

Rapporto Autovalutazione

Periodo di Riferimento - 2017/18

RAV Scuola - NAIC81000G

NA - I.C. COLLETTA

1 Contesto e risorse

1.1 Popolazione scolastica

1.1.d Rapporto studenti - insegnante

1.1.d.1 Numero medio di studenti per insegnante

| Numero medio di studenti per insegnante | | |
|---|--------------|-----------------------|
| | Totale Posti | Numero Medio Studenti |
| NAIC81000G | 69,00 | 10,19 |
| - Benchmark* | | |
| NAPOLI | 41.202,05 | 11,95 |
| CAMPANIA | 78.227,88 | 11,37 |
| ITALIA | 675.757,49 | 11,29 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti? |
| Qual è l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate? |
| Quali caratteristiche presenta la popolazione studentesca (situazioni di disabilità, disturbi evolutivi, ecc.)? |
| Ci sono studenti con cittadinanza non italiana? |
| Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)? |
| Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola? Tale rapporto e' in linea con il riferimento regionale? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Il territorio sul quale insiste la scuola è caratterizzato da un evidente e diffuso stato di degrado ambientale, al quale corrisponde un progressivo degrado della coscienza civica e della solidarietà sociale. Su questo territorio, limitrofo a tutti gli snodi viabili cittadini, negli anni, è andata crescendo la presenza di immigrati delle più svariate etnie. La presenza di alunni stranieri nella scuola supera il 26%. Si tratta, senza dubbio, di un contesto molto difficile, dove la tensione sociale è fortissima e trova sbocco nell'esplosione di forme di protesta estemporanee, spesso individuali, talvolta del tutto pretestuose. Attraverso la realizzazione di momenti di incontro tra soggetti di etnie diverse intorno ad un fare pratico e creativo, all'interno di laboratori espressivi per i piccoli, ma anche per gli adulti, che evidenziano ed integrano le diversità in modo concreto, pensiamo che sia possibile sollecitare la riflessione condivisa e lo sviluppo di nuove consapevolezze, in ordine ai fatti sociali che li coinvolgono ed alla possibilità di incidere su di essi, utilizzando, invece, le diversità culturali come una risorsa, in quanto stimolo allo sviluppo di comunicazione, contatto, rispecchiamento ed all'emergere di nuove forme di appartenenza, identità e partecipazione.</p> | <p>Si tratta di una comunità territoriale, dove culture subalterne, deprivazione linguistica e marginalizzazione caratterizzano la maggior parte dei soggetti, sia autoctoni, che appartenenti ad etnie diverse, accomunati dalla medesima condizione di disempowerment. La tensione sociale è fortissima e trova sbocco nell'esplosione di forme di protesta estemporanee, spesso individuali, talvolta del tutto pretestuose che ostacolano il dialogo tra scuola e famiglia. Sebbene non si siano mai, di fondo, scatenate crociate contro gli stranieri (probabilmente, per forme di collusione contestuali) non sembra esservi alcuna sostanziale forma di dialogo tra le comunità. Numerosi sono, quindi, i casi di quegli alunni che, per cause socio-ambientali, presentano gravi problemi di apprendimento, relazione ed adattamento, aggravati spesso da assenze frequenti che rendono ancora più difficile il recupero dello svantaggio.</p> |

1.2 Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2017 - Fonte ISTAT | | | |
|---|------------|--------------------------|---------------------------|
| Territorio | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | 11.2 |
| | Nord ovest | | 7.4 |
| | | Liguria | 9.4 |
| | | GENOVA | 9.1 |
| | | IMPERIA | 14.4 |
| | | LA SPEZIA | 9.4 |
| | | SAVONA | 6.6 |
| | | Lombardia | 6.4 |
| | | BERGAMO | 4.2 |
| | | BRESCIA | 6.1 |
| | | COMO | 8.4 |
| | | CREMONA | 6.2 |
| | | LECCO | 5.2 |
| | | LODI | 7 |
| | | MILANO | 6.5 |
| | | MANTOVA | 7.3 |
| | | PAVIA | 6.8 |
| | | SONDRIO | 6.3 |
| | | VARESE | 6.5 |
| | | Piemonte | 9.1 |
| | | ALESSANDRIA | 11.6 |
| | | ASTI | 9.1 |
| | | BIELLA | 7.1 |
| | | CUNEO | 6.1 |
| | | NOVARA | 11.1 |
| | | TORINO | 9.3 |
| | | VERBANO-CUSIO- OSSOLA | 6.8 |
| | | VERCELLI | 9.6 |
| | | Valle D'Aosta | 7.8 |
| | | AOSTA | 7.8 |
| | Nord est | | 6.2 |
| | | Emilia-Romagna | 6.5 |
| | | BOLOGNA | 5.1 |
| | | FERRARA | 9.4 |
| | | FORLI' CESENA | 6.9 |
| | | MODENA | 7 |
| | | PIACENZA | 6.1 |
| | | PARMA | 5.2 |
| | | RAVENNA | 7.2 |
| | | REGGIO EMILIA | 4.8 |
| | | RIMINI | 10.1 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 6.7 |
| | | GORIZIA | 9.4 |
| | | PORDENONE | 5.7 |
| | | TRIESTE | 6 |
| | | UDINE | 6.9 |
| | | Trentino Alto Adige | 4.3 |
| | | BOLZANO | 3 |
| | | TRENTO | 5.7 |
| | | Veneto | 6.3 |
| | | BELLUNO | 5 |
| | | PADOVA | 8.5 |
| | | ROVIGO | 8.3 |
| | | TREVISO | 5.5 |
| | | VENEZIA | 4.7 |
| | | VICENZA | 6.2 |
| | | VERONA | 6 |
| | Centro | | 9.9 |
| | | Lazio | 10.6 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2017 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-----------------|------|
| | Lazio | | 10.6 |
| | | FROSINONE | 17.9 |
| | | LATINA | 13.3 |
| | | RIETI | 11.8 |
| | | ROMA | 9.4 |
| | | VITERBO | 12.9 |
| | Marche | | 10.5 |
| | | ANCONA | 12.4 |
| | | ASCOLI PICENO | 14.4 |
| | | FERMO | 8.6 |
| | | MACERATA | 8 |
| | | PESARO URBINO | 8.9 |
| | Toscana | | 8.5 |
| | | AREZZO | 9.7 |
| | | FIRENZE | 6.7 |
| | | GROSSETO | 8.1 |
| | | LIVORNO | 6.8 |
| | | LUCCA | 10.8 |
| | | MASSA-CARRARA | 16 |
| | | PISA | 7 |
| | | PRATO | 6.1 |
| | | PISTOIA | 11.7 |
| | | SIENA | 9.3 |
| | Umbria | | 10.5 |
| | | PERUGIA | 10.1 |
| | | TERNI | 11.7 |
| | Sud e Isole | | 19.3 |
| | Abruzzo | | 11.7 |
| | | L'AQUILA | 12.3 |
| | | CHIETI | 11.9 |
| | | PESCARA | 12.2 |
| | | TERAMO | 10.2 |
| | Basilicata | | 12.8 |
| | | MATERA | 13 |
| | | POTENZA | 12.7 |
| | Campania | | 20.9 |
| | | AVELLINO | 15 |
| | | BENEVENTO | 13.6 |
| | | CASERTA | 22.4 |
| | | NAPOLI | 23.8 |
| | | SALERNO | 15.8 |
| | Calabria | | 21.5 |
| | | COSENZA | 21.1 |
| | | CATANZARO | 19.4 |
| | | CROTONE | 28.9 |
| | | REGGIO CALABRIA | 22.2 |
| | | VIBO VALENTIA | 17.9 |
| | Molise | | 14.6 |
| | | CAMPOBASSO | 14.2 |
| | | ISERNIA | 15.5 |
| | Puglia | | 18.8 |
| | | BARI | 15.4 |
| | | BRINDISI | 18.6 |
| | | BARLETTA | 17.3 |
| | | FOGGIA | 25 |
| | | LECCE | 22.3 |
| | | TARANTO | 16.8 |
| | Sardegna | | 17 |
| | | CAGLIARI | 15.5 |
| | | NUORO | 13 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2017 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|------|
| | | | ORISTANO | 17.7 |
| | | | SASSARI | 16.8 |
| | | | SUD SARDEGNA | 21.3 |
| | | Sicilia | | 21.4 |
| | | | AGRIGENTO | 22.9 |
| | | | CALTANISSETTA | 17.7 |
| | | | CATANIA | 18.8 |
| | | | ENNA | 24.7 |
| | | | MESSINA | 24.8 |
| | | | PALERMO | 21.3 |
| | | | RAGUSA | 18.8 |
| | | | SIRACUSA | 21.9 |
| | | | TRAPANI | 24.3 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2017 - Fonte ISTAT | | | |
|---|------------|--------------------------|-------------------------|
| Territorio | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | 8.3 |
| | Nord ovest | | 10.5 |
| | | Liguria | 8.8 |
| | | GENOVA | 8.4 |
| | | IMPERIA | 11 |
| | | LA SPEZIA | 8.7 |
| | | SAVONA | 8.4 |
| | | Lombardia | 11.3 |
| | | BERGAMO | 10.9 |
| | | BRESCIA | 12.5 |
| | | COMO | 8 |
| | | CREMONA | 11.4 |
| | | LECCO | 7.9 |
| | | LODI | 11.5 |
| | | MILANO | 13.8 |
| | | MANTOVA | 12.4 |
| | | PAVIA | 11 |
| | | SONDRIO | 5.1 |
| | | VARESE | 8.3 |
| | | Piemonte | 9.5 |
| | | ALESSANDRIA | 10.5 |
| | | ASTI | 11.2 |
| | | BIELLA | 5.5 |
| | | CUNEO | 10.1 |
| | | NOVARA | 10 |
| | | TORINO | 9.6 |
| | | VERBANO-CUSIO- OSSOLA | 6.2 |
| | | VERCELLI | 8 |
| | | Valle D'Aosta | 6.5 |
| | | AOSTA | 6.5 |
| | Nord est | | 10.4 |
| | | Emilia-Romagna | 11.8 |
| | | BOLOGNA | 11.6 |
| | | FERRARA | 8.5 |
| | | FORLI' CESENA | 10.5 |
| | | MODENA | 12.8 |
| | | PIACENZA | 13.9 |
| | | PARMA | 13.6 |
| | | RAVENNA | 12 |
| | | REGGIO EMILIA | 12.2 |
| | | RIMINI | 10.7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8.5 |
| | | GORIZIA | 9.1 |
| | | PORDENONE | 10 |
| | | TRIESTE | 8.7 |
| | | UDINE | 7.4 |
| | | Trentino Alto Adige | 8.7 |
| | | BOLZANO | 8.9 |
| | | TRENTO | 8.6 |
| | | Veneto | 9.8 |
| | | BELLUNO | 5.9 |
| | | PADOVA | 9.9 |
| | | ROVIGO | 7.6 |
| | | TREVISO | 10.1 |
| | | VENEZIA | 9.6 |
| | | VICENZA | 9.6 |
| | | VERONA | 11.3 |
| | Centro | | 10.7 |
| | | Lazio | 11.2 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2017 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-----------------|------|
| | Lazio | | 11.2 |
| | | FROSINONE | 4.9 |
| | | LATINA | 8.7 |
| | | RIETI | 8.4 |
| | | ROMA | 12.5 |
| | | VITERBO | 9.4 |
| | Marche | | 8.8 |
| | | ANCONA | 9.1 |
| | | ASCOLI PICENO | 6.6 |
| | | FERMO | 10.1 |
| | | MACERATA | 9.7 |
| | | PESARO URBINO | 8.3 |
| | Toscana | | 10.6 |
| | | AREZZO | 10.6 |
| | | FIRENZE | 12.7 |
| | | GROSSETO | 10 |
| | | LIVORNO | 7.9 |
| | | LUCCA | 7.8 |
| | | MASSA-CARRARA | 7 |
| | | PISA | 9.7 |
| | | PRATO | 16.6 |
| | | PISTOIA | 9.3 |
| | | SIENA | 10.9 |
| | Umbria | | 10.7 |
| | | PERUGIA | 11 |
| | | TERNI | 10 |
| | Sud e Isole | | 7.8 |
| | Abruzzo | | 6.5 |
| | | L'AQUILA | 8.1 |
| | | CHIETI | 5.3 |
| | | PESCARA | 5.4 |
| | | TERAMO | 7.6 |
| | Basilicata | | 3.6 |
| | | MATERA | 4.8 |
| | | POTENZA | 2.9 |
| | Campania | | 4.1 |
| | | AVELLINO | 3.2 |
| | | BENEVENTO | 3 |
| | | CASERTA | 4.8 |
| | | NAPOLI | 3.9 |
| | | SALERNO | 4.7 |
| | Calabria | | 5.2 |
| | | COSENZA | 4.6 |
| | | CATANZARO | 5 |
| | | CROTONE | 6.8 |
| | | REGGIO CALABRIA | 5.6 |
| | | VIBO VALENTIA | 4.7 |
| | Molise | | 4.1 |
| | | CAMPOBASSO | 4.2 |
| | | ISERNIA | 4 |
| | Puglia | | 3.1 |
| | | BARI | 3.3 |
| | | BRINDISI | 2.5 |
| | | BARLETTA | 2.7 |
| | | FOGGIA | 4.5 |
| | | LECCE | 2.9 |
| | | TARANTO | 2.2 |
| | Sardegna | | 3 |
| | | CAGLIARI | 2.9 |
| | | NUORO | 2.7 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2017 - Fonte ISTAT | | | |
|---|---------|---------------|-----|
| | | ORISTANO | 1.9 |
| | | SASSARI | 2.9 |
| | | SUD SARDEGNA | 3.7 |
| | Sicilia | | 3.7 |
| | | AGRIGENTO | 3.3 |
| | | CALTANISSETTA | 3.2 |
| | | CATANIA | 3 |
| | | ENNA | 2.1 |
| | | MESSINA | 4.4 |
| | | PALERMO | 2.9 |
| | | RAGUSA | 8.6 |
| | | SIRACUSA | 3.7 |
| | | TRAPANI | 4.4 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Per quali peculiarità si caratterizza il territorio in cui è collocata la scuola? |
| Qual è il contributo degli Enti Locali per l'istruzione e per le scuole del territorio? |
| Quali risorse e competenze presenti nel territorio rappresentano un'opportunità per l'istituzione scolastica? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>Per gli alunni disabili, è prevista la frequenza dei Presidi di Fisioterapia e Riabilitazione (CPH), in orario curricolare ed extracurricolare. Gli interventi erogati sono, prevalentemente di Psicomotricità e Logoterapia. Vi sono, poi, alcuni progetti esterni, svolgentisi in orario pomeridiano, tra cui l'Educativa Territoriale, finanziata dal Comune di Napoli e che si propone di mettere a disposizione di adolescenti compresi tra gli 8 ed i 16 anni con situazioni familiari gravi, fortemente destabilizzate e bisognosi di risposte individuali e particolari, un gruppo di educatori qualificati e referenziati, per un tutoring cognitivo e relazionale personalizzato. Progetti analoghi, destinati ad alunni di diversa nazionalità ed afferenti ad altre forme di finanziamento, vengono realizzati da Coop. Sociali ed associazioni di volontariato. Anche con esse, la scuola stipula Protocolli d'Intesa. Infine, si ricorda il progetto di accoglimento di minori iscritti alla Secondaria di 1° grado a forte rischio di dispersione scolastica finanziato dal Comune di Napoli e realizzato dal Centro per la Mediazione Sociale dell'AVOG.</p> | <p>Il territorio sul quale insiste la scuola è caratterizzato da un evidente e diffuso stato di degrado ambientale, al quale corrisponde un progressivo degrado della coscienza civica e della solidarietà sociale. Su questo territorio, limitrofo a tutti gli snodi viabili cittadini, negli anni, è andata crescendo la presenza di immigrati delle più svariate etnie. La presenza di alunni stranieri nella scuola supera il 26%. Si tratta, senza dubbio, di un contesto molto difficile, dove la tensione sociale è fortissima e trova sbocco nell'esplosione di forme di protesta estemporanee, spesso individuali, talvolta del tutto pretestuose. Si tratta di una condizione di fragilità personale che rende facile preda di manipolazioni e strumentalizzazioni. L'instabilità e la temporaneità dei progetti, non consentono una messa a sistema di interventi a lungo termine, indispensabili per assicurarne e verificarne l'efficacia.</p> |

1.3.a.4 Finanziamenti assegnati dalla Provincia

1.3.a.6 Finanziamenti assegnati dalla UE

| Istituto:NAIC81000G Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) A.S. 2016-2017 | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------------------|---------------|-------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|-----------|
| Risorse assegnate da | Dettaglio Finanziamenti | Funzionamento generale | Spese Pulizia | Risorse per retribuzione accessoria | Risorse per supplenze brevi | Stipendi Personale di Ruolo | Stipendi Personale Supplente | Ampliamento Offerta Formativa | Totale |
| UE | | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 40.500,00 | 40.500,00 |

| Istituto:NAIC81000G Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) A.S. 2016-2017 | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|--------------------------|-----------------|---------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|----------|
| Risorse assegnate da | Dettaglio Finanziamenti | % Funzionamento generale | % Spese Pulizia | % Risorse per retribuzione accessoria | % Risorse per supplenze brevi | % Stipendi Personale di Ruolo | % Stipendi Personale Supplente | % Ampliamento Offerta Formativa | % Totale |
| UE | | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 1,0 | 1,0 |

