



Candidatura N. 25261 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	NA - I.C. COLLETTA
Codice meccanografico	NAIC81000G
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA S. GIOVANNI A CARBONARA 31
Provincia	NA
Comune	Napoli
CAP	80139
Telefono	081293556
E-mail	NAIC81000G@istruzione.it
Sito web	www.icsbovicolletta.gov.it
Numero alunni	657
Plessi	NAAA81001C - CAPASSO NAAA81002D - NAPOLI 23' - BOVIO NAAA81003E - OSPEDALE - ANNUNZIATA NAEE81001N - NA IC 23 COLLETTA - BOVIO NAEE81002P - NA IC 23 COLLETTA - CAPASSO NAEE81003Q - NA IC COLLETTA -OSP. ANNUNZIATA NAMM81001L - COLLETTA-NAPOLI-



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 25261 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	R...estate a scuola alla Colletta	€ 10.164,00
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Apprendere attraverso il corpo 2	€ 5.611,50
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Apprendere attraverso il corpo 1	€ 6.482,00
Modulo formativo per i genitori	Incontriamoci a scuola	€ 5.082,00
Potenziamento delle competenze di base	Chi ha paura dei DSA 1	€ 6.482,00
Potenziamento delle competenze di base	Chi ha paura dei DSA 2	€ 5.611,50
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 39.433,00



Articolazione della candidatura

10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

Sezione: Progetto

Progetto	
Titolo progetto	Sostegno allo sviluppo
Descrizione progetto	<p>La dislessia e più in generale i disturbi specifici dell'apprendimento: dislessia, disgrafia, discalculia, disortografia (DSA), sono un fenomeno emergente di grande impatto sociale, che, nel nostro Istituto, interessa almeno il 10% della popolazione scolastica . Queste difficoltà, se non affrontate adeguatamente, provocano spesso conseguenze sul piano psicologico, sociale e lavorativo. Eppure ancora il problema rimane eluso, a seguito di diagnosi tardive ed interventi spesso, inadeguati e sconsiderati. Emerge, quindi, la necessità di offrire un sostegno e un punto di riferimento ai docenti, alla famiglie e agli alunni con D.S.A. ,favorendo nella scuola il riconoscimento precoce del problema e la sua possibile riduzione , col sostegno di competenze adeguate sugli strumenti compensativi con l' attivazione di Laboratori , nei quali, con l'aiuto degli esperti, verranno proposti giochi logici, linguistici, metalinguistici, grafo motori e di pre-calcolo, attività ludiche per la memoria visuo-spaziale, la memoria visiva e uditiva, per l'attenzione, per la consapevolezza del tempo e l'orientamento nello spazio. Ampio spazio sarà dedicato ,perciò, anche alle attività psicomotorie, importantissime nell'acquisizione del sistema alfabetico e sillabico e delle abilità di calcolo.La realizzazione di attività motorie ed espressive,poi, durante i periodi di sospensione dell'attività didattica,risponde sia all'esigenza di offrire ai ragazzi del territorio una valida alternativa alla strada ed ai pericoli che essa comporta, sia ai bisogni di rafforzamento dell' autostima e delle capacità relazionali, implicati anch'essi strettamente nello sviluppo degli apprendimenti scolastici.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto



Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il territorio del quartiere S. Lorenzo presenta un evidente e diffuso stato di degrado ambientale, al quale corrisponde un progressivo degrado della coscienza civica e della solidarietà sociale. Il reddito familiare è molto basso, spesso connesso ad attività lavorative precarie o illegali. Le donne, nella maggioranza, non svolgono attività esterne alla famiglia. In questo contesto il tasso di criminalità è alquanto elevato, diffuso è il consumo e lo spaccio di droghe, molti nuclei familiari sono di fatto disgregati, con figure parentali assenti e/o violente. Situazioni che si evidenziano maggiormente e caratterizzano il vissuto dei bambini che provengono da questo contesto sociale sono famiglie multiproblematiche, con relazioni familiari poco serene, assenza di dialogo e di accettazione delle reciproche diversità, accompagnate da un orizzonte culturale molto limitato, che offre pochi stimoli all'emergere di capacità in relazione ai livelli di età connesse, in particolare, all'uso di un codice linguistico ristretto, alla disabitudine al pensiero logico, consequenziale, coerente.

