, giocattoli, materiali o giochi ma senza unirsi alle loro attività.			
<b>d8802</b> Gioco parallelo	Impegnarsi in attività intenzionali e prolungate con oggetti, giocattoli,			

	materiali o giochi in presenza di altre persone impegnate anch'esse nel gioco, ma senza unirsi alle loro attività.			
<b>d8803</b> Gioco cooperativo condiviso	Unirsi ad altre persone nell'impegno prolungato in attività con oggetti, giocattoli, materiali o giochi con un obiettivo o un fine condivisi.			
<b>d9. VITA SOCIALE, CIVILE E DI COMUNITA'</b>				
<b>d920</b> Ricreazione e tempo libero	Impegnarsi in qualsiasi forma di gioco o di attività ricreativa e legata al tempo libero, come giochi e sport informali o organizzati, programmi per migliorare la forma fisica, rilassamento, divertimento o svago, visitare gallerie d'arte, musei, cinema o teatri; impegnarsi in artigianato o hobby, leggere per piacere personale, suonare strumenti musicali; fare visite turistiche, turismo e viaggi di piacere.			
<b>d9200</b> Gioco	Impegnarsi in giochi con regole o in giochi non strutturati o non organizzati e ricreazione spontanea, come giocare a scacchi o a carte, fare giochi da tavolo o dedicarsi ad attività di gioco con una serie di regole (ad es. nascondino).			
<b>d9201</b> Sport	Impegnarsi in giochi competitivi e informali o organizzati formalmente o in eventi sportivi, da soli o in gruppo, come il bowling, la ginnastica o il calcio.			

## PARTE 3: FATTORI AMBIENTALI

- I Fattori ambientali costituiscono l'ambiente fisico, sociale e gli atteggiamenti, in cui le persone vivono e conducono la loro esistenza.

*Qualificatore nell'ambiente:  
Barriere o facilitatori*

0 Nessuna barriera  
1 Barriera lieve  
2 Barriera media  
3 Barriera grave  
4 Barriera completa  
8 Barriera, non spec.  
9 Non applicabile

+0 Nessun facilitatore  
+1 Facilitatore lieve  
+2 Facilitatore medio  
+3 Facilitatore sostanziale  
+4 Facilitatore completo  
+8 Facilitatore, non spec.

<b>Fattori Ambientali</b>		<b>Q</b> <b>Barriere o</b> <b>facilitatori</b>	
<b>e1. PRODOTTI E TECNOLOGIA</b>			
<b>e1100</b> Cibo	Qualsiasi oggetto o sostanza, naturale o creata dall'uomo, che viene raccolta, trattata o fabbricata per essere consumata, come cibo crudo, elaborato e preparato e liquidi di diversa consistenza, erbe e minerali (vitamine e altri supplementi).		
<b>e1101</b> Farmaci	Qualsiasi oggetto o sostanza, naturale o creata dall'uomo, che viene raccolta, trattata o fabbricata per scopi medicinali, come medicine allopatiche e naturopatiche.		
<b>e115</b> Prodotti e tecnologie per l'uso personale nella vita quotidiana			
<b>e1151</b> Prodotti e tecnologia di assistenza per l'uso personale nella vita quotidiana	Protesi e tutori ortopedici, protesi neurali.		
<b>e1152</b> Prodotti e tecnologie utilizzati per il gioco	Strumenti, prodotti e tecnologie usati nelle attività quotidiane di gioco strutturato o non strutturato da un individuo o un gruppo.		
<b>e11528</b> Prodotti e tecnologie utilizzati per il gioco Altro specificato	Uso del computer o cellulare per il gioco		
<b>e1201</b> Prodotti e tecnologia di assistenza per la mobilità e il trasporto in ambienti interni ed esterni	Ausili per camminare (bastoni), automobili speciali, adattamenti ai veicoli, sedie a rotelle, servoscala,		
<b>e1250</b> Prodotti e tecnologia generali per la <u>comunicazione</u>	Strumenti, prodotti e tecnologie usati dalle persone nelle attività di trasmettere e ricevere informazioni <b>non adattati</b> o realizzati appositamente.		
<b>e1251</b> Prodotti e tecnologia di assistenza per la <u>comunicazione</u>	Speciali dispositivi video, dispositivi elettroottici, speciali dispositivi per scrivere, dispositivi per disegnare o scrivere a mano, sistemi di segnalazione e speciali software e hardware, impianti cocleari, apparecchi acustici, protesi vocali, lavagne per la comunicazione, <u>occhiali e lenti a contatto</u> .		
<b>e1300</b> Prodotti e tecnologia generali per l' <u>istruzione</u>	Strumenti, prodotti, processi, metodi e tecnologia usati per l'acquisizione di conoscenze, competenze o abilità a ogni livello, come libri, manuali, giocattoli educativi, hardware e software, <b>non adattati</b> o realizzati appositamente.		
<b>e1301</b> Prodotti e tecnologia di assistenza per l' <u>istruzione</u>	Strumenti, prodotti, processi, metodi e tecnologia, adattati o realizzati appositamente, usati per l'acquisizione di conoscenze, competenze o abilità, come tecnologia informatica specializzata		