1.3.c Sedi della scuola

1.3.c.1 Numero di sedi

| Numero di sedi | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Una sede | 14,5 | 11,6 | 4,9 |
| | Due sedi | 12,1 | 8 | 3,4 |
| | Tre o quattro sedi | 37,6 | 29,2 | 24,4 |
| | Cinque o più sedi | 35,8 | 51,2 | 67,3 |
| Situazione della scuola: NAIC81000G | Cinque o piu' sedi | | | |

1.3.d Palestra

1.3.d.1 Numero medio di palestre per sede

| Numero medio di palestre per sede | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna palestra | 5,9 | 7,4 | 3,3 |
| | Palestra non presente in tutte le sedi | 66,3 | 72,6 | 80,5 |
| | Una palestra per sede | 19,5 | 13,1 | 9,8 |
| | Più di una palestra per sede | 8,3 | 6,8 | 6,5 |
| Situazione della scuola: NAIC81000G | Palestra non presente in tutte le sedi | | | |

1.3.e Laboratori

1.3.e.1 Numero medio di laboratori per sede

| Istituto:NAIC81000G - Numero medio di laboratori per sede | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC81000G | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero medio di laboratori per sede | 0,285714285714286 | 2,07 | 1,73 | 1,72 |

1.3.e.2 Presenza di laboratori mobili

| Istituto:NAIC81000G - Presenza di laboratori mobili | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC81000G | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Presenza di laboratori mobili | Laboratorio mobile presente | 55,6 | 58,4 | 52 |

1.3.e.3 Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento

| Istituto:NAIC81000G - Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC81000G | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento | Dato mancante | 70,7 | 67,8 | 67,7 |

1.3.e.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

| Istituto:NAIC81000G - Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC81000G | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Numero di Computer | 5,51 | 8,16 | 9,69 | 9,09 |
| Numero di Tablet | 0 | 2,47 | 2,61 | 1,74 |
| Numero di Lim | 5,51 | 4,39 | 4,63 | 3,61 |

1.3.f Biblioteca

1.3.f.1 Presenza della biblioteca

| Istituto:NAIC81000G - Presenza della biblioteca | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC81000G | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di Biblioteche | 1 | 1,32 | 1,45 | 2,95 |

1.3.f.2 Ampiezza del patrimonio librario

| Ampiezza del patrimonio librario | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Meno di 500 Volumi | 45,8 | 43,3 | 20,5 |
| | Da 500 a 1499 volumi | 28,6 | 30,4 | 19,9 |
| | Da 1550 a 3499 volumi | 18,7 | 19 | 25,8 |
| | Da 3500 a 5499 volumi | 4,6 | 5,1 | 14,6 |
| | 5500 volumi e oltre | 2,3 | 2,3 | 19,3 |
| Situazione della scuola: NAIC81000G | | Da 1500 a 3499 volumi | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quali sono le risorse economiche disponibili? Quali fonti di finanziamento riceve la scuola oltre a quelle statali? La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive? |
| Quali sono le caratteristiche delle strutture della scuola (es. struttura e sicurezza degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)? |
| Quali sono le caratteristiche degli spazi e delle dotazioni presenti (es. laboratori, biblioteca, palestre, LIM, pc, connessione a internet, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Lo stato degli edifici risulta, nel complesso, discreto , con spazi comuni (palestra, teatro, giardino aule multimediali) sufficientemente accoglienti. Tutte le classi sono dotate di LIM e cattedra elettronica e tutti e tre i plessi risultano cablati. | Tutti gli edifici avrebbero bisogno di interventi più radicali di manutenzione ordinaria e straordinaria,nonchè di rinnovo delle suppellettili, volti al recupero di tutti gli spazi, all'eliminazione dei rischi,alla piena fruibilità delle risorse tecnologiche ed alla creazione di ambienti confortevoli ed adeguati a tutte le esigenze della scuola. |

1.4 Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

| Istituto:NAIC81000G - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2017-2018 | | | | | |
|---|----------------------------------|------|--------------------------------|------|--------|
| | Insegnanti a tempo indeterminato | | Insegnanti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| NAIC81000G | 95 | 90,5 | 10 | 9,5 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| NAPOLI | 57.080 | 86,4 | 9.009 | 13,6 | 100,0 |
| CAMPANIA | 107.599 | 89,2 | 13.075 | 10,8 | 100,0 |
| ITALIA | 822.751 | 79,4 | 212.945 | 20,6 | 100,0 |

1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di eta'

| Istituto:NAIC81000G - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di et Anno scolastico 2017-2018 | | | | | | | | | |
|--|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| NAIC81000G | 5 | 5,7 | 21 | 24,1 | 29 | 33,3 | 32 | 36,8 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| NAPOLI | 2.364 | 4,3 | 10.859 | 19,9 | 20.182 | 37,0 | 21.100 | 38,7 | 100,0 |
| CAMPANIA | 4.002 | 4,0 | 19.019 | 18,8 | 36.706 | 36,2 | 41.571 | 41,0 | 100,0 |
| ITALIA | 60.350 | 6,9 | 209.180 | 23,8 | 300.227 | 34,2 | 307.674 | 35,1 | 100,0 |

1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

| Istituto:NAIC81000G - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2016-2017 | | | | | | | | |
|---|---------------|------|---------------|------|----------------|------|---------------|------|
| | Corrente Anno | | Da 2 a 5 anni | | Da 6 a 10 anni | | Oltre 10 anni | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| NAIC81000G | 25 | 39,1 | 10 | 15,6 | 9 | 14,1 | 20 | 31,2 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| NAPOLI | 8.806 | 22,1 | 10.561 | 26,5 | 6.633 | 16,6 | 13.904 | 34,8 |
| CAMPANIA | 17.748 | 23,3 | 20.055 | 26,3 | 12.937 | 17,0 | 25.526 | 33,5 |
| ITALIA | 145.131 | 22,9 | 160.667 | 25,3 | 109.045 | 17,2 | 219.739 | 34,6 |

1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2017-2018 | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|---|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | | Nessun incarico di dirigenza attivo al 26/03/2018 | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | | | |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| NAPOLI | 497 | 93,6 | 11 | 2,1 | 23 | 4,3 | - | 0,0 | - | 0,0 |
| CAMPANI A | 937 | 92,0 | 13 | 1,3 | 67 | 6,6 | - | 0,0 | 2 | 0,2 |
| ITALIA | 6.503 | 76,6 | 169 | 2,0 | 1.782 | 21,0 | 27 | 0,3 | 12 | 0,1 |

1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

| Anni di esperienza come Dirigente scolastico | | | | |
|--|----------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 4,7 | 6,7 | 2,3 |
| | Da 2 a 3 anni | 29,1 | 27,9 | 22,6 |
| | Da 4 a 5 anni | 0 | 0,6 | 20,8 |
| | Più di 5 anni | 66,2 | 64,8 | 54,3 |
| Situazione della scuola: NAIC81000G | Piu' di 5 anni | | | |

1.4.b.3 Anni di servizio nella scuola

| Anni di servizio nella scuola | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 12,5 | 19,3 | 20,4 |
| | Da 2 a 3 anni | 34,9 | 35,6 | 34,6 |
| | Da 4 a 5 anni | 13,4 | 13,4 | 20,6 |
| | Più di 5 anni | 39,1 | 31,7 | 24,4 |
| Situazione della scuola: NAIC81000G | | Dato mancante | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. eta', tipo di contratto, anni di servizio e stabilita' nella scuola)? |
| Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>Gli insegnanti partecipano ogni anno a corsi di formazione promossi dalla scuola, su tematiche prevalentemente riguardanti i B.E.S. ,le tecnologie per la didattica, l'accoglienza e l'alfabetizzazione degli alunni di diversa nazionalità lo sviluppo di social skills. L'aggiornamento rappresenta uno dei pilastri fondanti la creazione di un patrimonio comune di esperienza e riflessione condivisa su di essa, indispensabile per progettare interventi didattici efficaci.La Dirigente Scolastica è laureata in Scienze e Tecniche psicologiche presso l'Università degli Studi, Federico II, di Napoli, e , pertanto , costituisce un'utile risorsa interna per la progettazione ed il coordinamento degli interventi di natura preventiva, diagnostica e riabilitativa e finalizzati alla promozione del benessere e dell'efficacia degli interventi educativi ed al potenziamento delle risorse individuali e sociali .</p> | <p>Una delle criticità maggiori è rappresentata dall'insufficiente attribuzione delle unità di potenziamento richieste dal Dirigente Sc., sulla base dei bisogni formativi evidenziati nel PTOF; a questa va ad aggiungersi la mancata corrispondenza con le classi di concorso richieste . Esempio alquanto eloquente di quanto affermato è rappresentato dalla mancata attribuzione di un docente di Italiano nell'organico potenziato della sc. secondaria, nonostante l'imponente presenza di alunni non italofoni (> 26%) ,in costante incremento. La stabilità del personale risulta più elevata nella scuola primaria, meno nell'infanzia e secondaria di primo grado,dove i team appaiono meno coesi ed omogenei.L'avvicendamento annuo di una quota di insegnanti rende più difficile il consolidamento di quel patrimonio comune di esperienza e riflessione condivisa su di essa, indispensabile per progettare interventi didattici efficaci.I dati ricavati dall'intervista ai docenti rivelano una generale e piuttosto diffusa consapevolezza in ordine ai compiti, alle metodologie e agli strumenti dell'insegnamento ,alla quale, tuttavia, si ha l'impressione che, spesso, non corrisponda un'adeguata traduzione di essa in termini operativi, ossia nella prassi didattica, concretamente agita dagli insegnanti.</p> |

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Contesto | |
|--|--|
| Percentuale BES 2017 | Dati BES 2017.pdf |
| Caratteristiche socio-economiche prevalenti dei nuclei familiari | Report Caratteristiche socioeconomiche.pdf |
| Rilevazione variabili socioeconomiche | Report Caratteristiche socioeconomiche.pdf |
| Verificare periodicamente lo stato delle strutture per valutarne la fruibilità ed i rischi ad esso connessi, al fine di sollecitare gli interventi manutentivi | DVR.pdf |
| Monitoraggio inclusione | Monitoraggio_inclusione- _Scheda_monitoraggio_- _Attività_didattica_Innovativa_1_(1).pdf |
| Rilevare i saperi impliciti che orientano le condotte professionali degli insegnanti | Indagine sulle pratiche inclusive.pdf |

2 Esiti

2.1 Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2015/16 | | | | | Anno scolastico 2016/17 | | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| NAIC81000G | 84,2 | 98,1 | 91,2 | 97,3 | 96,9 | 85,7 | 92,5 | 93,5 | 98,5 | 94,7 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| NAPOLI | 89,3 | 90,0 | 90,3 | 89,9 | 89,6 | 98,8 | 99,4 | 99,6 | 99,7 | 99,4 |
| CAMPANIA | 91,3 | 91,8 | 92,2 | 91,9 | 91,7 | 99,0 | 99,5 | 99,7 | 99,8 | 99,6 |
| Italia | 93,7 | 94,1 | 94,1 | 94,1 | 93,8 | 99,2 | 99,6 | 99,7 | 99,8 | 99,7 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado | | | | |
|--|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
| | Anno scolastico 2015/16 | | Anno scolastico 2016/17 | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 1 | % classe 2 |
| NAIC81000G | 86,0 | 82,9 | 89,1 | 86,3 |
| - Benchmark* | | | | |
| NAPOLI | 93,8 | 94,7 | 95,8 | 96,5 |
| CAMPANIA | 95,5 | 96,3 | 96,8 | 97,4 |
| Italia | 95,1 | 95,6 | 96,9 | 97,4 |

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | Anno scolastico 2015/16 | | | | | | Anno scolastico 2016/17 | | | | | |
| | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| NAIC81000G | 38,7 | 32,3 | 12,9 | 16,1 | 0,0 | 0,0 | 40,5 | 40,5 | 9,5 | 9,5 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| NAPOLI | 27,4 | 27,1 | 20,7 | 15,3 | 6,2 | 3,3 | 25,2 | 27,7 | 21,3 | 15,5 | 6,7 | 3,6 |
| CAMPANIA | 25,2 | 26,7 | 21,1 | 16,4 | 7,1 | 3,5 | 22,7 | 26,7 | 21,8 | 16,7 | 8,0 | 4,1 |
| ITALIA | 24,2 | 27,1 | 22,6 | 16,7 | 5,8 | 3,5 | 22,2 | 26,9 | 23,1 | 17,5 | 6,4 | 3,9 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Primaria | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| NAIC81000G | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| NAPOLI | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| CAMPANIA | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Italia | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Secondaria di I° grado | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| NAIC81000G | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| NAPOLI | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| CAMPANIA | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Italia | 0,2 | 0,2 | 0,2 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Primaria | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| NAIC81000G | 4,8 | 1,9 | 4,8 | 3,1 | 1,3 |
| - Benchmark* | | | | | |
| NAPOLI | 3,0 | 2,3 | 2,1 | 1,7 | 1,0 |
| CAMPANIA | 2,6 | 2,0 | 1,8 | 1,4 | 0,9 |
| Italia | 1,7 | 1,6 | 1,4 | 1,2 | 0,9 |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Secondaria di I° grado | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| NAIC81000G | 1,6 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| NAPOLI | 2,0 | 1,4 | 0,7 |
| CAMPANIA | 1,6 | 1,2 | 0,7 |
| Italia | 1,1 | 1,0 | 0,7 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Primaria | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| NAIC81000G | 10,3 | 3,5 | 5,7 | 2,9 | 2,5 |
| - Benchmark* | | | | | |
| NAPOLI | 3,7 | 2,7 | 2,6 | 2,1 | 1,4 |
| CAMPANIA | 3,3 | 2,4 | 2,2 | 1,7 | 1,2 |
| Italia | 2,5 | 2,1 | 1,9 | 1,7 | 1,3 |


| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Secondaria di I° grado | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| NAIC81000G | 1,5 | 5,3 | 4,1 |
| - Benchmark* | | | |
| NAPOLI | 2,6 | 2,3 | 1,7 |
| CAMPANIA | 2,1 | 1,9 | 1,4 |
| Italia | 1,7 | 1,6 | 1,4 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quanti studenti sono ammessi alle classi successive? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso e/o indirizzi di studio (per le scuole del II ciclo)? |
| Per le scuole del II ciclo - Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi e/o sezioni? |
| Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)? |
| Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| Interventi didattici mirati e criteri di valutazione, che assumano come soglia il raggiungimento dei traguardi minimi, consentono alla quasi totalità degli studenti di ottenere il successo scolastico. Gli studenti riescono cioè ad acquisire quelle necessarie conoscenze, competenze ed abilità di base richieste, anche gli alunni portatori di Bisogni Educativi Speciali, per i quali all'inizio dell'anno scolastico si predispongono specifici PDP. | Una programmazione che, per quanto concerne l'aspetto valutativo, sia troppo piegata sul raggiungimento dei traguardi minimi, può portare ad un abbassamento di qualità degli interventi didattici e alla mancanza di momenti didattici di arricchimento dell'offerta formativa di base. Così facendo non si tengono nel dovuto conto, e quindi non si sollecitano, le potenzialità di apprendimento di tutti gli alunni. La scuola perde alcuni studenti nel passaggio da un anno all'altro, ci sono alcuni trasferimenti e abbandoni. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione eccessiva nella fascia medio-bassa. |

| Rubrica di Valutazione | |
|--|-------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali. | Situazione della scuola |
| C'è una percentuale superiore ai riferimenti nazionali di studenti trasferiti in uscita, ci sono concentrazioni superiori ai riferimenti nazionali di studenti non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni nella maggior parte degli anni di corso, sedio indirizzi di scuola. Nel II ciclo la quota di studenti con debiti scolastici è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli indirizzi di studio. La quota di studenti collocata nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) è decisamente superiore ai riferimenti nazionali. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |

| | | |
|---|---|---------------------------|
| <p>Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.</p> | | 3 - Con qualche criticità |
| |  | 4 - |
| <p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p> | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| <p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio più alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato è superiore ai riferimenti nazionali.</p> | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Il giudizio 4 è stato assegnato poiché si ritiene che gli interventi didattici posti in essere dall'Istituto sono calibrati in maniera tale da assicurare un adeguato successo formativo alla maggior parte degli studenti.