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Obiettivi trasversali a tutti i moduli formativi:

Offrire un sostegno e un punto di riferimento ai docenti, alla famiglie agli alunni con D.S.A.

Promuovere attività di rilevamento precoce e prevenzione nella Scuola Primaria e Secondaria 1 gr.

Organizzare un metodo di recupero didattico specifico sviluppato attraverso la modalità laboratoriale.

Offrire indicazioni dal punto di vista strumentale e tecnologico

Offrire un potenziamento mirato delle diverse aree di abilità implicate nell'acquisizione delle strumentalità di base : memoria , discriminazione percettiva, organizzazione spazio-temporale, processamento delle informazioni, autostima e motivazione all'apprendimento

Sviluppare la capacità metacognitive

Favorire il successo formativo negli alunni DSA attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche e valutative adeguate



Caratteristiche dei destinatari

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Numerosi sono quegli alunni che presentano fattori di rischio psico-sociale molto elevato, costituiti da ritardo negli apprendimenti e/o sviluppo di comportamenti devianti e irrispettosi delle regole sociali. Infatti, i bisogni che si evidenziano, se possibile con maggior forza, all'interno della nostra platea di riferimento, possono essere così sintetizzati: accrescere la sicurezza affettiva e la stima di sé, ridurre l'ansia e le spinte aggressive, ridurre l'egocentrismo e sviluppare il decentramento cognitivo e le capacità autoregolatrici, sviluppare le abilità percettive, motorie e linguistiche adeguate all'età, favorire l'emergere delle capacità di ragionamento logico ed il transfer di apprendimenti. Considerata la media percentuale di alunni con DSA palesato presenti nelle classi, i destinatari sono 20 alunni di età compresa tra gli 8 e i 10 anni, iscritti alla scuola primaria, e 15 alunni di età compresa tra gli 11 e i 12 anni, iscritti alla scuola media, con evidenti difficoltà nell'acquisizione della strumentalità di base e nel raggiungimento dei traguardi minimi di apprendimento.

Indicare quali azioni specifiche (di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare

Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'ipotesi è che, sviluppando in modo significativo e verificabile abilità che risultano particolarmente compromesse nei soggetti svantaggiati, si otterranno miglioramenti significativi sia nei risultati scolastici, che nella percezione di autoefficacia, nell'autostima e nella motivazione di quegli allievi, in cui l'insuccesso rappresenta un fattore di rischio di dispersione molto elevato. Il prolungamento del tempo-scuola con i laboratori pomeridiani e le attività estive rappresenta, perciò, uno spazio-tempo dedicato, finalizzato ad offrire un sostegno allo sviluppo di questi soggetti, attraverso interventi competenti, diversificati e mirati al recupero delle abilità carenti, con il ricorso a metodologie fortemente interattive e ludiche, prevedenti anche l'uso delle tecnologie.

Indicare come si intende garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il progetto, affidato a personale esperto, si svolgerà esclusivamente in orario aggiuntivo. Nello specifico: i 2 moduli prevedenti il trattamento dei DSA, di 30 ore ciascuno, si svolgeranno a cadenza bisettimanale, per complessive 3 ore pomeridiane per ciascun modulo; i 2 moduli di attività motoria, anch'essi di 30 ore, si svolgeranno a cadenza settimanale, per complessive 2 ore pomeridiane per ciascun modulo, tutti in aggiunta all'orario scolastico. Il campo-scuola estivo si svolgerà nelle 4 settimane successive al termine dell'anno scolastico, con attività laboratoriali della durata di 3 ore giornaliere, coinvolgenti gli alunni partecipanti, suddivisi in sottogruppi per fascia d'età.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto

*Ad esempio attività di rinforzo o ampliamento del curriculum, approccio laboratoriale, esperienza scuola-lavoro, ecc.
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)*

Le attività di insegnamento-apprendimento saranno basate prevalentemente su percorsi di apprendimento strutturato all'interno del gruppo, curando in particolar modo la verbalizzazione intensa e costante da parte degli alunni, sia allo scopo di esplicitare i ragionamenti che accompagnano i loro comportamenti apprenditivi, che di imparare a pianificare e auto-regolare i processi di esecuzione di un compito, di condividere e confrontare le "logiche" personali con il pensiero degli altri, di co-costruire le conoscenze, attraverso percorsi di "scoperta" graduale e collettiva e, infine, di esprimere i vissuti emotivo-affettivi che accompagnano ogni esperienza scolastica. La dimensione ludica investe tutte le proposte educative, in modo da renderle sempre attraenti e coinvolgenti sul piano emotivo, evitando ogni sterile ripetitività. L'aspetto ludiforme delle attività, infatti, sollecita nel bambino e nel ragazzo la dimensione fattiva, facendolo sentire attore, vivo, efficace e creativo così da poterne trarre soddisfazione e gratificazione personale, nonché fiducia in se stesso, in modo da essere disponibile e motivato a proseguire nel suo impegno.

Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Le attività previste sono totalmente coerenti ed integrate con l'attività scolastica descritta nel PTOF, in quanto ne condividono gli obiettivi e le metodologie di intervento previste per gli alunni con DSA, rappresentanti circa il 20% degli alunni totali, per i quali già si prevedono interventi personalizzati durante l'orario curricolare, grazie ad un'organizzazione interna, che prevede la realizzazione periodica di gruppi di apprendimento per livello. L'apporto di personale esperto non potrà che produrre un arricchimento delle competenze degli insegnanti, con i quali il tramite è rappresentato dai docenti-tutor interni, il cui compito sarà, dunque, quello di facilitare lo scambio d'informazioni tra questi e l'esperto, in ordine a tecniche e risultati, e la riflessione condivisa sui temi della modalità di personalizzazione della didattica.

Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il progetto sarà realizzato in collaborazione con l'Associazione Ipertesto, collegata all'ADI (Associazione Italiana Dislessia), che, da anni, svolge attività per sensibilizzare il mondo professionale, gli insegnanti e la pubblica opinione sul problema della dislessia evolutiva, promuovere ricerca e formazione nei diversi ambiti di intervento, come i servizi sanitari, riabilitativi e la scuola, offrire agli utenti un punto di riferimento certo e qualificato per ottenere consulenza e assistenza per l'identificazione del problema o per l'approccio riabilitativo e scolastico. La scuola ha già intrecciato con essa un rapporto di collaborazione, iscrivendo molti docenti sulla piattaforma 'Dislessia Amica', per aderire al progetto formativo di e-learning ed accedere a tutti i servizi che l'ADI mette a disposizione a titolo gratuito, compresa la consulenza per la progettazione e l'articolazione degli incontri previsti dai moduli 'Chi ha paura dei DSA?', interni al progetto PON.

Carattere innovativo del progetto

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il progetto ha un carattere innovativo, in quanto tende ad andare oltre l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi, puntando al recupero dello svantaggio, attraverso il potenziamento di quelle abilità motorie, senso-percettive, cognitive e relazionali che sottendono questo tipo di disturbi, offrendo, perciò, un sostegno allo sviluppo di queste. Il progetto, quindi, risulta centrato essenzialmente sulle competenze, con un'attenzione specifica ai livelli evolutivi su cui queste si fondano, in linea con i più recenti documenti normativi riguardanti l'offerta formativa delle scuole, ed utilizza una metodologia d'intervento fortemente interattiva e ludiforme, anche attraverso l'uso delle tecnologie. Un altro aspetto importante è rappresentato dalla ricerca dell'alleanza educativa con le famiglie, fondamentale e strategica per il raggiungimento dei traguardi programmati.