<b>e1350</b> Prodotti e tecnologia generali per il <u>lavoro</u>	Strumenti, prodotti e tecnologia usati sul lavoro per facilitare le attività lavorative, quali arnesi, macchine, attrezzatura per l'ufficio, <b>non adattati</b>		Scuola Secondaria di II Grado
<b>e1351</b> Prodotti e tecnologia di <u>assistenza</u> per il <u>lavoro</u>	Strumenti, prodotti e tecnologia adattati o realizzati appositamente, usati nel lavoro per facilitare le attività lavorative.		Scuola Secondaria di II Grado
<b>e150</b> <b>Prodotti e tecnologia per la progettazione e la costruzione di edifici per il pubblico utilizzo</b>	Edifici pubblici accessibili. Prodotti e tecnologia che costituiscono l'ambiente artificiale esterno e interno di una persona che viene pianificato, progettato e realizzato per il pubblico utilizzo, inclusi quelli adattati o realizzati appositamente.		
<b>e1500</b> Prodotti e tecnologia per la progettazione e la costruzione di entrate e uscite dagli edifici	Prodotti e tecnologia per le entrate e le uscite da un ambiente creato dall'uomo, pianificato, progettato e realizzato per il pubblico utilizzo, come la progettazione, la costruzione e l'edilizia delle entrate e delle uscite di edifici per il pubblico utilizzo edifici pubblici, rampe di accesso portatili o fisse, porte automatiche, maniglie delle porte a leva e porte di ingresso a livello.		
<b>e1501</b> Prodotti e tecnologia per la progettazione e la costruzione dell'accesso alle strutture interne di edifici ad uso pubblico	Prodotti e tecnologia delle strutture interne ad uso pubblico, come servizi, telefoni, altoparlanti, ascensori o montacarichi, posti disponibili e accessibili in sale o stadi.		
<b>e2. AMBIENTE NATURALE E CAMBIAMENTI EFFETTUATI DALL'UOMO</b>			
<b>e225</b> <b>Clima</b>	Caratteristiche ed eventi meteorologici, temperatura, umidità, precipitazioni atmosferiche, vento e variazioni stagionali		
<b>e240</b> <b>Luce</b>	Intensità della luce; qualità della luce.		
<b>e250</b> <b>Suono</b>	Rumori, battere, suonare, colpire, cantare, fischiare, urlare.		
<b>e260</b> <b>Qualità dell'aria</b>	Qualità dell'aria in luoghi chiusi o all'aperto		
<b>e3. RELAZIONI E SOSTEGNO SOCIALE</b>			
<b>e310</b> <b>Famiglia ristretta</b>	Individui imparentati per nascita, matrimonio o altra relazione riconosciuta dalla cultura come relazione di famiglia ristretta, come coniugi, partners, genitori, fratelli e sorelle, figli, genitori adottivi e affidatari, nonni.		
<b>e315</b> <b>Famiglia allargata</b>	Individui imparentati tramite la famiglia, il matrimonio o altre relazioni riconosciute dalla cultura, come relazioni di famiglia allargata, zie, zii, nipoti.		
<b>e320</b> <b>Amici</b>	Individui che sono molto vicini alla persona e con cui perdurano relazioni caratterizzate da fiducia e sostegno reciproco.		
<b>e325</b> <b>Conoscenti, colleghi, vicini di casa e membri delle comunità</b>	Individui che sono familiari gli uni agli altri come conoscenti, colleghi, vicini di casa e membri della comunità, in situazioni lavorative, scolastiche, ricreative, o in altri aspetti della vita, e che condividono caratteristiche demografiche come età, sesso, credo religioso o etnia, oppure perseguono interessi comuni.		
<b>e330</b> <b>Persone in posizione di autorità</b>	Insegnanti, datori di stage, supervisor.		
<b>e340</b> <b>Persone che forniscono aiuto o assistenza</b>	Assistenti domiciliari, assistenti ad personam, assistenti per il trasporto, aiuto a pagamento, baby-sitter.		
<b>e350</b> <b>Animali domestici</b>	Animali che forniscono sostegno fisico, emozionale o psicologico, come animali e animali per la mobilità e il trasporto personale.		
<b>e355</b> <b>Operatori sanitari</b>	Medici, infermieri, fisioterapisti, terapisti occupazionali, logopedisti, audiologisti, protesisti		
<b>e360</b> <b>Altri operatori</b>	Operatori sociali, gli avvocati, tutor.		