2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

2.2.a.1234 Punteggio in italiano e matematica

*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

| Istituto: NAIC81000G - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno Scolastico 2016/17 | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|----------|------|--------|----------------|---------------------|----------|------|--------|----------------|
| Livello Classe/Plesso/Classe | Prova di Italiano | | | | | Prova di Matematica | | | | |
| | Punteggio medio | Campania | Sud | ITALIA | Punt. ESCS (*) | Punteggio medio | Campania | Sud | ITALIA | Punt. ESCS (*) |
| | | 40,4 | 40,9 | 41,8 | | | 50,9 | 50,9 | 52,4 | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | 45,0 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 43,7 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| NAEE81001N | 42,8 | n/a | n/a | n/a | n/a | 41,4 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| NAEE81001N - 2 A | 46,0 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 50,3 | ↔ | ↔ | ↓ | n.d. |
| NAEE81001N - 2 B | 40,0 | ↔ | ↔ | ↓ | n.d. | 33,2 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| NAEE81002P | 52,2 | n/a | n/a | n/a | n/a | 50,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| NAEE81002P - 2 A | 52,2 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 50,6 | ↔ | ↔ | ↓ | n.d. |
| | | 52,3 | 52,9 | 55,8 | | | 52,8 | 52,3 | 53,9 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 30,3 | ↓ | ↓ | ↓ | -19,6 | 28,2 | ↓ | ↓ | ↓ | -22,8 |
| NAEE81001N | 30,3 | n/a | n/a | n/a | n/a | 28,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| NAEE81001N - 5 A | 35,6 | ↓ | ↓ | ↓ | -16,7 | 30,1 | ↓ | ↓ | ↓ | -21,9 |
| NAEE81001N - 5 B | 20,8 | ↓ | ↓ | ↓ | -29,6 | 32,2 | ↓ | ↓ | ↓ | -17,6 |
| NAEE81001N - 5 C | 35,9 | ↓ | ↓ | ↓ | -13,8 | 22,2 | ↓ | ↓ | ↓ | -28,6 |
| | | 59,0 | 59,2 | 61,9 | | | 43,7 | 46,4 | 50,6 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 52,4 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. | 25,9 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| NAMM81001L | 52,4 | n/a | n/a | n/a | n/a | 25,9 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| NAMM81001L - 3 A | 59,7 | ↔ | ↔ | ↓ | n.d. | 34,9 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| NAMM81001L - 3 B | 46,0 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. | 25,0 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| NAMM81001L - 3 C | 52,1 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. | 17,0 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove di italiano e matematica

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2016/17 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra ggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| NAEE81001N - 2 A | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| NAEE81001N - 2 B | 3 | 2 | 7 | 2 | 1 | 9 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| NAEE81002P - 2 A | 0 | 0 | 1 | 3 | 5 | 0 | 3 | 6 | 0 | 0 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| NAIC81000G | 15,8 | 10,5 | 26,3 | 21,0 | 26,3 | 33,3 | 19,4 | 25,0 | 11,1 | 11,1 |
| Campania | 38,1 | 18,3 | 6,1 | 6,5 | 31,0 | 30,0 | 16,5 | 16,8 | 10,0 | 26,6 |
| Sud | 35,7 | 18,5 | 7,1 | 7,0 | 31,6 | 29,5 | 17,0 | 17,3 | 10,0 | 26,2 |
| Italia | 33,5 | 18,4 | 7,7 | 7,1 | 33,2 | 26,9 | 17,3 | 16,9 | 10,5 | 28,4 |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2016/17 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra ggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| NAEE81001N - 5 A | 8 | 2 | 1 | 2 | 0 | 12 | 2 | 0 | 0 | 1 |
| NAEE81001N - 5 B | 12 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| NAEE81001N - 5 C | 6 | 1 | 2 | 0 | 1 | 10 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| NAIC81000G | 72,2 | 11,1 | 8,3 | 5,6 | 2,8 | 76,3 | 13,2 | 5,3 | 2,6 | 2,6 |
| Campania | 32,9 | 15,8 | 13,1 | 15,7 | 22,6 | 28,8 | 15,8 | 15,6 | 13,2 | 26,6 |
| Sud | 31,8 | 15,6 | 14,0 | 16,2 | 22,5 | 29,7 | 16,1 | 16,2 | 12,5 | 25,5 |
| Italia | 26,6 | 15,7 | 13,1 | 17,7 | 26,9 | 26,3 | 16,5 | 17,3 | 12,9 | 27,0 |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2016/17 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra ggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| NAMM81001L - 3 A | 1 | 3 | 5 | 3 | 0 | 8 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| NAMM81001L - 3 B | 5 | 7 | 1 | 0 | 0 | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| NAMM81001L - 3 C | 5 | 1 | 0 | 3 | 2 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| NAIC81000G | 30,6 | 30,6 | 16,7 | 16,7 | 5,6 | 83,3 | 13,9 | 2,8 | 0,0 | 0,0 |
| Campania | 24,0 | 23,6 | 20,6 | 16,2 | 15,5 | 42,9 | 19,1 | 11,8 | 9,8 | 16,4 |
| Sud | 23,6 | 22,6 | 19,8 | 17,2 | 16,8 | 36,9 | 18,4 | 12,6 | 11,2 | 20,9 |
| Italia | 19,5 | 19,4 | 19,6 | 20,5 | 20,9 | 29,2 | 17,5 | 13,0 | 12,2 | 28,0 |

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2016/17 | | | | |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppament o geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| NAIC81000G | 13,7 | 86,3 | 22,8 | 77,2 |
| - Benchmark* | | | | |
| Sud | 11,5 | 88,5 | 14,7 | 85,3 |
| ITALIA | 6,7 | 93,3 | 9,3 | 90,7 |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2016/17 | | | | |
|--|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppament o geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| NAIC81000G | 15,3 | 84,7 | 7,6 | 92,4 |
| - Benchmark* | | | | |
| Sud | 11,7 | 88,3 | 15,0 | 85,0 |
| ITALIA | 6,8 | 93,2 | 10,2 | 89,8 |

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove


| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | X | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | X | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica? |
| Quali sono le differenze rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile? |
| Come si distribuiscono gli studenti nei diversi livelli in italiano e matematica? Qual e' la concentrazione di studenti nel livello 1? |
| La scuola riesce ad assicurare una variabilita' contenuta tra le varie classi? |
| Qual è l'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti? Nel caso in cui l'effetto scuola sia inferiore a quello medio regionale, quali potrebbero essere le motivazioni? L'effetto scuola e' simile per l'italiano e la matematica? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>I risultati raggiunti dalla nostra scuola nelle prove standardizzate si collocano al di sotto della media regionale e nazionale, mostrando coerenza con l'abituale andamento delle classi senza alcun sospetto di "cheating". Ciascuna classe dell'istituto denuncia maggiori o minori criticità in ambedue i settori, a seconda di quale è l'area disciplinare considerata. In questo quadro generale, si ritiene mettere in evidenza i punti di forza e quelli di debolezza emersi e di individuare quei tratti peculiari che possono tradursi, se ben sfruttati, in un'occasione di rilancio della didattica ed in un'opportunità di miglioramento della qualità dell'insegnamento o, se sottovalutati in minacce per il conseguimento di futuri positivi risultati. I punti di forza emersi riguardano la comprensione del testo narrativo in cui le informazioni risultano più direttamente fruibili ed esplicite. In matematica gli studenti hanno mostrato competenze adeguate nel rispondere a quesiti nell'ambito dei "Numeri" e del calcolo legato alle quattro operazioni, aree nelle quali tradizionalmente si concentra la maggior parte dell'intervento didattico. In italiano gli alunni di terza secondaria di primo grado sono stati più competenti nel mettere in atto i macro-processi di comprensione del testo. In matematica i punti di forza sono stati i quesiti inerenti gli ambiti "Spazio e figure" e "Numeri". Per quello che si riferisce ai macro-processi cognitivi, l'"interpretare" e il "formulare" sono stati meglio padroneggiati</p> | <p>In italiano le maggiori difficoltà riscontrate nelle classi seconde sono state incontrate soprattutto nel rispondere alle domande di comprensione della lettura del testo narrativo, che per questa fascia d'età costituiscono la sezione più ampia di quesiti. Le maggiori difficoltà in matematica si colgono nel campo "Dati e previsioni"; decisamente migliori le competenze negli ambiti "Numeri" e "Spazio e figure". Le classi quinte hanno mostrato le maggiori difficoltà soprattutto nelle risposte alle domande di comprensione della lettura del testo espositivo, in cui le risposte sono "nascoste" e celate e richiedono una maggiore interpretazione e ricostruzione del testo. In matematica gli studenti hanno mostrato competenze adeguate nel rispondere a quesiti negli ambiti "Numeri" e "Dati e previsioni"; maggiori difficoltà sono emerse in "Relazioni e funzioni" e "Spazio e figure". In italiano gli alunni di terza secondaria di primo grado hanno incontrato maggiori difficoltà nella rielaborazione del testo e nel l'individuazione di informazioni. Per quello che si riferisce ai macro-processi cognitivi, l'"interpretare" e il "formulare" sono stati ben padroneggiati, mentre si evidenziano difficoltà nell'"utilizzare".</p> |

| Rubrica di Valutazione | |
|--|---|
| Critero di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto. | Situazione della scuola |
| <p>Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI di italiano e matematica e' inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra le classi in italiano e matematica e' superiore a quella media. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in generale superiore a quella media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' inferiore all'effetto medio regionale, inoltre i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali.</p> | 1 - Molto critica |
| |  2 - |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e in matematica e' pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota e' superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola e' inferiore all'effetto medio regionale.</p> | 3 - Con qualche criticita' |
| | 4 - |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e matematica e' pari a quella media di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola e' superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p> | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' superiore all'effetto medio regionale e anche i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali.</p> | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato


La nostra scuola si è assegnata un giudizio alquanto critico sulla base dei risultati delle prove standardizzate che si sono rivelate inferiori alle medie regionali e nazionali delle altre scuole con contesti socio economici simili. Accettare i punti critici, a nostro parere, è un buon punto di partenza per migliorare le strategie di insegnamento-apprendimento e per spingere tutti i docenti a porsi domande costruttive. I suggerimenti vengono qui proposti secondo una logica ampia; sta poi a ciascun docente, se interessato, tradurli in scelte didattiche specifiche da concretizzare tenendo conto della propria situazione contingente di insegnamento. Possibili interventi di miglioramento dell'azione didattica potrebbero essere: intensificare l'uso di tecniche per l'educazione linguistica, varie per forma. Tale varietà permette di stimolare con prove diverse intelligenze diverse e promuovere così la capacità di sfruttare al meglio stili cognitivi e stili di apprendimento personali; insistere sulla lettura di tipo strumentale, come primo passaggio verso la lettura/comprendimento di tipo scanning e skimming; puntare sull'intensificazione delle attività che implicano necessariamente il ricorso alle abilità logiche, così da promuovere la capacità di ragionare anche in contesti diversi da quelli abituali; promuovere il coinvolgimento attivo dello studente nel percorso di apprendimento; promuovere l'estensibilità delle competenze sviluppate in un certo settore disciplinare a tutti gli altri settori affini, per consentire la pluri-applicabilità degli schemi cognitivi riorganizzati ad ogni singolo apprendimento; evitare la ricorsività delle tecniche didattiche usate in classe si instaurano stereotipi strutturali che limitano la creatività dello studente nelle quotidiane situazioni di problem solving.

2.3 Competenze chiave europee

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali sono le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente? |
| In che modo la scuola valuta le competenze chiave (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.)? La scuola adotta criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave? |
| Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche (rispetto di sé e degli altri, rispetto di regole condivise, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili on line, capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito buone strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (progettazione, senso di responsabilità, collaborazione, ecc.)? |
| Se la scuola adotta forme di certificazione delle competenze o altri sistemi di valutazione, quali livelli di padronanza raggiungono gli studenti nelle competenze chiave a conclusione di determinati segmenti del loro percorso (V primaria, III secondaria di I grado, II secondaria di II grado)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| L'attenzione alla dimensione cognitivo-comportamentale e socio-relazionale degli studenti è centrale nella nostra progettazione. Si tratta di una dimensione di cui si tiene conto non soltanto durante le ore di insegnamento di Cittadinanza e Costituzione, ma durante gli insegnamenti di tutte le discipline. La scuola ha anche provveduto all'attuazione di progetti di cittadinanza attiva finalizzati al riconoscimento e al rispetto della diversità ed allo sviluppo delle capacità di dialogo e riflessione critica, attraverso attività di gruppo, anche in collaborazione con associazioni del territorio. Nell'anno scolastico 2017/2018 la dimensione socio-relazionale dell'azione scolastica è stata ancor più approfondita attraverso corsi di formazione mirati all'integrazione degli alunni stranieri e alla gestione degli alunni con disturbi del comportamento. | Bisognerebbe adottare, in modo più stabile e continuativo, un maggior numero di strumenti per esplorare e valutare il comportamento degli alunni, specialmente quello nei confronti dei compagni di classe; nonostante la messa in atto di strategie mirate allo sviluppo delle social skills, le relazioni tra pari restano contrassegnate da elevata conflittualità e scarso o nullo rispetto delle regole. |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|---|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. | Situazione della scuola |
| La maggior parte degli studenti della scuola non raggiunge livelli sufficienti in relazione alle competenze chiave considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 -  |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' accettabile; le competenze sociali e civiche sono sufficientemente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola, pur registrandosi maggiori criticità nella scuola media. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza almeno uno strumento per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

2.4 Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano e matematica nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

| Punteggio conseguito nelle prova di Italiano di V primaria del 2016/17 dalle classi II così come erano formate nel 2014 | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2014) | Plesso (2014) | Sezione (2014) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2017 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| | | | | 40,39 | 40,86 | 41,75 | |
| NAIC81000G | NAEE81001N | A | 36,98 | ↓ | ↓ | ↓ | 69,57 |
| NAIC81000G | NAEE81001N | B | 33,89 | ↓ | ↓ | ↓ | 58,33 |
| NAIC81000G | | | 37,62 | ↓ | ↓ | ↓ | 55,56 |

| Punteggio conseguito nelle prova di Matematica di V primaria del 2016/17 dalle classi II così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2014) | Plesso (2014) | Sezione (2014) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2017 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | | 50,87 | 50,91 | 52,37 | |
| NAIC81000G | NAEE81001N | A | 39,11 | ↓ | ↓ | ↓ | 73,91 |
| NAIC81000G | NAEE81001N | B | 31,40 | ↓ | ↓ | ↓ | 54,17 |
| NAIC81000G | | | 36,93 | ↓ | ↓ | ↓ | 55,56 |

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

| Punteggio conseguito nelle prova di Italiano del III anno del I grado del 2016/17 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2014) | Plesso (2014) | Sezione (2014) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2017 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| | | | | 52,26 | 52,91 | 55,82 | |
| NAIC81000G | NAEE81001N | A | 52,59 | ↓ | ↓ | ↓ | 78,57 |
| NAIC81000G | NAEE81001N | B | 51,46 | ↓ | ↓ | ↓ | 68,42 |
| NAIC81000G | NAEE81002P | A | 51,73 | ↓ | ↓ | ↓ | 62,50 |
| NAIC81000G | NAEE81002P | B | 63,69 | ↑ | ↑ | ↑ | 60,00 |
| NAIC81000G | | | 54,37 | ↓ | ↓ | ↓ | 67,19 |

| Punteggio conseguito nelle prova di Matematica del III anno del I grado del 2016/17 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2014) | Plesso (2014) | Sezione (2014) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2017 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | | 52,78 | 52,29 | 53,91 | |
| NAIC81000G | NAEE81001N | A | 27,91 | ↓ | ↓ | ↓ | 78,57 |
| NAIC81000G | NAEE81001N | B | 37,77 | ↓ | ↓ | ↓ | 68,42 |
| NAIC81000G | NAEE81002P | A | 40,35 | ↓ | ↓ | ↓ | 62,50 |
| NAIC81000G | NAEE81002P | B | 22,35 | ↓ | ↓ | ↓ | 60,00 |
| NAIC81000G | | | 32,62 | ↓ | ↓ | ↓ | 67,19 |

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

| Punteggio conseguito nelle prova di Italiano del II anno del II grado del 2016/17 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2014) | Plesso (2014) | Sezione (2014) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2017 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| | | | | 58,95 | 59,18 | 61,92 | |


| Punteggio conseguito nelle prova di Matematica del II anno del II grado del 2016/17 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2014) | Plesso (2014) | Sezione (2014) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2017 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | | 43,72 | 46,41 | 50,62 | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Per la scuola primaria - Gli studenti usciti dalla scuola primaria quali risultati hanno nella scuola secondaria? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado? |
| Per la scuola secondaria di I grado - Gli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado quali risultati hanno nella scuola secondaria di II grado? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dal primo ciclo al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'università non hanno conseguito crediti (CFU)? Quanti ne hanno conseguiti più della metà? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? Qual è la quota di studenti occupati entro tre anni dal diploma? Quanti mesi attendono gli studenti per il primo contratto? Quali sono le tipologie di contratto prevalenti? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Considerata la quota di studenti che in media si iscrive all'università e la quota di studenti che in media risulta avere rapporti di lavoro, quanti studenti orientativamente risultano fuori da questi percorsi formativi e occupazionali rispetto ai dati regionali? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| Nella nostra scuola il Progetto relativo alla Continuità/Orientamento prevede soprattutto iniziative volte a promuovere la continuità verticale tra i diversi ordini di scuola presenti nell'Istituto. Per favorire il completamento dell'Obbligo ,dopo la terza media,si realizzano forme di raccordo con gli istituti superiori, consistenti in incontri tra i docenti FF.S. di Area 3, e in stage formativi e informativi per gli alunni presso gli Istituti superiori, anche in collaborazione con Enti e con alcune Agenzie formative del territorio. | Dall'indicatore 2.1.a , riguardante gli Esiti degli scrutini ,si evince che gli studenti, al termine del primo anno di scuola secondaria di I grado, sono ammessi alla classe successiva con una percentuale dell' 83%, percentuale un po' più bassa rispetto a quella nazionale. Al momento, la scuola non è in grado di monitorare in modo sistematico e continuativo i risultati degli alunni iscritti nelle scuole secondarie di II° grado. |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--------------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro. | Situazione della scuola |

| | | |
|--|---|---------------------------|
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono insoddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria molti studenti presentano difficoltà nello studio, hanno voti bassi, alcuni di loro non sono ammessi alla classe successiva. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente inferiori a quelli medi regionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto scarsi; la percentuale di diplomati che non ha acquisito CFU dopo un anno di università è decisamente superiore ai riferimenti nazionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente inferiore a quella regionale (inferiore al 75%).</p> | | 1 - Molto critica |
| |  | 2 - |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco inferiore a quella regionale (intorno al 75-80%).</p> | | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p> | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).</p> | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola non monitora, in modo formalizzato e stabile, i risultati a distanza degli studenti; una quota di studenti o specifiche tipologie di studenti incontra difficoltà di apprendimento e/o abbandona gli studi nel percorso successivo.