Risultati attesi

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

I risultati attesi riguardano un netto miglioramento delle difficoltà di lettura, scrittura e calcolo ed il conseguimento dei traguardi minimi in tutti gli allievi partecipanti. Per le verifiche si utilizzeranno appositi tests, indicati dall'Associazione Ipertesto e concordati nei Dipartimenti disciplinari. La somministrazione dei tests sarà effettuata in ingresso ed al termine delle attività laboratoriali. La comparazione dei risultati consentirà di valutare l'esistenza ed il grado di acquisizione delle abilità. La comparazione dei risultati dei diversi gruppi paralleli costituirà un'ulteriore verifica dell'efficacia dell'interventi formativi con gli alunni. La diffusione dell'esperienza all'interno dei Consigli di Classe costituirà un'occasione di riflessione condivisa, mirante alla modificazione ed al miglioramento delle pratiche d'insegnamento ordinarie.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia attivati presso l'istituzione scolastica o previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Progetto del PTOF?	Anno scolastico	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Formazione del personale docente finalizzata all'aumento delle competenze per potenziare i processi di integrazione a favore di alunni con disabilità e bisogni educativi speciali (Rete CTI Bovio-Colletta)	No	2015/2016		http://www.icsboviocolletta.gov.it/formazione-in-rete-cti-flipped-classroom/
Il corpo e il movimento	Sì		32	http://www.icsboviocolletta.gov.it/ptof/
Per i genitori : incontriamoci a scuola	Sì		40	http://www.icsboviocolletta.gov.it/ptof/
Progetto "Aiuto"	Sì		32	http://www.icsboviocolletta.gov.it/ptof/
R..estate a scuola	Sì		39	http://www.icsboviocolletta.gov.it/ptof/
Recupero dei mancati apprendimenti	Sì		31	http://www.icsboviocolletta.gov.it/ptof/
Tutti diversi,tutti uguali	Sì		37	http://www.icsboviocolletta.gov.it/ptof/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Num. Protocollo	Data Protocollo	All. egato
L'Istituto Comprensivo "Bovio-Colletta" e l' Associazione Ipertesto si impegnano a fornire collaborazione reciproca nell'ambito delle specifiche competenze, senza oneri aggiuntivi, al fine di realizzare una fattiva azione comune ed integrata negli interventi relativi alle attività previste per l'approccio riabilitativo scolastico ai DSA.	1	Ipertesto Associazione Culturale	3629	14/11/2016	Sì



Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
R...estate a scuola alla Colletta	€ 10.164,00
Apprendere attraverso il corpo 2	€ 5.611,50
Apprendere attraverso il corpo 1	€ 6.482,00
Incontriamoci a scuola	€ 5.082,00
Chi ha paura dei DSA 1	€ 6.482,00
Chi ha paura dei DSA 2	€ 5.611,50
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 39.433,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico
Titolo: R...estate a scuola alla Colletta

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	R...estate a scuola alla Colletta
Descrizione modulo	<p>Lo scopo principale di questo modulo è quello di favorire l'apprendimento attraverso il gioco per sviluppare e migliorare le potenzialità degli allievi, favorendo simultaneamente le loro capacità cognitive e relazionali. Le proposte portanti di questo Campo-scuola consistono in :</p> <p>Attività motorie, ovvero : giochi psicomotori, pallavolo e calcetto, finalizzate soprattutto allo sviluppo del rispetto delle regole e dei ruoli , alla capacità di autocontrollo e a quella di cooperazione</p> <p>Attività plastico-manipolative, ovvero : laboratorio di cucina, laboratorio di modellaggio di paste naturali (pasta di sale, pasta di pane, creta), laboratorio di disegno, finalizzate soprattutto all'incanalamento delle pulsioni in attività costruttive</p> <p>Attività artistico-espressive, ovvero : drammatizzazioni e balli di gruppo, finalizzate soprattutto all'espressione libera e creativa del sé e delle proprie emozioni</p>
Data inizio prevista	12/06/2017
Data fine prevista	07/07/2017



Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	NAMM81001L
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60
Distribuzione ore per modalità didattica	60 - Campo scuola
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: R...estate a scuola alla Colletta

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	60 ore		4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	60 ore		1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	60 ore	20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico
Titolo: Apprendere attraverso il corpo 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	Apprendere attraverso il corpo 2
----------------------	----------------------------------



Descrizione modulo	Le problematiche evolutive e i ritardi di sviluppo psicomotorio, psicolinguistico e relazionale spesso non consentono al bambino il confronto positivo con i contenuti dell'apprendimento scolastico generando inevitabili lacune cognitive. Lo sviluppo delle funzioni psicomotorie è fondamentale per l'educazione cognitiva del soggetto in quanto l'evoluzione delle seconde, è tributaria dello sviluppo della prima. La funzione simbolica e la logica, quindi fondandosi sulle potenzialità di rappresentazione mentale beneficiano dell'evoluzione delle funzioni psicomotorie associate al linguaggio. Per questo motivo, le attività previste consistono prevalentemente in giochi psicomotori e senso-percettivi, in ambienti reali e virtuali, con esercizi sulla lateralità della mano e del piede, coordinazione dinamica generale, brevi percorsi, riproduzione ritmica di strutture temporali, con funzione preparatoria allo svolgimento di gare sportive.
Data inizio prevista	27/09/2017
Data fine prevista	20/12/2017
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	NAMM81001L
Numero destinatari	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Lezioni aggiuntive a piccoli gruppi
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Apprendere attraverso il corpo 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €



Opzioni	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	15	1.050,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	15	1.561,50 €
	TOTALE					5.611,50 €

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico
Titolo: Apprendere attraverso il corpo 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	Apprendere attraverso il corpo 1
Descrizione modulo	Le problematiche evolutive e i ritardi di sviluppo psicomotorio, psicolinguistico e relazionale spesso non consentono al bambino il confronto positivo con i contenuti dell'apprendimento scolastico generando inevitabili lacune cognitive. Lo sviluppo delle funzioni psicomotorie è fondamentale per l'educazione cognitiva del soggetto in quanto l'evoluzione delle seconde, è tributaria dello sviluppo della prima. La funzione simbolica e la logica, quindi fondandosi sulle potenzialità di rappresentazione mentale beneficiano dell'evoluzione delle funzioni psicomotorie associate al linguaggio. Per questo motivo, le attività previste consistono prevalentemente in giochi psicomotori e senso-percettivi, in ambienti reali e virtuali, con esercizi sulla lateralità della mano e del piede, coordinazione dinamica generale, brevi percorsi, riproduzione ritmica di strutture temporali.
Data inizio prevista	27/09/2017
Data fine prevista	20/12/2017
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	NAEE81001N
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Lezioni addizionali a piccoli gruppi
Target	Allievi con bassi livelli di competenze
STAMPA DEFINITIVA	14/11/2016 12:26
	Pagina 12/19



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Apprendere attraverso il corpo 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzioni	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					6.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Modulo formativo per i genitori

Titolo: Incontriamoci a scuola

Dettagli modulo

Titolo modulo	Incontriamoci a scuola
Descrizione modulo	<p>Parte integrante del progetto rivolto ai genitori è l'individuazione di obiettivi paralleli attraverso la condivisione di informazioni sullo sviluppo delle abilità nel bambino. In analogia con quanto si realizza nei laboratori didattici, i genitori degli alunni che li frequentano saranno invitati a partecipare ad incontri nei quali verranno approfonditi aspetti specifici della comunicazione e degli stili educativi all'interno della famiglia, ovvero:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? qualità e frequenza delle interazioni linguistiche all'interno della famiglia ? come favorire lo sviluppo delle abilità motorie, percettive, mnesiche nel bambino ? come Contestualmente al gruppo di riflessione, sarà attivato uno sportello di ascolto da parte dell'esperto, per la personalizzazione degli interventi a sostegno dello sviluppo soggettivo, a partire dall'approfondimento della conoscenza in ordine alle problematiche individuali. favorire lo sviluppo dell'autonomia e dell'autostima
Data inizio prevista	03/10/2017
Data fine prevista	19/12/2017
Tipo Modulo	Modulo formativo per i genitori



Sedi dove è previsto il modulo	NAEE81001N
Numero destinatari	35 Famiglie/genitori allievi
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	15 - Counseling 15 - Attivazione della rete familiare e parentale
Target	

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Incontriamoci a scuola

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze di base

Titolo: Chi ha paura dei DSA 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	Chi ha paura dei DSA 1
----------------------	------------------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Verranno proposti giochi logici, linguistici, metalinguistici, grafo motori e di pre-calcolo, attività ludiche per la memoria visuo-spaziale, la memoria visiva e uditiva, per l'attenzione, per la consapevolezza del tempo e l'orientamento nello spazio. Ampio spazio sarà dedicato alle attività fonologiche, importantissime nello sviluppo linguistico del bambino, e alle attività metafonologiche, necessarie all'acquisizione del sistema alfabetico e sillabico. Abilità di scrittura: coordinamento occhio-mano, percorsi, posizione nello spazio del foglio da disegno, copiare un modello, riconoscere le figure in uno sfondo, completare le figure, lettura di immagini da sinistra a destra, orientamento in attività grafiche di destra e sinistra, costanza della forma, trovare le differenze tra due disegni, seguire con la matita un modello. Abilità fonologiche: attività principalmente orali, globali e analitiche, di segmentazione e fusione sillabica prima e fonemica dopo, sulla riflessione della lunghezza delle parole, sul riconoscimento della sillaba o del fonema iniziale e finale, sulla salienza percettiva dei suoni e sulla loro rapidità, sulle rime e sulla lunghezza dei suoni e dei silenzi (doppie). Attività di memoria verbale. Area logico-matematica: apprendimento di concetti multi- pochi-alcuni- uno niente, corrispondenza biunivoca entro il 10, uso delle dita per rappresentare un numero entro il 10, contare da 1 a 100 e da 100 a 0, riconoscere le quantità fino a 100, semplici operazioni mentali di aggiungere o togliere, riconoscimento della posizione dei numeri con l'uso di cerchi posizionati per terra</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>02/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>11/12/2017</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Potenziamento delle competenze di base</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>NAEE81001N</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>
<p>Distribuzione ore per modalità didattica</p>	<p>10 - Studio assistito di gruppo 10 - Studio assistito individualizzato 10 - Laboratori con produzione di lavori individuali</p>
<p>Target</p>	<p>Allievi con bassi livelli di competenze</p>
<p>STAMPA DEFINITIVA</p>	<p>14/11/2016 12:26 Pagina 15/19</p>