<b>e4. ATTEGGIAMENTI</b>	<u>Opinioni e convinzioni generali o specifiche che influenzano il comportamento e le azioni individuali....</u>		
<b>e410 Atteggiamenti individuali dei componenti della famiglia ristretta</b>	...della famiglia ristretta.		
<b>e415 Atteggiamenti individuali dei componenti della famiglia allargata</b>	...della famiglia allargata		
<b>e425 Atteggiamenti individuali di conoscenti, colleghi, vicini di casa e membri delle comunità</b>	...dei conoscenti, colleghi, vicini di casa e membri delle comunità		
<b>e430 Atteggiamenti individuali di persone in posizione di autorità</b>	...di insegnanti, datori di stage, supervisori.		
<b>e440 Atteggiamenti individuali di persone che forniscono aiuto o assistenza</b>	...di assistenti domiciliari, assistenti ad personam, assistenti per il trasporto, aiuto a pagamento, baby-sitter.		
<b>e450 Atteggiamenti individuali di operatori sanitari</b>	...di medici, infermieri, fisioterapisti, terapisti occupazionali, logopedisti, audiologisti, protesisti		
<b>e455 Atteggiamenti individuali di altri operatori</b>	...di operatori sociali, gli avvocati, tutor.		
<b>e465 Norme sociali, costumi e ideologie</b>	...dovuti a costumi, pratiche, regole e sistemi astratti di valori e credenze normative.		
<b>e5. SERVIZI, SISTEMI E POLITICHE</b>			
<b>e540 Servizi, sistemi e politiche di trasporto</b>	Servizi, sistemi e politiche che permettono a persone o merci di spostarsi o di essere spostati da un luogo all'altro.		
<b>e570 Servizi, sistemi e politiche previdenziali/assistenziali</b>	Servizi, sistemi e politiche finalizzati a fornire sostegno economico alle persone. L. 104 per familiari, invalidità civile, assegni.		
<b>e575 Servizi, sistemi e politiche di sostegno sociale generale</b>	Servizi, sistemi e politiche finalizzati a fornire sostegno a coloro che richiedono assistenza nel fare acquisti, nell'occuparsi dei lavori di casa, nei trasporti, nella cura dei bambini, nelle attività di sollievo (respite care), nella cura di sé e degli altri, in modo da poter funzionare in maniera più piena all'interno della società. Comune, OS a casa, Assistenti Sociali.		
<b>e580 Servizi, sistemi e politiche sanitarie</b>	Servizi, sistemi e politiche per la prevenzione e il trattamento dei problemi sanitari, per la fornitura di riabilitazione medica e per la promozione di uno stile di vita sano.		
<b>e585 Servizi, sistemi e politiche dell'istruzione e della formazione</b>	Servizi, sistemi e politiche per l'acquisizione, il mantenimento e il miglioramento di conoscenze, competenze, abilità professionali o artistiche. Si veda l'International Standard Classification of Education dell'UNESCO (ISCED-1997).		
<b>e5853 Servizi dell'istruzione e della formazione speciali</b>	Servizi e programmi riguardanti l'istruzione speciale e l'acquisizione di conoscenze, competenze, abilità professionali o artistiche, come quelli forniti per differenti livelli di istruzione (ad es. scuola materna, scuola primaria, scuola secondaria, istituti post-secondari, programmi professionali, programmi di formazione e addestramento, apprendistati, aggiornamenti e formazione continua		
<b>e5854 Sistemi dell'istruzione e della formazione speciali</b>	Meccanismi amministrativi di controllo e monitoraggio che regolamentano l'erogazione di programmi educativi speciali, come sistemi per la realizzazione di politiche e norme che determinano il diritto di accedere all'istruzione pubblica o privata e a programmi basati su particolari necessità (bisogni speciali)		
<b>e5855 Politiche dell'istruzione e della formazione speciali</b>	Ordinamenti e norme che regolamentano l'erogazione di programmi di educazione speciale		