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Esiti | |
|--|--|
| Valutare periodicamente gli apprendimenti conseguiti nelle classi parallele di scuola primaria | report finale.pdf |
| Monitorare il livello di competenza raggiunto dalle classi quinte scuola primaria | CLASSI QUINTE ITALIANO(1).pdf |
| Monitorare il livello di competenza raggiunto dalle classi quinte scuola primaria | CLASSI QUINTE MATEMATICA(1).pdf |
| Monitorare il livello di competenza raggiunto dalle classi quinte scuola primaria | CLASSI QUINTE INGLESE(1).pdf |
| Monitorare il livello di competenza raggiunto dalle classi quinte scuola primaria | CLASSI QUINTE BES(1).pdf |
| Monitorare il livello di competenza raggiunto dalle classi quinte scuola primaria 2018 | CLASSI QUINTE ITA.pdf |
| Monitorare il livello di competenza raggiunto dalle classi quinte scuola primaria 2018 | CLASSI QUINTE MATE.pdf |
| Monitorare il livello di competenza raggiunto dalle classi quinte scuola primaria 2018 | CLASSI QUINTE ING.pdf |
| Elaborare UDA per assicurare agli studenti livelli di apprendimento soddisfacenti | Attività_del_Dipartimento_ITALIANO_UDA3.pdf |
| report sugli esiti delle prove standardizzate nazionali 2017 | REPORT SUI RISULTATI INVALSI 2017.pdf |
| Laboratorio delle emozioni e sviluppo delle social skills | PROGETTO DEFINITIVO.pdf |
| Progetto " E...state a scuola" per lo sviluppo delle social skills | Scuola al centro-ilovepdf-compressed-ilovepdf-compressed.pdf |
| Monitoraggio dei dei disturbi del comportamento | PDP area comportamentale affettiva-ilovepdf-compressed.pdf |
| Osservazione sistematica delle condotte autoregolative e relazionali | GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DEI DISTURBI DELLE CAPACITA' AUTOREGOLATIVE E RELAZIONALI (interna al PDP).pdf |

3A Processi - Pratiche educative e didattiche

3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

Subarea: Curricolo e offerta formativa

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1-2 aspetti | 5,1 | 4,1 | 4,4 |
| | 3-4 aspetti | 4,4 | 3,3 | 4,2 |
| | 5-6 aspetti | 24,5 | 23,5 | 33,5 |
| | Da 7 aspetti in su | 66 | 69,1 | 57,8 |
| Situazione della scuola: NAIC81000G | | Da 7 aspetti in su | | |

3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1-2 aspetti | 3,9 | 2,8 | 4,6 |
| | 3-4 aspetti | 4,3 | 3,2 | 4,2 |
| | 5-6 aspetti | 23,8 | 22,2 | 33,2 |
| | Da 7 aspetti in su | 68 | 71,8 | 58 |
| Situazione della scuola: NAIC81000G | | Da 7 aspetti in su | | |

3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curricolo-PRIMARIA

| Istituto:NAIC81000G - Tipologia degli aspetti del curricolo-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC81000G | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Presente | 92,6 | 94 | 94 |
| Curricolo di scuola per matematica | Presente | 92,6 | 94 | 93,9 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Presente | 90,6 | 92,5 | 90,6 |
| Curricolo di scuola per scienze | Presente | 88,6 | 90,9 | 88,7 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Presente | 84,2 | 87,3 | 86,9 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Presente | 71,8 | 71,6 | 59,2 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Presente | 86,6 | 86 | 79,3 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Dato mancante | 32,6 | 34,1 | 27 |
| Altro | Dato mancante | 9,4 | 9,1 | 9,6 |

3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curricolo-SECONDARIA

| Istituto:NAIC81000G - Tipologia degli aspetti del curricolo-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC81000G | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Presente | 94,2 | 94,9 | 93,1 |
| Curricolo di scuola per matematica | Presente | 93,8 | 94,7 | 93,1 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Presente | 92,3 | 93,4 | 90,6 |
| Curricolo di scuola per scienze | Presente | 91,2 | 92,5 | 88,4 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Presente | 87,3 | 88,8 | 86,3 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Presente | 73,5 | 71,8 | 59,1 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Presente | 86,9 | 86,8 | 80,4 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Dato mancante | 26,2 | 30,9 | 26,4 |
| Altro | Dato mancante | 10 | 8,8 | 9 |

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PRIMARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PRIMARIA | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1 - 2 Aspetti | 3,4 | 3,6 | 4,6 |
| | 3 - 4 Aspetti | 32,2 | 30,9 | 36,5 |
| | 5 - 6 Aspetti | 28,1 | 28,1 | 27,7 |
| | Da 7 aspetti in su | 36,3 | 37,3 | 31,2 |
| Situazione della scuola: NAIC81000G | | Da 7 aspetti in su | | |

3.1.b.1 Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-SECONDARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-SECONDARIA | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1 - 2 Aspetti | 1,2 | 1,9 | 5,7 |
| | 3 - 4 Aspetti | 40,2 | 36,5 | 38 |
| | 5 - 6 Aspetti | 24,2 | 24,6 | 24,6 |
| | Da 7 aspetti in su | 34,4 | 37,1 | 31,7 |
| Situazione della scuola: NAIC81000G | | Da 7 aspetti in su | | |

3.1.b.2 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-PRIMARIA

| Istituto:NAIC81000G - Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-PRIMARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC81000G | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Presente | 85,9 | 89,4 | 83,6 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti | Presente | 67,8 | 68,5 | 69,3 |
| Programmazione per classi parallele | Presente | 89,9 | 89,6 | 87,7 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Presente | 63,4 | 65,4 | 65 |
| Programmazione in continuita' verticale | Presente | 61,7 | 59,2 | 55,5 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Presente | 79,2 | 80,4 | 72,9 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze | Presente | 55,7 | 55,1 | 49,6 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze | Presente | 50,3 | 49,4 | 42,1 |
| Altro | Dato Mancante | 2,7 | 4,1 | 4,7 |

3.1.b.2 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-SECONDARIA

| Istituto:NAIC81000G - Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-SECONDARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC81000G | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Presente | 84,6 | 87,9 | 81,3 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti | Presente | 68,5 | 67,5 | 68,2 |
| Programmazione per classi parallele | Dato Mancante | 61,2 | 67,6 | 62,9 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Presente | 89,6 | 86,7 | 83,1 |
| Programmazione in continuita' verticale | Presente | 52,3 | 53 | 51,4 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Presente | 77,3 | 79,3 | 72,9 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze | Presente | 53,5 | 53,4 | 50,6 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze | Presente | 49,2 | 48,8 | 45,4 |
| Altro | Dato Mancante | 3,8 | 4,4 | 4,5 |

Domande Guida

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curricolo di istituto e' stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?

La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Sono individuate anche le competenze chiave europee (es. competenze sociali e civiche)?

Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attivita'?

Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto?

Gli obiettivi e le abilita'/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| L'individuazione delle competenze trasversali mira a promuovere negli allievi dimensioni di sviluppo fondamentali, ovvero : comunicazione, socializzazione, autonomia, costruzione della conoscenza, esplorazione dell'ambiente di vita, movimento ed espressione della fantasia. Tutto ciò è reso possibile dal Curricolo, che prende forma nella progettazione didattica verticale dei percorsi di formazione disciplinari, finalizzati allo sviluppo di processi sia di natura cognitiva, che di natura socio-relazionale. Per raggiungere tali obiettivi, è importante saper coniugare le dimensioni dello sviluppo individuale con i sistemi simbolico-culturali della comunità, presidiando, in tal modo, l'identità formativa dell'unità scolastica e la qualità della sua offerta, in termini di efficienza, efficacia ed equità. In particolare, l'efficacia è data dall'effettiva qualità culturale e dalla spendibilità sociale dei saperi che la scuola riesce a costruire, traducendo e declinando gli assi culturali e le competenze, individuati nelle Indicazioni, in modo contestualizzato e rispondente ai bisogni degli alunni reali. | Il raccordo progettuale ed operativo tra docenti, soprattutto di ordini di scuola diversi, risulta ancora difficoltoso, per carenza di spazi e tempi dedicati. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa, pur raccordandosi al curricolo d'Istituto, risultano carenti nella verifica puntuale di obiettivi e abilità individuate. |

Subarea: Progettazione didattica

3.1.c Presenza di prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-PRIMARIA

| Prove strutturate in entrata-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 8,9 | 10,3 | 18,5 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 22,3 | 17,7 | 26,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 68,7 | 72 | 54,7 |
| Situazione della scuola: NAIC81000G | | Prove svolte in 3 o più discipline | | |

3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-SECONDARIA

| Prove strutturate in entrata-SECONDARIA | | | | |
|---|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 6,7 | 7,7 | 9,3 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 11,5 | 9,8 | 15,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 81,7 | 82,6 | 74,8 |
| Situazione della scuola: NAIC81000G | | Prove svolte in 3 o più discipline | | |

3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-PRIMARIA

| Prove strutturate intermedie-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna prova | 13,7 | 15,4 | 25,8 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 20 | 16,5 | 22,5 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 66,3 | 68,1 | 51,7 |
| Situazione della scuola: NAIC81000G | | Prove svolte in 3 o piu' discipline | | |

3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-SECONDARIA

| Prove strutturate intermedie-SECONDARIA | | | | |
|---|------------------------------------|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna prova | 22,2 | 21,9 | 33,2 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 12,2 | 12 | 15,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 65,6 | 66 | 51 |
| Situazione della scuola: NAIC81000G | | Dato mancante | | |

3.1.c.3 Prove strutturate finali-PRIMARIA

| Prove strutturate finali-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 8,5 | 12,5 | 17,5 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 22,3 | 17,3 | 25,8 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 69,1 | 70,2 | 56,8 |
| Situazione della scuola: NAIC81000G | | Prove svolte in 3 o piu' discipline | | |

3.1.c.3 Prove strutturate finali-SECONDARIA

| Prove strutturate finali-SECONDARIA | | | | |
|--|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 15,9 | 17,7 | 22,9 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 11,3 | 11,4 | 16,1 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 72,8 | 70,9 | 61,1 |
| Situazione della scuola: NAIC81000G | | Prove svolte in 3 o piu' discipline | | |

Domande Guida

Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica?

I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola?

In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>A settembre i dipartimenti disciplinari si riuniscono per: la definizione degli obiettivi, l'articolazione didattica della disciplina e i criteri di valutazione; la scelta delle modalità di verifica e la creazione di verifiche di ingresso comuni. Le programmazioni curriculari vengono rilette e modificate, se necessario, adeguando obiettivi e traguardi minimi alle esigenze della platea di riferimento. Si delineano altresì, gli obiettivi trasversali. Si programmano le attività per classi parallele per tutti gli ordini di scuola. Nelle riunioni periodiche a cadenza stabilita ci si confronta su diverse proposte didattiche riguardo alla didattica della disciplina; su proposte di innovazione; sulla sperimentazione di metodologie didattiche plurime, adeguate alle diverse situazioni. Nel corso dell'anno, in date stabilite, come si evince dai documenti allegati, i dipartimenti si riuniscono per stabilire sia prove di verifica bimestrali omogenee per classi parallele che protocolli valutativi condivisi per l'attuazione del Piano di Miglioramento. Periodicamente, i dipartimenti si riuniscono anche per accordarsi sulla somministrazione di prove simulanti quelle Invalsi. Per gli alunni Bes le programmazioni sono calibrate sui bisogni specifici. Il lavoro dei docenti è supportato dall'utilizzo di modelli comuni per la progettazione di moduli o unità didattiche per lo sviluppo, il recupero e il potenziamento delle competenze.</p> | <p>Da sempre nell'istituto, in continuità anche con il lavoro svolto negli anni precedenti, si cerca di riflettere sulle scelte metodologiche più rispondenti ai bisogni degli alunni e di agire con tali scelte operando nelle classi nella prospettiva di abbandonare il modello di insegnamento trasmissivo a favore di un modello interattivo laddove, piuttosto che privilegiare la lezione frontale si possano adottare principi del cooperative learning, soprattutto dove emergono situazioni difficili. Tuttavia, nonostante sia una priorità, tale processo di innovazione metodologica trova ancora qualche resistenza fra i docenti e la lezione frontale resta ancora, purtroppo, la modalità di insegnamento privilegiata. Nella scuola secondaria, inoltre, è fortemente avvertita la necessità di coinvolgere nel lavoro collegiale anche i docenti di L2 e delle Educazioni, sia per poter avviare una programmazione interdisciplinare per argomenti comuni, che per poter accordarsi sull'analisi dei bisogni formativi degli allievi e sull'utilizzo di approcci metodologici condivisi, finalizzati al raggiungimento delle competenze trasversali individuate come obiettivi.</p> |

Subarea: Valutazione degli studenti**Domande Guida**


Quali aspetti del curriculum sono valutati?

Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola è più frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece è meno frequente?

| |
|--|
| In che modo la scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline (es. competenze sociali e civiche, competenze digitali, imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità)? |
| La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Per quali scopi (diagnostico, formativo, sommativo, ecc.)? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove? |
| Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto è diffuso il loro utilizzo? |
| La scuola adotta forme di certificazione delle competenze degli studenti (a conclusione della scuola primaria e secondaria di I grado e del biennio di secondaria di II grado)? |
| La scuola realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>I criteri comuni di valutazione sono utilizzati da tutti i docenti che li adottano per la rilevazione dei risultati. La scuola progetta e realizza interventi didattici personalizzati, sulla base delle verifiche e della valutazione degli alunni. L'esigenza di valutare in modo più oggettivo le prove ha prodotto una maggiore consapevolezza dei processi docimologici e delle modalità di distribuzione dei punteggi in fasce per l'attribuzione dei voti finali, in base a tabelle di misurazione delle prove in cui si attribuisce 1 punto ad ogni risposta esatta e l'attribuzione dei voti viene determinata in base al numero di items per prova. Nella somministrazione è stata richiesta una maggiore oggettività e di non aiutare gli alunni, anche se in difficoltà, per consentire una rilevazione veritiera. Lo scopo è stato anche quello di guidarli ad una sempre maggiore autonomia ed autosufficienza, riducendo a poco a poco l'assistenzialismo a cui a volte sono abituati e mettendoli in condizione di chiedere sempre meno. (Una proposta potrebbe essere lo scambio di insegnanti)</p> <p>E' stato stabilito un periodo di tempo preciso per la somministrazione e non una data unica in modo che a tutti gli alunni possa essere data la possibilità di affrontare la prova.</p> | <p>Nella scuola secondaria, i risultati delle prove per classi parallele difficilmente sono oggetto di confronto interdisciplinare.</p> <p>In sede di correzione sono sorte delle difficoltà in quanto alcuni docenti rilevavano esiti troppo elevati rispetto alle valutazioni effettuate dagli insegnanti di classe.</p> <p>Nella scuola primaria, i grafici più critici sono stati quelli relativi alla Matematica. L'andamento negativo osservato, in alcune classi ha generato una necessaria riflessione sui motivi che sono alla base di una così radicata e manifesta difficoltà degli alunni nell'acquisizione di competenze relative a questa specifica disciplina, come riscontrato e confermato, peraltro da anni, anche dal report tecnico Invalsi</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--------------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. | Situazione della scuola |
| <p>La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel PTOF le indicazioni presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella programmazione didattica non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non si utilizzano modelli condivisi per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline.</p> | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| <p>La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro.</p> <p>Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti.</p> <p>I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.</p> <p>La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.</p> | 3 - Con qualche criticità |
|  | 4 - |
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p> | 5 - Positiva |
| | 6 - |

| | | |
|---|--|----------------|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa.</p> <p>Gli insegnanti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti e specifica i criteri e le modalità per valutarle. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p> | | 7 - Eccellente |
|---|--|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipa un buon numero di insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline. La scuola utilizza la forma sperimentale di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano abbastanza regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati di essa. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente, ma andrebbe migliorata.