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Chi ha paura dei DSA 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzioni	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					6.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze di base

Titolo: Chi ha paura dei DSA 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	
	Chi ha paura dei DSA 2



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Verranno proposti giochi logici, linguistici, metalinguistici, grafo motori e di pre-calcolo, attività ludiche per la memoria visuo-spaziale, la memoria visiva e uditiva, per l'attenzione, per la consapevolezza del tempo e l'orientamento nello spazio. Ampio spazio sarà dedicato alle attività fonologiche, importantissime nello sviluppo linguistico, e alle attività metafonologiche, necessarie alla piena acquisizione del sistema alfabetico e sillabico. Abilità di scrittura: coordinamento occhio-mano, percorsi, posizione nello spazio del foglio da disegno, copiare un modello, riconoscere le figure in uno sfondo, completare le figure, lettura di immagini da sinistra a destra, orientamento in attività grafiche di destra e sinistra, costanza della forma, trovare le differenze tra due disegni, seguire con la matita un modello. Abilità fonologiche: attività principalmente orali, globali e analitiche, di segmentazione e fusione sillabica prima e fonemica dopo, sulla riflessione della lunghezza delle parole, sul riconoscimento della sillaba o del fonema iniziale e finale, sulla salienza percettiva dei suoni e sulla loro rapidità, sulle rime e sulla lunghezza dei suoni e dei silenzi (doppie). Attività di memoria verbale. Area logico-matematica: apprendimento di concetti operativi di base, uso delle dita per rappresentare un numero entro il 10, contare da 1 a 1000 e da 1000 a 0, riconoscere le quantità fino a 1000, semplici operazioni mentali di aggiungere o togliere attraverso compiti di realtà, riconoscimento del valore posizionale delle cifre</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>02/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>11/12/2017</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Potenziamento delle competenze di base</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>NAMM81001L</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>0 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>
<p>Distribuzione ore per modalità didattica</p>	<p>10 - Studio assistito di gruppo 10 - Studio assistito individualizzato 10 - Laboratori con produzione di lavori individuali</p>



Target

Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio
Allievi con bassi livelli di competenze

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Chi ha paura dei DSA 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	15	1.050,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	15	1.561,50 €
	TOTALE					5.611,50 €



Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio(Piano 25261)
Importo totale richiesto	€ 39.433,00
Massimale avviso	€ 40.000,00
Num. Delibera collegio docenti	Delibera n.2
Data Delibera collegio docenti	13/10/2016
Num. Delibera consiglio d'istituto	Delibera n.4
Data Delibera consiglio d'istituto	17/10/2016
Data e ora inoltro	14/11/2016 12:26:11

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>R...estate a scuola alla Colletta</u>	€ 10.164,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Apprendere attraverso il corpo 2</u>	€ 5.611,50	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Apprendere attraverso il corpo 1</u>	€ 6.482,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Modulo formativo per i genitori: <u>Incontriamoci a scuola</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Chi ha paura dei DSA 1</u>	€ 6.482,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Chi ha paura dei DSA 2</u>	€ 5.611,50	
	Totale Progetto "Sostegno allo sviluppo"	€ 39.433,00	
	TOTALE PIANO	€ 39.433,00	€ 40.000,00