3A.2 Ambiente di apprendimento

Subarea: Dimensione organizzativa

3.2.a Durata delle lezioni

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA | | | | |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 84,8 | 85,7 | 79,6 |
| | Orario ridotto | 5,1 | 4,6 | 3,8 |
| | Orario flessibile | 10,1 | 9,7 | 16,5 |
| Situazione della scuola: NAIC81000G | | Orario standard | | |

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA | | | | |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 90,4 | 89,3 | 73 |
| | Orario ridotto | 4,6 | 5,7 | 12,6 |
| | Orario flessibile | 5 | 5 | 14,3 |
| Situazione della scuola: NAIC81000G | | Orario standard | | |

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA

| Istituto:NAIC81000G - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC81000G | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Presente | 79,9 | 78,5 | 54,4 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Dato mancante | 51,7 | 43,9 | 63,3 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 1,3 | 1,5 | 1,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 13,1 | 10,9 | 12,6 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 4,7 | 5,7 | 6,6 |

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA

| Istituto:NAIC81000G - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC81000G | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Presente | 85 | 81,9 | 85,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Dato mancante | 42,7 | 42,8 | 54,6 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 2,7 | 2,4 | 4,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 9,6 | 9,1 | 11,6 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 4,2 | 4,8 | 2,6 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA

| Istituto:NAIC81000G - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC81000G | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalita') | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalita') | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalita') |
| In orario extra-curricolare | Presente | 52,7 | 53 | 39,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 89,6 | 88,6 | 92,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 2,7 | 2,8 | 2,5 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 13,1 | 11,1 | 8,9 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 1,3 | 1 | 0,4 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA

| Istituto:NAIC81000G - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC81000G | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalita') | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalita') | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalita') |
| In orario extra-curricolare | Presente | 66,2 | 65,8 | 73,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 88,5 | 86,7 | 86,7 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 3,8 | 3,7 | 6,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 10,4 | 9,9 | 8,8 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 0,4 | 0,5 | 0,2 |

Domande Guida

L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni è adeguata?

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? In che misura i diversi laboratori sono accessibili? Con quale frequenza sono utilizzati? Quando sono utilizzati (orario curricolare, extracurricolare, ecc.)? Ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore?

In che modo la scuola utilizza le dotazioni tecnologiche presenti (fare riferimento alle dotazioni indicate nell'area 1.3 Risorse economiche e materiali)?

Quali servizi offre la biblioteca? Quali servizi potrebbero essere potenziati? Con quale frequenza gli studenti utilizzano la biblioteca?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| La scuola cura gli spazi laboratoriali attraverso la figura del coordinatore e del responsabile dell'aula multimediale. In ogni aula è presente la lavagna interattiva multimediale e il collegamento alla rete. Il lavoro didattico si svolge spesso con l'ausilio dei supporti multimediali. L'articolazione dell'orario (con tempo lungo nell'Infanzia e Primaria) e la durata delle lezioni rispondono ai bisogni formativi della platea di riferimento | Non è presente una biblioteca aggiornata ed il servizio di prestito per gli studenti. |

Subarea: Dimensione metodologica

3.2.c Uso dei laboratori

3.2.c.1 Livello di accessibilita'

| Istituto:NAIC81000G - Livello di accessibilita' | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC81000G | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di laboratori con calendario | 0 | 62,47 | 59,19 | 58,35 |
| Percentuale di laboratori con responsabile | 0 | 64,27 | 62,75 | 57,6 |

3.2.c.2 Quota di laboratori con dotazioni aggiornate

| Istituto:NAIC81000G - Quota di laboratori con dotazioni aggiornate | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC81000G | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di laboratori con dotazioni aggiornate | 100 | 39,14 | 36,7 | 40,3 |

Domande Guida

Quali metodologie didattiche sono utilizzate dai docenti (es. cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom, ecc.)? La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche?

In che misura gli insegnanti dichiarano di utilizzare le strategie didattiche strutturate (es. controllo dei compiti) e le strategie didattiche attive (es. lavori in piccoli gruppi)?

Con quale frequenza i docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Le attività di insegnamento-apprendimento adottano soprattutto a un approccio interattivo-esperienziale, utilizzando metodologie diversificate ,in base agli obiettivi che si vogliono realizzare (lezione frontale, lavoro di gruppo, brain-storming, uso dei dispositivi multimediali). La dimensione ludica, propria della scuola dell'infanzia ed,in parte, di quella primaria, trova riscontro anche in alcune attività didattiche della scuola media. Molti docenti utilizzano tutti gli strumenti didattici e multimediali a disposizione, collaborando in maniera interdisciplinare sugli argomenti previsti da unità didattiche progettate in modo condiviso (ad esempio, su argomenti di attualità, quali l'inquinamento e il razzismo, che coinvolgono contemporaneamente più discipline).</p> | <p>Nonostante la scuola sia dotata di L.I.M. con connessione in tutte le aule, di aula di sostegno, di aula multimediale con annesso laboratorio linguistico e di laboratorio musicale e scientifico, non tutti i docenti utilizzano suddetti dispositivi, sia per remore personali, che di ordine pratico (.</p> |

Subarea: Dimensione relazionale

3.2.d Uso della biblioteca

3.2.d.1 Presenza dei servizi di base della biblioteca

| Istituto:NAIC81000G % - Presenza dei servizi di base della biblioteca | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC81000G % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio di base | Un servizio di base | 6,5 | 7,4 | 4,2 |
| Un servizio di base | | 21,3 | 20,2 | 11,8 |
| Due servizi di base | | 31,2 | 28,9 | 24 |
| Tutti i servizi di base | | 41,1 | 43,5 | 60 |

3.2.d.2 Presenza dei servizi avanzati della biblioteca

| Istituto:NAIC81000G % - Presenza dei servizi avanzati della biblioteca | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC81000G % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio avanzato | Un servizio avanzato | 85 | 85,5 | 74,6 |
| Un servizio avanzato | | 10,8 | 11,9 | 18,2 |
| Due servizi avanzati | | 3,5 | 2,3 | 6,2 |
| Tutti i servizi avanzati | | 0,8 | 0,4 | 0,9 |

3.2.f Episodi problematici

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti

| Istituto:NAIC81000G - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC81000G | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | X | 93,9 | 95,6 | 94,7 |
| Nessun provvedimento | | 0,9 | 0,8 | 0,5 |
| Azioni interlocutorie | | 3 | 1,7 | 2,9 |
| Azioni costruttive | | 1,3 | 1,3 | 1,6 |
| Azioni sanzionatorie | | 0,9 | 0,6 | 0,3 |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti

| Istituto:NAIC81000G - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC81000G | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | 56 | 63,1 | 58,2 |
| Nessun provvedimento | | 0,7 | 0,4 | 0,3 |
| Azioni interlocutorie | | 29,9 | 25,2 | 29,4 |
| Azioni costruttive | X | 12,7 | 10 | 9,3 |
| Azioni sanzionatorie | | 0,7 | 1,3 | 2,8 |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo

| Istituto:NAIC81000G - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC81000G | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | X | 82,8 | 85,8 | 89,7 |
| Nessun provvedimento | | 1,2 | 0,6 | 0,4 |
| Azioni interlocutorie | | 7,4 | 6,3 | 6,1 |
| Azioni costruttive | | 7 | 5,5 | 2,8 |
| Azioni sanzionatorie | | 1,6 | 1,8 | 1 |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:NAIC81000G - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC81000G | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | X | 57,9 | 61,5 | 64,3 |
| Nessun provvedimento | | 0 | 0 | 0,4 |
| Azioni interlocutorie | | 30,3 | 26,5 | 23,3 |
| Azioni costruttive | | 9,1 | 8,8 | 7,2 |
| Azioni sanzionatorie | | 2,8 | 3,2 | 4,9 |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti

| Istituto:NAIC81000G - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC81000G | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | | | |
| Nessun provvedimento | | | | |
| Azioni interlocutorie | | | | |
| Azioni costruttive | | | | |
| Azioni sanzionatorie | | | | |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti

| Istituto:NAIC81000G - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC81000G | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | | | |
| Nessun provvedimento | | | | |
| Azioni interlocutorie | | | | |
| Azioni costruttive | | | | |
| Azioni sanzionatorie | | | | |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo

| Istituto:NAIC81000G - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC81000G | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | | | |
| Nessun provvedimento | | | | |
| Azioni interlocutorie | | | | |
| Azioni costruttive | | | | |
| Azioni sanzionatorie | | | | |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:NAIC81000G - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC81000G | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | | | |
| Nessun provvedimento | | | | |
| Azioni interlocutorie | | | | |
| Azioni costruttive | | | | |
| Azioni sanzionatorie | | | | |

3.2.f.2 Quota di studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA

| Istituto:NAIC81000G - Quota di studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC81000G | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di studenti sospesi - 1° anno | 33,33 | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale di studenti sospesi - 2° anno | 16 | 0,65 | 0 | 0 |
| Percentuale di studenti sospesi - 3° anno | 68,18 | 0,97 | 0 | 0 |
| Percentuale di studenti sospesi - 4° anno | | | | |
| Percentuale di studenti sospesi - 5° anno | | | | |

Domande Guida

| |
|---|
| In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti (es. definizione delle regole comuni, assegnazione di ruoli e responsabilità, ecc.)? |
| Come sono le relazioni tra gli studenti? E tra studenti e insegnanti? Ci sono alcune classi dove le relazioni sono più difficili? Come sono le relazioni tra insegnanti? |
| Quale percezione hanno gli insegnanti delle relazioni con le altre componenti (studenti, genitori, personale ATA)? |
| Ci sono situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti (es. assenze ripetute, frequenti ingressi alla seconda ora)? |
| In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci? |

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

All'inizio dell'anno scolastico i docenti illustrano agli studenti un decalogo delle regole, che costituisce una sintesi di quanto contenuto nel Regolamento degli Studenti, adottato dall'Istituto. La lettura del decalogo diventa un momento di discussione e condivisione delle regole con gli alunni stessi, in quanto occasione di riflessione comune sia sul significato e sull'importanza della regola in sé, sia sul significato delle specifiche consegne insite nelle regole. Anche il PEC contiene un decalogo destinato alle famiglie, in cui vengono definiti gli impegni reciproci. I comportamenti problematici sono affrontati con provvedimenti disciplinari (note di demerito, sospensioni) e convocazioni delle famiglie con le quali si cerca di instaurare sempre un rapporto non conflittuale, ma di fiducia e di collaborazione, al fine di pervenire ad un'indispensabile alleanza educativa. Le pratiche riflessive vengono sempre sollecitate per favorire lo sviluppo di competenze sociali e relazionali, all'interno di laboratori per lo sviluppo delle social skills.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Non tutti i docenti adottano criteri e metodiche unitarie di riferimento in ambito disciplinare e di educazione del comportamento, nè attuano pratiche stabilizzate di autoriflessione con la classe, in relazione ad episodi critici. Sarebbero necessari spazi e tempi dedicati alla condivisione e progettazione comune, anche tra ordini di scuola diversi.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--------------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. | Situazione della scuola |
| L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca non ci sono o non sono usati dalle classi. A scuola non ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e le metodologie utilizzate sono limitate. Le regole di comportamento non sono definite. Ci sono molte situazioni difficili da gestire nelle relazioni tra studenti o tra studenti e insegnanti. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalità non efficaci. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sono sempre adeguate. | 3 - Con qualche criticita' |
| | 4 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi.
A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi, anche se ci sono alcune situazioni di difficile gestione che riguardano il rapporto con le famiglie degli alunni DOP.

3A.3 Inclusione e differenziazione

Subarea: Inclusione

3.3.a Attivita' di inclusione

3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

| | | Azioni attuate per l'inclusione | | |
|--|---|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna o una azione fra quelle indicate | 14 | 13,8 | 10,8 |
| | Due o tre azioni fra quelle indicate | 70,4 | 73,6 | 66,1 |
| | Quattro o cinque azioni fra quelle indicate | 15,5 | 12,6 | 23,1 |
| Situazione della scuola: NAIC81000G | | 4-5 azioni | | |

3.3.a.2 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Istituto:NAIC81000G - Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC81000G | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni | Presente | 72,2 | 72,2 | 73 |
| Progetti prioritari su prevenzione del disagio - inclusione | Presente | 28,1 | 22,7 | 38,6 |
| Formazione insegnanti sull'inclusione | Dato mancante | 16 | 16,8 | 21,2 |
| Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Presente | 96,4 | 96,1 | 96,6 |
| Reti di scuole che realizzano progetti o iniziative per l'inclusione | Presente | 40,2 | 36,4 | 42,2 |

| Domande Guida |
|--|
| Quali attività realizza la scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari? Queste attività sono efficaci? |
| Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità? |
| In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità? |
| La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità? Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti? |
| È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>Per gli alunni portatori di Bisogni Educativi Speciali le attività puntano all'individuazione delle potenzialità pre-requisite, per poi favorire lo sviluppo delle competenze disciplinari. Nell'ordinaria attività delle classi l'inclusione è favorita dall'adozione di metodologie condivise dall'intero team docente, come la peer-education, l'uso di brain-storming e circle-time, l'insegnamento di strategie, i gruppi di riflessione per la prevenzione del bullismo e lo sviluppo delle social-skills. Per gli alunni stranieri, le azioni di potenziamento delle competenze linguistiche di Italiano L2, realizzate in orario aggiuntivo con i finanziamenti dell'art.9 del CCNL, si integrano ad attività laboratoriali utili a favorire la conoscenza delle diverse tradizioni, lo scambio interculturale e riflessioni sui temi del pregiudizio e del razzismo. Gli interventi con gli alunni H sono svolti in aula e finalizzati ad accompagnarli nel processo di apprendimento, nel raggiungimento dell'autonomia personale e nello sviluppo di strategie autoregolate. La nostra scuola, per garantire migliori opportunità, è inserita in una rete con altre Istituzioni scolastiche a cura del CTS tra i cui progetti avviati è la Formazione di un prestabilito numero di docenti come operatori CTS e CTI (riconosciuto dal ministero), "Autismo in rete" promosso da USR Campania (2017). Permane l'accordo di scopo di Rete per la condivisione di strategie inclusive e condivisione degli strumenti di indagine e rilevazione BES (2018)</p> | <p>I punti di debolezza sono rappresentati: a) dalla difficoltà di offrire un supporto tutoriale stabile agli alunni NAI, almeno nei primi 6 mesi di inserimento nelle classi, ed agli alunni con DSA e/o deprivazione socio-ambientale, organizzandoli in gruppi di apprendimento numericamente molto ristretti, operanti almeno per la metà dell'orario curricolare. La presa in carico da parte di un docente-tutor, infatti, consentirebbe di realizzare un'osservazione sistematica e delle verifiche molto più puntuali e di progettare e realizzare percorsi personalizzati per il recupero delle abilità e delle competenze-chiave; b) soprattutto nella scuola secondaria di primo grado, in ordine alla diversificazione metodologica, c'è una certa resistenza ad utilizzare metodologie inclusive.</p> |

Subarea: Recupero e potenziamento

3.3.b Attivita' di recupero

3.3.b.3 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-PRIMARIA

| Istituto:NAIC81000G - Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-PRIMARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC81000G | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Presente | 90,6 | 91,5 | 92,7 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Presente | 45 | 40,5 | 48,7 |
| Sportello per il recupero | Dato mancante | 7,4 | 5,7 | 7,1 |
| Corsi di recupero pomeridiani | Dato mancante | 33,2 | 32,3 | 22,7 |
| Individuazione di docenti tutor | Dato mancante | 16,8 | 14,5 | 11,5 |
| Giornate dedicate al recupero | Presente | 24,5 | 24,3 | 17,6 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | Presente | 11,7 | 9,3 | 14,9 |
| Altro | Dato mancante | 14,8 | 15,8 | 16,2 |

3.3.b.3 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-SECONDARIA

| Istituto:NAIC81000G - Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-SECONDARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC81000G | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Presente | 93,5 | 90,5 | 88,7 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Dato mancante | 36,5 | 34,4 | 39,1 |
| Sportello per il recupero | Dato mancante | 6,9 | 7,3 | 14 |
| Corsi di recupero pomeridiani | Dato mancante | 45,4 | 46,4 | 59,6 |
| Individuazione di docenti tutor | Dato mancante | 15,8 | 14,6 | 15,4 |
| Giornate dedicate al recupero | Dato mancante | 35,8 | 33,6 | 25,9 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | Presente | 10,8 | 9 | 24,4 |
| Altro | Dato mancante | 13,8 | 13,2 | 16,1 |

3.3.c Attivita' di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PRIMARIA

| Istituto:NAIC81000G - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC81000G | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Presente | 73,5 | 75,4 | 75 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Dato mancante | 33,2 | 31,3 | 32 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Dato mancante | 36,9 | 35,9 | 34,2 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Dato mancante | 54 | 50,9 | 49,5 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Presente | 24,5 | 24,8 | 17,9 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Dato mancante | 58,1 | 55,8 | 61,1 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Dato mancante | 70,5 | 68,8 | 46,3 |
| Altro | Dato mancante | 5 | 5,2 | 4,3 |

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-SECONDARIA

| Istituto:NAIC81000G - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC81000G | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Presente | 79,2 | 77,5 | 74 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Dato mancante | 31,9 | 31,3 | 33,1 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Dato mancante | 50,4 | 47,2 | 52,6 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Dato mancante | 76,2 | 74,4 | 80,8 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Presente | 35,4 | 33,5 | 26,9 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Dato mancante | 61,5 | 60,3 | 66,5 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Dato mancante | 83,5 | 80,8 | 78,5 |
| Altro | Dato mancante | 5,4 | 5,7 | 5 |

Domande Guida


| |
|--|
| Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficoltà di apprendimento? |
| Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti? |
| Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà? |
| Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci? |
| In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari? |
| Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci? |
| Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati? Quanto è diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola? |

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

| | |
|---|--|
| <p>La compilazione precisa e puntuale di griglie di osservazione ci ha aiutato ad individuare e classificare i comportamenti problema in funzione di una più efficace ed efficiente redazione di PDP. I gruppi di studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono gli alunni con disturbi del comportamento (DOP,ADHD) per i quali si sono attuati dei percorsi di conoscenza delle varie emozioni nella scuola primaria e laboratori di mediazione dei conflitti nella scuola secondaria di primo grado; inoltre in merito a tali problematiche, un gruppo di docenti si è formato in modo specifico sulle tematiche dell'ADHD. La valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà viene approfondita e condivisa nei consigli di classe che attuano percorsi di apprendimento individualizzati e personalizzati. Per il potenziamento delle competenze linguistiche, vengono effettuati laboratori in orario curricolare per gli alunni ed extracurricolare per gli insegnanti.</p> <p>L'attenzione e la formazione rispetto ai disturbi specifici dell'apprendimento ha comportato l'attivazione di PON specifici per i DSA, permesso all'Istituto di diventare sportello AID dove si dà supporto non solo ai docenti ma anche alle famiglie.</p> | <p>Il monitoraggio in itinere relativo all'efficacia degli interventi di recupero, durante il percorso, è da migliorare. Il FIS è davvero troppo esiguo per consentire efficaci interventi individualizzati di recupero e potenziamento, da parte di docenti in orario aggiuntivo. Viste le problematiche legate al contesto territoriale è necessario potenziare sempre più gli interventi di recupero per gli alunni che mostrano difficoltà nell'apprendimento.</p> |
|---|--|

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--|
| Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. | Situazione della scuola |
| Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola non dedica sufficiente attenzione al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli obiettivi educativi non sempre sono definiti e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. |  5 - Positiva |
| | 6 - |
| Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. | 7 - Eccellente |

| |
|---|
| Motivazione del giudizio assegnato |
|---|

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. La qualità degli interventi didattici per gli studenti che necessitano di inclusione è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti, anche se, non in tutti i casi, il raggiungimento degli obiettivi viene monitorato in maniera puntuale durante il percorso. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è sufficientemente strutturata a livello di scuola, ma andrebbe migliorata. Gli interventi individualizzati sono stati poco praticabili solo per gli alunni stranieri, con scarsa o nulla conoscenza della lingua italiana, giunti nelle classi a fine aprile.

3A.4 Continuita' e orientamento

Subarea: Continuita'

3.4.a Attivita' di continuita'

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -PRIMARIA

| Istituto:NAIC81000G - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC81000G | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Presente | 98,7 | 96,4 | 96,6 |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per definire le competenze in uscita e in entrata | Presente | 85,2 | 83,4 | 78,3 |
| Visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia | Presente | 94,6 | 93,3 | 96 |
| Attivita' educative per i bambini dell'infanzia con insegnanti della primaria | Dato mancante | 66,4 | 62,2 | 65,7 |
| Attivita' educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria | Dato mancante | 78,5 | 75,7 | 79 |
| Trasmissione dall'infanzia alla primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | Presente | 66,1 | 62,3 | 63,9 |
| Altro | Dato mancante | 12,1 | 11,6 | 14,3 |

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -SECONDARIA

| Istituto:NAIC81000G - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC81000G | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Presente | 96,2 | 95,2 | 97,1 |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata | Presente | 80 | 81,7 | 78,9 |
| Visita della scuola secondaria da parte degli studenti della primaria | Presente | 91,5 | 91,8 | 95 |
| Attivita' educative per studenti della primaria con insegnanti della secondaria | Presente | 76,2 | 69,7 | 74,1 |
| Attivita' educative comuni tra studenti della primaria e della secondaria | Presente | 75,4 | 71,7 | 73,4 |
| Trasmissione dalla primaria alla secondaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | Presente | 55,8 | 54,3 | 51,8 |
| Altro | Dato mancante | 11,9 | 10,8 | 13,7 |

Domande Guida

Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della continuità educativa (formazione delle classi, competenze attese in ingresso, prevenzione degli abbandoni, ecc.)?

Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>Il Progetto relativo alla Continuità/Orientamento prevede soprattutto iniziative volte a promuovere la continuità verticale tra i diversi ordini di scuola. Si prevedono forme di raccordo anche con Enti e con alcune Agenzie formative presenti sul territorio. La continuità fra Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria si attuerà essenzialmente attraverso le seguenti tipologie di raccordo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipazione ai Dipartimenti disciplinari, per consentire la conoscenza condivisa di tutto il testo delle Indicazioni per il Primo Ciclo di Istruzione e la costruzione del Curricolo verticale d'Istituto; 2. Riunioni tra i docenti degli anni/ponte, per consentire uno scambio di informazioni più approfondito sui singoli alunni e la messa a punto di Criteri per le Verifiche e standard di Valutazione comuni; 3. Incontri di formazione e aggiornamento comuni su tematiche educative trasversali ai tre ordini di scuola presenti nell'Istituto; 4. Realizzazione di Progetti su contenuti di interesse comune, attraverso un approccio metodologico unitario e prevedenti momenti di incontro e di attività comuni, con allievi di diverse età; 5. Interscambio di docenti tra gli anni/ponte, per l'effettuazione di "lezioni" incentrate su argomenti condivisi e programmati, a cadenza mensile. <p>Con gli Istituti superiori, sono previsti, per i docenti, incontri tra le FF.S. di Area 3, per gli alunni, invece, Stage formativi e informativi presso Istituti Superiori e Centri di Formazione.</p> | <p>Nonostante le azioni elencate, il passaggio dalla primaria alla secondaria soprattutto degli alunni problematici, risulta piuttosto faticoso ed evidenzia notevoli criticità, sia in ordine al comportamento che all'impegno di studio di questi alunni. Anche questo fenomeno rimanda, pertanto, alla necessità di un potenziamento di spazi e tempi dedicati, per la conoscenza approfondita di dinamiche e soggetti.</p> |

Subarea: Orientamento

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento-SECONDARIA

| Istituto: NAIC81000G - Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento-SECONDARIA | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC81000G | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni | Presente | 67,3 | 69,1 | 81,6 |
| Collaborazione con soggetti esterni per le attività di orientamento | Presente | 26,5 | 30,2 | 55,8 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | Dato mancante | 45,8 | 49,9 | 55,1 |
| Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado | Presente | 98,8 | 97,8 | 97,8 |
| Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola | Dato mancante | 51,9 | 52,7 | 49,7 |
| Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della scuola superiore | Presente | 67,7 | 63,3 | 58,4 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti | Presente | 56,5 | 62,9 | 76,4 |
| Altro | Dato mancante | 18,1 | 16,6 | 21,1 |

| Domande Guida |
|--|
| La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte? |
| La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo? Queste attività coinvolgono le realtà formative del territorio? La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo? |
| La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali? |
| La scuola secondaria di I grado monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo? |
| In che modo la scuola monitora se le attività di orientamento sono efficaci? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| La scuola ha realizzato percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni, soprattutto grazie a finanziamenti FSE. Per gli ultimi anni dei cicli in particolari si organizzano giornate dedicate allo school day e visite presso istituti superiori, coinvolgendo anche le famiglie. | Numerosi sono i casi di quegli alunni che, per cause socio-ambientali, presentano gravi problemi di relazione e di adattamento, aggravati poi da assenze frequenti che rendono ancora più difficile il recupero dello svantaggio. In tale contesto è estremamente probabile che, gli allievi, dopo la terza media, non seguano più alcun percorso formativo, né scolastico, né professionale, se non opportunamente orientati alla scelta ed "accompagnati" nel passaggio, attraverso percorsi di orientamento stabilizzati, che si sviluppino almeno durante l'intero anno precedente l'esame di licenza e che coinvolgano anche le famiglie |


Subarea: Alternanza scuola - lavoro

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

| Domande Guida |
|---|
| Quante convenzioni la scuola stipula con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi di alternanza scuola-lavoro? Con quali tipologie di imprese, associazioni, ecc. vengono stipulate convenzioni? La gamma delle imprese con cui la scuola stipula convenzioni è diversificata? |
| La scuola conosce i fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio? |
| In che modo la scuola progetta i percorsi di alternanza scuola-lavoro (esperienze di co-progettazione, ruolo dei tutor di scuola e dei tutor aziendali, ecc.)? |
| In che modo i percorsi di alternanza scuola lavoro si integrano con il Piano dell'offerta formativa triennale della scuola? |
| In che modo la scuola monitora i percorsi di alternanza scuola-lavoro? |
| La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti al termine dell'esperienza di alternanza? |
| In che modo la scuola valuta e certifica le competenze acquisite dagli studenti al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro? |
| Nell'ultimo anno si e' verificato un aumento del numero delle convenzioni stipulate rispetto agli anni precedenti? Per quale motivo? |
| Nell'ultimo anno si e' verificato un aumento del numero degli studenti che prendono parte ai percorsi di alternanza scuola-lavoro rispetto agli anni precedenti? Quali sono le ricadute per la scuola? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| La scuola ha realizzato percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni, soprattutto grazie a finanziamenti FSE. Per gli ultimi anni dei cicli in particolari si organizzano giornate dedicate allo school day e visite presso istituti superiori, coinvolgendo anche le famiglie. | Numerosi sono i casi di quegli alunni che, per cause socio-ambientali, presentano gravi problemi di relazione e di adattamento, aggravati poi da assenze frequenti che rendono ancora più difficile il recupero dello svantaggio. In tale contesto è estremamente probabile che, gli allievi, dopo la terza media, non seguano più alcun percorso formativo, né scolastico, né professionale, se non opportunamente orientati alla scelta ed "accompagnati" nel passaggio, attraverso percorsi di orientamento stabilizzati, che si sviluppino almeno durante l'intero anno precedente l'esame di licenza e che coinvolgano anche le famiglie |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. | Situazione della scuola |
| Le attività' di continuità' e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attività' di continuità' e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. Il numero di convenzioni e' nettamente inferiore al riferimento provinciale. La scuola non ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola - lavoro. I progetti di alternanza non rispondono ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio. Le attività' di alternanza non vengono monitorate. La scuola non ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza e non utilizza criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dell'alternanza. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Le attività' di continuità' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità' delle attività' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo più' limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è di poco inferiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza scuola – lavoro vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro. |  3 - Con qualche criticita' |
| | 4 - |
| Le attività' di continuità' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università'). La scuola realizza attività' di orientamento alle realtà' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è uguale o di poco superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività di alternanza vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza. | 5 - Positiva |
| | 6 - |

| | |
|--|----------------|
| <p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti (es. portfolio) e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è nettamente superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza sulla base di criteri definiti e condivisi.</p> | 7 - Eccellente |
|--|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere accettabile, anche se per lo più limitate a presentare i diversi istituti scolastici/indirizzi di scuola superiore/corsi di studio universitari. Attività di esplorazione più profonda delle proprie attitudini e competenze non risultano ancora messe a sistema, per mancanza di fondi ivi destinati. La scuola non riesce a monitorare i risultati delle proprie azioni di orientamento.

3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Subarea: Missione e visione della scuola

| Domande Guida |
|--|
| La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente? |
| La missione e la visione dell'istituto sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| L'analisi del contesto e della cultura locali risultano abbastanza puntuali e profondamente condivisi all'interno del Collegio dei docenti, insieme ad una adeguata consapevolezza della necessità di un dialogo costante tra scuola e famiglia. Quando possibile, si cerca di creare occasioni di incontro e di condivisione dedicati a gruppi di genitori, individuabili come potenziali stakeholders. Anche l'individuazione degli obiettivi di sviluppo trasversali a tutte le discipline del curricolo è rispondente alle caratteristiche ed ai bisogni della platea e condivisa tra tutti gli operatori. | L'approfondimento e la condivisione degli approcci metodologici e delle strategie relazionali da utilizzarsi tanto nell'attività didattica, che nel rapporto con le famiglie, sono ancora insufficienti, necessitando di spazi e tempi dedicati per la riflessione collettiva. Anche i tempi da dedicare alla cura della relazione con le famiglie sono insufficienti, ed i corsi su temi connessi all'esercizio della genitorialità sono legate a progettualità non stabilizzate. |

Subarea: Monitoraggio delle attività

| Domande Guida |
|---|
| In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge? Quali strumenti di monitoraggio adotta? |
| La scuola utilizza forme di bilancio sociale per rendicontare la propria attività all'esterno? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| Nella elaborazione dei curricoli verticali, all'interno dei dipartimenti disciplinari, i docenti assumono gli obiettivi e le competenze individuate nelle Nuove Indicazioni, articolandone la progressione temporale e individuando, in modo condiviso, contenuti ed attività specifiche nelle programmazioni didattiche per classi parallele. Sempre all'interno dei dipartimenti disciplinari, vengono concordate prove bimestrali da somministrare agli allievi delle classi parallele, valutate in base a protocolli condivisi. Le prove tendono a verificare il conseguimento degli apprendimenti corrispondenti ai descrittori di abilità declinate nel curricolo. In tal modo si tende ad assicurare la pianificazione delle attività e l'omogeneità dell'offerta formativa all'interno delle classi parallele, la rispondenza tra la valutazione e quanto programmato e realizzato, l'omogeneità e la trasparenza dei criteri valutativi adottati, la coerenza e la continuità dei curricoli tra i livelli successivi. La griglia allegata al PDP è utile nel sollecitare la riflessione e guidare nella scelta di metodologie ed attività rispondenti al bisogno formativo evidenziato. | I tempi dedicati allo sviluppo di riflessione e scelte condivise sono del tutto insufficienti nella scuola secondaria, dove, invece, ce ne sarebbe maggiormente bisogno per il numero e la varietà dei docenti contitolari. Inoltre, risulta difficile per il Dirigente, o anche per i docenti coordinatori monitorare le pratiche didattiche, concretamente agite all'interno delle classi dai singoli insegnanti, e fornire loro un'assistenza didattica stabilizzata. |

Subarea: Organizzazione delle risorse umane

3.5.a Gestione delle funzioni strumentali

3.5.a.1 Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali

| Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali | | | | |
|--|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Meno di 500 € | 18,9 | 14,1 | 14,4 |
| | Tra 500 e 700 € | 29,6 | 29 | 26,8 |
| | Tra 700 e 1000 € | 36,8 | 39,2 | 35 |
| | Più di 1000 € | 14,8 | 17,7 | 23,8 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: NAIC81000G | | Tra 500 e 700 euro | | |

3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

| Istituto:NAIC81000G % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC81000G % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale del FIS per gli insegnanti | 48,17 | 69,6 | 70,5 | 72,8 |
| Percentuale del FIS per gli ATA | 51,83 | 30,5 | 29,6 | 27,3 |

3.5.b.3 Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS

| Istituto:NAIC81000G % - Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC81000G % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Quota insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS) | 22,8571428571429 | 27,98 | 29,56 | 24,41 |

3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS

| Istituto:NAIC81000G % - Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC81000G % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS) | 64,2857142857143 | 49,9 | 51,36 | 40,09 |

3.5.c Gestione delle assenze degli insegnanti

3.5.c.1234 Assenze degli insegnanti-PRIMARIA

| Istituto:NAIC81000G - Assenze degli insegnanti-PRIMARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC81000G | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni | 0 | 26,22 | 25,4 | 37,34 |
| Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni | 0 | 6,28 | 6,99 | 7,8 |
| Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni | 0 | | | |
| Percentuale di ore non coperte | 100 | | | |

3.5.c.1234 Assenze degli insegnanti-SECONDARIA

| Istituto:NAIC81000G - Assenze degli insegnanti-SECONDARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC81000G | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni | 83,3 | 3,42 | 3,85 | 3 |
| Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni | 0 | 42,15 | 42,26 | 39,25 |
| Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni | 0 | | | |
| Percentuale di ore non coperte | 16,7 | | | |

3.5.c.5 Variazione ore di supplenza non coperte-PRIMARIA

| Istituto:NAIC81000G - Variazione ore di supplenza non coperte-PRIMARIA | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC81000G | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Variazione delle ore di insegnamento non coperte del 2016/17 rispetto al 2014/15 | | 0 | 0 | 0 |
| Variazione delle ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni del 2016/17 rispetto al 2014/15 | 27 | -13,5 | -15,5 | -38 |

3.5.c.5 Variazione ore di supplenza non coperte-SECONDARIA

| Istituto:NAIC81000G - Variazione ore di supplenza non coperte-SECONDARIA | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC81000G | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Variazione delle ore di insegnamento non coperte del 2016/17 rispetto al 2014/15 | | -3 | 0 | 0 |
| Variazione delle ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni del 2016/17 rispetto al 2014/15 | 37 | 0 | 0 | 0 |

3.5.d Progetti realizzati

3.5.d.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| Istituto:NAIC81000G - Ampiezza dell'offerta dei progetti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC81000G | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 1 | 6,8 | 6,53 | 11,27 |

3.5.d.2 Indice di frammentazione dei progetti

| Istituto:NAIC81000G - Indice di frammentazione dei progetti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC81000G | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Indice di frammentazione dei progetti - spesa media per progetto in euro | 905 | 7563,13 | 7265,81 | 6904,86 |

3.5.d.3 Indice di spesa dei progetti per alunno

| Istituto:NAIC81000G - Indice di spesa dei progetti per alunno | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC81000G | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di spesa per progetti per alunno in euro | 1,92 | 29,28 | 28,96 | 48,39 |

3.5.d.4 Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti

| Istituto:NAIC81000G - Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC81000G | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti | 100 | 24,85 | 23,06 | 18,05 |

Domande Guida

Quali funzioni strumentali ha individuato la scuola e quanti docenti svolgono tali funzioni? Come è ripartito il Fondo di istituto? Quanti docenti ne beneficiano? Quanti ATA?

In che modo sono gestite le assenze del personale?

C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA?

Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| La divisione di compiti ed aree di attività è piuttosto chiara e ben articolata, con una sufficiente suddivisione di compiti e competenze tra i docenti e gli ATA beneficiari di incarichi specifici, attribuiti, a seguito di collegi ed assemblee specifiche, attraverso decreti ed atti formali. | PER QUANTO RIGUARDA I MODI DEI PROCESSI DECISIONALI,NELLA MAGGIOR PARTE DEI CASI,LE RISPOSTE INSERITE NON CORRISPONDONO ALLA REALTA' DEI FATTI,O PER UN REFUSO,O PER UN ERRORE DEL SISTEMA. Infatti :le modalita' di lavoro degli studenti e la progettazione dei contenuti del curriculum, sono individuate dai CC.d.CC. e non dai singoli insegnanti;in analogia,per quanto attiene l'impostazione della valutazione degli studenti,l'elaborazione dei metodi didattici e l'aggiornamento degli insegnanti,sono sempre i CC.d.CC e non il Dirigente Scolastico a sceglierli; infine, nella ripartizione dei fondi del Bilancio Scolastico è coinvolto, con ogni evidenza, anche il C.d.I. Punti di debolezza reali sono rappresentati,invece;dalla non completa e consapevole partecipazione ai processi decisionali da parte di tutti gli attori coinvolti, che ostacola la traduzione delle scelte in prassi operative concrete ed efficaci; dalla carenza del coordinamento tra le FF.S. ed altre figure di sistema ; da una condivisione di obiettivi e finalità troppo generale e generica, che richiederebbe diversi spazi e tempi per la riflessione condivisa. |

Subarea: Gestione delle risorse economiche

3.5.e Progetti prioritari

3.5.e.1 Tipologia dei progetti prioritari

| Istituto:NAIC81000G % - Tipologia dei progetti prioritari | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC81000G % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Formazione e aggiornamento del personale | 0 | 21,9 | 20,8 | 17,2 |
| Educazione alla convivenza civile | 0 | 14,8 | 17,1 | 14,7 |
| Attivita' artistico - espressive | 0 | 14,2 | 14,4 | 12,3 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | 1 | 28,1 | 22,7 | 38,6 |
| Lingue straniere | 0 | 30,2 | 31,6 | 34,5 |
| Prevenzione del disagio - inclusione | 0 | 6,5 | 7,3 | 11 |
| Abilita' logico-matematiche e scientifiche | 0 | 35,5 | 37,6 | 36,4 |
| Abilita' linguistiche / lettura / biblioteca | 0 | 24,3 | 21,8 | 25,5 |
| Altri argomenti | 0 | 13,9 | 13,1 | 16,6 |
| Progetto trasversale d' istituto | 0 | 8 | 7,3 | 13,3 |
| Orientamento - accoglienza - continuita' | 0 | 18 | 15,9 | 17,9 |
| Sport | 0 | 9,2 | 13,5 | 14,3 |

3.5.e.2 Durata media dei progetti prioritari

| Istituto:NAIC81000G - Durata media dei progetti prioritari | | | | |
|---|--|--------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC81000G | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Durata media dei progetti in anni | 2 | 1,7 | 1,64 | 3,06 |

3.5.e.4 Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari

| Istituto:NAIC81000G % - Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari | |
|---|---------------------------------------|
| | Situazione della scuola: NAIC81000G % |
| Progetto 1 | PROPONE ATTIVITA' ALTAMENTE MOTIVANTI |
| Progetto 2 | 99 |
| Progetto 3 | 99 |


3.5.e.5 Livello di coinvolgimento di esperti esterni nei progetti prioritari

| Livello di coinvolgimento di esperti esterni nei progetti prioritari | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun coinvolgimento | 33,3 | 37,7 | 19,9 |
| | Basso coinvolgimento | 23,3 | 22,7 | 18,8 |
| | Alto coinvolgimento | 43,4 | 39,7 | 61,3 |
| Situazione della scuola: NAIC81000G | | Alto coinvolgimento | | |

| Domande Guida |
|--|
| L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa? |
| Quanto spende in media la scuola per ciascun progetto (cfr. l'indice di frammentazione della spesa)? |
| Quali sono i tre progetti prioritari per la scuola? Qual è la durata media di questi progetti? Sono coinvolti esperti esterni? |
| Le spese si concentrano sui progetti prioritari (cfr. l'indice di concentrazione della spesa)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| I finanziamenti del FSE hanno consentito di svolgere attività laboratoriali in orario aggiuntivo e corsi di aggiornamento degli insegnanti, in modo pressochè esclusivo, stabilizzando per un decennio questo tipo di offerta, altrimenti irrealizzabile. I fondi del FIS, dell'art. 9 del CCNL, vengono utilizzati prevalentemente per attività di recupero dei B.E.S. e potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni stranieri. | I fondi ordinari afferenti al FIS, all'art. 9 del CCNL ed alla Pratica sportiva si sono ridotti notevolmente. Non sono stati riportati nel questionario, in quanto non inseribili nel Programma annuale. Pertanto, l'articolazione del questionario non fornisce alcuna visione dei progetti realizzati dalla scuola annualmente. |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|---|
| Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche. | Situazione della scuola |
| La missione e la visione della scuola non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche è poco chiara o non è funzionale all'organizzazione delle attività. Le spese definite nel Programma annuale non sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti non sono investite in modo adeguato. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione, anche se sono poco condivise nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle azioni è attuato in modo non strutturato. È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività. Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 -  |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e le priorità, anche se la loro condivisione nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio è da migliorare. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR.

3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Subarea: Formazione

3.6.a Formazione per gli insegnanti

3.6.a.1 Numerosità delle attività di formazione

| Istituto:NAIC81000G - Numerosità delle attività di formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC81000G | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di formazione per gli insegnanti | 6 | 14,63 | 14,56 | 13,79 |

3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

| Istituto:NAIC81000G - Tipologia degli argomenti della formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC81000G | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Curricolo e discipline | 1 | 16,2 | 15,9 | 13,98 |
| Attuazione autonomia didattica, organizzativa e gestionale delle scuole | 1 | 15,92 | 15,57 | 13,41 |
| Aspetti normativi | 0 | 16,45 | 16,11 | 13,86 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna / autovalutazione | 1 | 16,22 | 15,84 | 13,71 |
| Progettazione e pianificazione di percorsi di miglioramento | 0 | 16,05 | 15,66 | 13,48 |
| Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attività didattica | 1 | 16,92 | 16,56 | 14,51 |
| Inclusione studenti con disabilità e DSA | 2 | 16,89 | 16,41 | 14,23 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non italiana | 0 | 15,88 | 15,5 | 13,37 |
| Temi multidisciplinari | 0 | 15,95 | 15,6 | 13,51 |
| Lingue straniere | 0 | 15,97 | 15,59 | 13,54 |
| Prevenzione del disagio giovanile nelle diverse forme | 0 | 15,98 | 15,63 | 13,61 |
| Orientamento | 0 | 15,82 | 15,46 | 13,31 |
| Altro | 0 | 16,03 | 15,66 | 13,55 |

3.6.a.6 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| Istituto:NAIC81000G - Tipologia di finanziamento delle attività di formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC81000G | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 0 | 18,18 | 18,21 | 15,89 |
| Finanziato dalla rete di ambito | 3 | 17,58 | 17,43 | 14,72 |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | 17,35 | 17,31 | 14,61 |
| Finanziato dall'ufficio scolastico regionale | 3 | 17,99 | 17,87 | 14,92 |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 17,31 | 17,28 | 14,46 |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 0 | 18,02 | 17,96 | 15,2 |

Domande Guida

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA?

Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché' (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)?

Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?

Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività didattica e organizzativa?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA, soprattutto riguardo ad alcune tematiche quali: i bisogni educativi speciali, sviluppo delle social skills e cultura della legalità, l'insegnamento della lingua italiana come L2 e l'uso delle tecnologie nella didattica. La formazione promossa dalla scuola è attuata da docenti universitari, da formatori esperti e specializzati nella materia e prevede sempre dei momenti interattivi, di scambio e condivisione di esperienze, anche in modalità flipped, e di ricerca-azione nelle classi. La formazione accresce le competenze degli insegnanti che vi partecipano, con positive ricadute nella didattica ordinaria.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

La prosecuzione e messa a sistema delle attività di ricerca-azione, didattica assistita e riflessione condivisa sarebbero indispensabili per consolidare e diffondere le nuove prassi didattiche emergenti.

Subarea: Valorizzazione delle competenze**Domande Guida**

La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale (es. curriculum, corsi frequentati, ecc.)? In che modo? La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi retribuiti, suddivisione dei compiti)?

Il peso attribuito ai diversi criteri dal Comitato per la valutazione dei docenti è stato ritenuto adeguato dai docenti della scuola?

La scuola adotta altre forme per la valorizzazione delle professionalità?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola raccoglie le competenze del personale attraverso il curriculum e gli attestati delle esperienze formative e dei corsi frequentati nel fascicolo personale del docente. La scuola valuta le esperienze professionali e formative fatte dai docenti nell'assegnazione degli incarichi aggiuntivi.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Sarebbe utile pervenire alla raccolta di portfoli digitali, in cui siano espressi e documentati anche interessi, attitudini e competenze informali, per una migliore valorizzazione delle persone, che non trascuri il piano emozionale ed affettivo.

Subarea: Collaborazione tra insegnanti

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità' delle attività' di formazione

| Istituto:NAIC81000G - Numerosità' delle attività' di formazione | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC81000G | Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) |
| Numero di progetti di formazione per il personale ATA | 2 | 2,32 | 2,48 | 2,57 |

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione

| Istituto:NAIC81000G - Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC81000G | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 2,23 | 2,28 | 2,24 |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0 | 2,21 | 2,29 | 2,24 |
| Gestione amministrativa del personale | 0 | 2,61 | 2,64 | 2,62 |
| Altro | 0 | 2,22 | 2,27 | 2,22 |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 1 | 2,46 | 2,49 | 2,45 |
| Il servizio pubblico | 0 | 2,45 | 2,52 | 2,42 |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0 | 2,2 | 2,26 | 2,2 |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | 2,24 | 2,3 | 2,29 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 2,2 | 2,25 | 2,18 |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0 | 2,19 | 2,24 | 2,17 |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 2,25 | 2,29 | 2,21 |
| Assistenza agli alunni con disabilita' | 0 | 2,24 | 2,29 | 2,2 |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 2,21 | 2,26 | 2,2 |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 2,19 | 2,24 | 2,18 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 2,24 | 2,27 | 2,21 |
| Supporto tecnico all'attivita' didattica | 0 | 2,18 | 2,23 | 2,17 |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | 2,36 | 2,41 | 2,39 |
| Autonomia scolastica | 0 | 2,29 | 2,36 | 2,26 |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 1 | 2,24 | 2,3 | 2,25 |
| Relazioni sindacali | 0 | 2,18 | 2,24 | 2,18 |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 2,22 | 2,27 | 2,21 |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 2,22 | 2,27 | 2,21 |
| Funzionalita' e sicurezza dei laboratori | 0 | 2,41 | 2,49 | 2,49 |

3.6.c Gruppi di lavoro degli insegnanti

3.6.c.1 Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro

| Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun gruppo di lavoro | 0,9 | 1,1 | 1,4 |
| | Gruppi di lavoro su 1 - 3 argomenti | 10,2 | 11,4 | 9,3 |
| | Gruppi di lavoro su 4 - 6 argomenti | 24,5 | 24,7 | 28 |
| | Gruppi di lavoro su 7 argomenti o più | 64,3 | 62,8 | 61,3 |
| Situazione della scuola: NAIC81000G | Dato Mancante | | | |

3.6.c.2 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| Istituto:NAIC81000G - Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC81000G | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Criteri comuni per la valutazione degli studenti | Dato mancante | 69,8 | 65,7 | 55,8 |
| Temi disciplinari | Dato mancante | 66,6 | 66,7 | 66,1 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | Dato mancante | 57,7 | 55,4 | 52,5 |
| Raccordo con il territorio | Dato mancante | 64,8 | 59,4 | 58,2 |
| Orientamento | Dato mancante | 62,4 | 62 | 69,6 |
| Accoglienza | Dato mancante | 70,4 | 66,3 | 61,1 |
| Competenze in ingresso e in uscita | Dato mancante | 87,6 | 85,4 | 86,2 |
| Curricolo verticale | Dato mancante | 29 | 29,4 | 32,7 |
| Inclusione | Dato mancante | 28,1 | 29,9 | 30,8 |
| Continuita' | Dato mancante | 79,3 | 77,3 | 80,9 |
| Temi multidisciplinari (cittadinanza, ambiente, salute, ecc.) | Dato mancante | 87,9 | 86,9 | 89,6 |

Domande Guida

La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalità organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)?


I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?

Gli insegnanti condividono strumenti e materiali didattici? C'è uno spazio per la raccolta di questi strumenti e materiali (es. archivio, piattaforma on line)?

Quale percezione hanno gli insegnanti del confronto professionale e dello scambio di informazioni tra colleghi?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro divisi per dipartimenti. Questi ultimi si occupano della programmazione mensile del curriculum dei ragazzi con bisogni educativi speciali. I materiali sono forniti dai singoli docenti anche se coerentemente con gli indicatori stabiliti all'interno dei dipartimenti. I materiali prodotti sono utili alla scuola, infatti sono oggetto di verifica e continue revisioni negli anni successivi. | I dipartimenti che si riuniscono nella secondaria sono esclusivamente quelli di italiano e matematica. Non ci sono Dipartimenti verticali, costituiti da docenti di ordini diversi. I materiali prodotti sono conservati dal singolo docente. Le risposte a questionario non rispecchiano fedelmente la realtà scolastica, perchè i Dipartimenti (di recente avvio e costituzione) si occupano anche di stabilire criteri comuni per la valutazione degli studenti e delle competenze di questi, in ingresso e in uscita. |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|---|
| Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari. | Situazione della scuola |
| La scuola non promuove iniziative di formazione per il personale, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sono chiare e gli incarichi non sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Gli insegnanti non condividono i materiali didattici. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici. | 3 - Con qualche criticità |
| |  4 - |
| La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Sono presenti spazi per la condivisione di materiali didattici, anche se la varietà e qualità dei materiali è da incrementare. Quasi tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo anche se è da migliorare la documentazione delle buone pratiche.

3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Subarea: Collaborazione con il territorio

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| Partecipazione a reti di scuole | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna rete | 9 | 7,4 | 4,2 |
| | 1-2 reti | 40,9 | 42,7 | 30,4 |
| | 3-4 reti | 30,7 | 29,7 | 34,1 |
| | 5-6 reti | 13,4 | 13,6 | 17,6 |
| | 7 o piu' reti | 6 | 6,7 | 13,6 |
| Situazione della scuola: NAIC81000G | | 3-4 reti | | |

3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

| Reti di cui la scuola e' capofila | | | | |
|--|------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Mai capofila | 68,4 | 71,4 | 67 |
| | Capofila per una rete | 20,1 | 18,2 | 21,6 |
| | Capofila per più reti | 11,5 | 10,4 | 11,4 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: NAIC81000G | Capofila per piu' reti | | | |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| Apertura delle reti ad enti o altri soggetti | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna apertura | 37,7 | 40,4 | 36,6 |
| | Bassa apertura | 10,8 | 11,4 | 17,9 |
| | Media apertura | 20,3 | 18,8 | 20,6 |
| | Alta apertura | 31,1 | 29,4 | 24,9 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: NAIC81000G | Bassa apertura (1/3 delle reti) | | | |

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| Istituto:NAIC81000G - Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC81000G | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) |
| Stato | 1 | 74 | 73,4 | 75,2 |
| Regione | 0 | 12,4 | 13,1 | 19,6 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 1 | 12,1 | 10,5 | 20,8 |
| Unione Europea | 0 | 12,1 | 12 | 10 |
| Contributi da privati | 0 | 2,4 | 2,8 | 8,7 |
| Scuole componenti la rete | 2 | 29,6 | 35,8 | 53 |

3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

| Istituto:NAIC81000G - Principale motivo di partecipazione alla rete | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC81000G | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) |
| Per fare economia di scala | 0 | 14,8 | 17,7 | 30,6 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 16,3 | 15,8 | 27,5 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 4 | 76,6 | 76,7 | 80,8 |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 21 | 19 | 15,2 |
| Altro | 0 | 21,6 | 22,9 | 31,8 |

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attivita' svolta

| Istituto:NAIC81000G - Distribuzione delle reti per attivita' svolta | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC81000G | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) |
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | 1 | 24,6 | 22,9 | 23 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 9,2 | 8,6 | 14,5 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 1 | 63,9 | 68,2 | 71,3 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 17,5 | 20,5 | 25,1 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione | 0 | 21,6 | 17,8 | 16,1 |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 8 | 8,5 | 12,8 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 1 | 13,3 | 10,5 | 16,6 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 1 | 32,5 | 30,5 | 31,9 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 0 | 3,3 | 1,9 | 13,3 |
| Gestione di servizi in comune | 0 | 3,3 | 3,9 | 13,8 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 0 | 18,9 | 18,6 | 20,1 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | 20,1 | 17,4 | 18,4 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyber bullismo | 0 | 5,3 | 5,5 | 8,8 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 3,6 | 3,4 | 3,8 |
| Altro | 0 | 4,7 | 8,3 | 19,4 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

| Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi | | | | |
|---|----------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun accordo | 6 | 7,3 | 6,9 |
| | Bassa varietà (da 1 a 2) | 15,9 | 18,6 | 16,8 |
| | Medio - bassa varietà (da 3 a 4) | 51,2 | 48,5 | 49,1 |
| | Medio - alta varietà (da 6 a 8) | 25,1 | 24,2 | 25 |
| | Alta varietà (piu' di 8) | 1,8 | 1,4 | 2,3 |
| Situazione della scuola: NAIC81000G | Accordi con 3-5 soggetti | | | |

3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

| Istituto:NAIC81000G - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC81000G | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Altre scuole | Dato Mancante | 40,5 | 40,1 | 43,5 |
| Universita' | Dato Mancante | 47,9 | 43,8 | 59,5 |
| Enti di ricerca | Dato Mancante | 6,8 | 6,7 | 8 |
| Enti di formazione accreditati | Dato Mancante | 36,7 | 33,4 | 25,4 |
| Soggetti privati | Dato Mancante | 21,9 | 20,8 | 27 |
| Associazioni sportive | Presente | 67,2 | 58,7 | 54,8 |
| Altre associazioni o cooperative | Presente | 75,1 | 71,3 | 65 |
| Autonomie locali | Presente | 54,4 | 56,3 | 61,5 |
| ASL | Dato Mancante | 38,8 | 39,1 | 42,3 |
| Altri soggetti | Dato Mancante | 16,6 | 18,3 | 18,5 |

3.7.c Raccordo scuola - territorio

3.7.c.1 Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio

| Istituto:NAIC81000G - Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC81000G | Riferimento Provinciale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Regionale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Nazionale (% di scuole che ha attivato gruppi) |
| Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio | Dato mancante | 70,4 | 66,3 | 61,1 |

3.7.d Partecipazione formale dei genitori

3.7.d.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| Istituto:NAIC81000G - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC81000G | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 6,58385093167702 | 25,02 | 26,56 | 22,2 |

Domande Guida

Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?

Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?

Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| La scuola ha stipulato diversi accordi di Rete a partire dalla fine degli anni '90 ed è stata capofila della Rete delle scuole del Mastery Teaching per la sperimentazione dell'autonomia scolastica e della Rete delle scuole per la promozione dell'inclusione, come CTI territoriale. Ha fatto altresì parte della Rete territoriale del Progetto FSE F3 : Crescere in coesione. Annualmente stipula numerosi protocolli d'intesa con Associazioni del Terzo Settore, per progetti finalizzati prevalentemente all'integrazione ed alla lotta alla dispersione. Tra suoi partner anche Associazioni di rilievo nazionale, come LIBERA, Laici per il Terzo Mondo, Save The Children, coop. sociale DEDALUS. Inoltre è in partenariato con l'UNISOB per le attività di tirocinio dei laureandi e con alcune cattedre dell'UNINA per lo svolgimento di ricerche e tesi di laurea. | Il partenariato con associazioni del terzo settore non è stabilizzato, ma molto variabile e finalizzato allo svolgimento di progetti, prevedendo anche un notevole avvicinarsi degli operatori. Ciò comporta l'impossibilità di stabilire forme di progettazione e condivisione più profonde e radicate. |

Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

3.7.e Partecipazione informale dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

| Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola | | | | |
|--|---|---------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso livello di partecipazione | 18,6 | 17,1 | 20,1 |
| | Medio - basso livello di partecipazione | 31,4 | 27,7 | 30,6 |
| | Medio - alto livello di partecipazione | 33 | 36,5 | 36,5 |
| | Alto livello di partecipazione | 17 | 18,7 | 12,7 |
| Situazione della scuola: NAIC81000G % | | Basso livello di partecipazione | | |

3.7.f Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.f.1 Importo medio del contributo volontario versato per studente

| Istituto:NAIC81000G - Importo medio del contributo volontario versato per studente | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC81000G | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Contributo medio volontario per studente (in euro) | 4,24 | 3,87 | 0,01 | 0,02 |

3.7.g Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori


3.7.g.1 Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola | | | | |
|--|------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso coinvolgimento | 0,3 | 0,3 | 0,1 |
| | Medio - basso coinvolgimento | 3,9 | 5 | 9,4 |
| | Medio - alto coinvolgimento | 65,9 | 66,7 | 73,6 |
| | Alto coinvolgimento | 29,9 | 28 | 16,9 |
| Situazione della scuola: NAIC81000G % | | Medio - alto co | | |

| Domande Guida |
|--|
| In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa? |
| Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti? |
| La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)? |
| La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Nel nostro Istituto, è presente un nutrito gruppo di genitori che, più volte e in svariate occasioni, ha espresso la volontà di acquisire strumenti e competenze per partecipare in maniera più concreta e consapevole alla vita della comunità, sapendo anche fruire delle opportunità che le innovazioni prospettano ai cittadini. E' a loro che sono rivolti i percorsi formativi per la genitorialità consapevole ,finanziabili con l'FSE, perché possano fare da traino per gli altri in una più attiva e consapevole partecipazione alla vita della scuola. Portare i genitori, attraverso momenti di formazione e azioni condivise, a vivere esperienze coinvolgenti di "cittadinanza attiva", rafforza una cultura di governo della scuola partecipata da tutte le componenti, rendendo più efficace l'opera dei docenti nell'educare gli allievi alla convivenza civile. Contemporaneamente si contribuisce alla crescita del territorio, contrastando la limitatezza culturale di molti soggetti e favorendo i processi di empowerment nella comunità di riferimento.</p> | <p>Spesso, anche nelle famiglie 'regolari', si registrano, spesso, grosse problematiche educative, attribuibili soprattutto alla scarsa importanza attribuita all'educazione della prole e al fatto che essa debba essere costantemente accompagnata da pratiche riflessive condivise. Molti genitori si trovano in seria difficoltà a prospettare una propria progettualità educativa e spesso non si sentono in grado di assumere un impegno tanto oneroso, visto come improprio e pesante. Come conseguenza di tale situazione socio-culturale deprivata, i genitori vivono spesso una situazione di disagio nei confronti delle istituzioni che manifestano con atteggiamenti ostili, mancanza di interesse e diffidenza.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|----------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica. | Situazione della scuola | |
| La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta concreta per la scuola. Non si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalita' di coinvolgimento non sempre sono adeguate. | | 3 - Con qualche criticita' |
| |  | 4 - |
| La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono efficaci. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola partecipa a in modo attivo e coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste devono essere maggiormente integrate con la vita della scuola. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, anche se sono da migliorare le modalita' di ascolto e collaborazione.

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Processi | |
|---|--|
| Circolare lavoro dipartimenti per il curricolo 2018 | Attività_Dei_Dipartimenti2017_DEFINITIVO__1_.pdf |
| Calendario attività settembre per la realizzazione del curricolo | Scadenario_settembre_2016(4).pdf |
| progettazione curricolare d'Istituto 2017/2018 | curricolare.pdf |
| progettazione extracurricolare d'Istituto 2017/2018 | extracurricolare.pdf |
| Costruire una curricolazione unitaria e situata | Estratto POF _ Modalità di programmazione.pdf |
| Ampliare l'offerta formativa con progetti di educazione alla cittadinanza e sviluppo di competenze sociali e civiche | Estratto POF _ Arricchimento dell'offerta formativa.pdf |
| Elaborare prove strutturate periodiche in sede di Dipartimento | Attività_Dei_Dipartimenti.pdf |
| Relazione del GDM sugli esiti delle prove strutturate di scuola primaria 2018 | report finale 2018.pdf |
| Obiettivi trasversali | Obiettivi trasversali.pdf |
| griglie di valutazione condivisa scuola primaria 2018 | valutazione_scuola_primaria_discipline_corretto.pdf |
| Adottare protocolli valutativi puntuali e condivisi | Verbale n.1 Riunione dei coordinatori di dipartimento.pdf |
| griglie di valutazione condivisa scuola secondaria di I grado 2018 | Griglie di Valutazione 2017_Definitive_Scuola media (1).pdf |
| Adottare protocolli valutativi puntuali e condivisi | Estratto POF _ Modalità di Valutazione.pdf |
| Pervenire ad un'organizzazione oraria rispondente ai bisogni formativi della platea ed all'esigenza di ottimizzazione delle risorse | Estratto_POF ___ Organizzazione_oraria.pdf |
| indicazioni metodologiche-didattiche | INDICAZIONI METODOLOGICHE E DIDATTICHE.pdf |
| Operare scelte metodologiche condivise e motivate, in ragione degli obiettivi da raggiungere | Griglia di corrispondenza difficoltà-strategie _PDP Bovio Colletta.pdf |
| Linee guida per la didattica inclusiva ed il recupero degli alunni con BES | Inclusione(1).pdf |
| indicazioni metodologiche-didattiche 2018 | INDICAZIONI METODOLOGICHE E DIDATTICHE.pdf |
| Utilizzare il "PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ", quale atto di impegno congiunto tra scuola e famiglia | PEC primaria.pdf |
| Esplicitare e formalizzare in modo chiaro il sistema di regole e di sanzioni interne all'Istituto | regolamento degli alunni.pdf |
| PAI 2016/17 | PAI 2016-2017 compresso.pdf |
| Didattica inclusiva ed attività personalizzata per gli alunni con BES _ Indicazioni operative | Inclusione.pdf |
| progettazione curricolare- recupero e potenziamento 2017/2018 | curricolare.pdf |
| PAI 2017/18 | PAI 2017-2018 definitivo- compresso.pdf |
| Modello PDP | Nuovo PDP primaria-ilovepdf-compressed.pdf |
| inclusione 2018 | INCLUSIONE.pdf |
| Favorire l'inclusione e lo sviluppo delle competenze linguistiche degli alunni stranieri | all_1-IM_presentazione-progetto_2015-16__1_.pdf |
| recupero e potenziamento 2018 | recupero e potenziamento.pdf |

| | |
|---|--|
| Art.9 Aree a forte processo migratorio | art 9 italiano per esserci.pdf |
| Progetto di potenziamento:laboratorio delle emozioni | PROGETTO DEFINITIVO-1-ilovepdf-compressed.pdf |
| Favorire la conoscenza degli attori e dell'ambiente scolastico dell'ordine di scuola successivo | School Day.pdf |
| Favorire la conoscenza degli attori e dell'ambiente scolastico dell'ordine di scuola successivo | EMOZIONI IN ARTE continuita'.pdf |
| Orientare gli alunni nella scelta della scuola superiore | Terza media.pdf |
| Orientare gli alunni nella scelta della scuola superiore | Regolamentazione_attività_di_Orientamento(1).pdf |
| Individuare i bisogni formativi della platea di riferimento | Estratto POF _ Analisi dei bisogni formativi.pdf |
| Promuovere condivisione e sviluppo di consapevolezza nelle famiglie | Estratto_PAI-Comunità_locale_Bovio-Colletta (1).pdf |
| progettazione extracurricolare d'Istituto 2017/2018 | extracurricolare.pdf |
| progettazione curricolare d'Istituto 2017/2018 | curricolare.pdf |
| Redazione condivisa dei documenti programmatici (POF,PAI,Programmazioni) articolata in : analisi dei bisogni, individuazione degli obiettivi,scelte metodologiche e protocolli valutativi | PTOF2016(2).pdf |
| Condivisione dei protocolli valutativi, degli strumenti e delle date per le verifiche periodiche | Verifiche periodiche.pdf |
| Redazione condivisa dei documenti programmatici (POF,PAI,Programmazioni) articolata in : analisi dei bisogni, individuazione degli obiettivi,scelte metodologiche e protocolli valutativi | PTOF2016.pdf |
| Organigramma 2018 | ORGANIZZAZIONE ANNO SCOLASTICO 2017 1-ilovepdf-compressed (1).pdf |
| Progettare e documentare puntualmente le attività aggiuntive | fondo_d'istituto2017(1).pdf |
| Documentare puntualmente le attività svolte e gli obiettivi raggiunti da parte delle FF.S. | Registro_figure_di_staff.pdf |
| Esplicitazione dei compiti dei docenti con funzioni di collaboratore o fiduciario | DOCENTI COLLABORATORI,FFS,Referenti__D.S_2016-17.pdf |
| Attribuzione chiara e articolata di incarichi ai docenti | NOMINA_STAFF_201617.pdf |
| Attribuire ore aggiuntive ed incarichi specifici al personale ATA in modo chiaro e formalizzato | Orario_servizio_definitivo__Capasso_2016_17 (1).pdf |
| Attribuire ore aggiuntive ed incarichi specifici al personale ATA in modo chiaro e formalizzato | Orario_servizio_definitivo__BOVIO_2016_17(2).pdf |
| fUNZIONI STRUMENTALI 17-18 | Nomina_FF.S._201718(1).pdf |
| Attribuire ore aggiuntive ed incarichi specifici al personale ATA in modo chiaro e formalizzato | orario_servizio_definitivo_Colletta_2016_17.pdf |
| Attribuzione chiara e articolata di incarichi ai docenti | Incarichi_di_vicepresidente_e_di_segretario_nei_consigli_di_intersezione_interclasse_e_classe(1).pdf |
| FIS 2018 | fondo_d'istituto2018.pdf |

| | |
|--|--|
| Garantire un'offerta formativa diversificata e rispondente ai bisogni formativi degli allievi | L'offerta aggiuntiva coi PON.pdf |
| Contrattualizzare in modo puntuale e dettagliato l'attribuzione di incarichi aggiuntivi e la gestione delle risorse economiche | Contratto d'Ist. Bovio.2014.15.pdf |
| Garantire un'offerta formativa diversificata e rispondente ai bisogni formativi degli allievi | Progettualità per favorire l'inclusione.pdf |
| FIS 2018 | fondo_d'istituto2018.pdf |
| progettazione curricolare 17-18 | curricolare.pdf |
| progettazione extracurricolare 17-18 | extracurricolare.pdf |
| Investire nella formazione e ricerca degli insegnanti | Attività_di_formazione_e_ricerca.pdf |
| Verificare il gradimento e l'efficacia della formazione | Questionario gradimento corso.pdf |
| Piano di formazione docenti | Piano formazione insegnanti.pdf |
| Investire nella formazione e ricerca degli insegnanti | Corso_competenze.pdf |
| Formazione ambito 14 | Programma_Corso_in_Rete_Ambito_14.pdf |
| Adottare criteri di trasparenza e di uguaglianza delle opportunità nell'attribuzione degli incarichi aggiuntivi | ESTRATTO CONTRATTAZIONE-artt.19 e 21.pdf |
| Valorizzare le competenze dei docenti | valorizzare le competenze.pdf |
| Valutazione del merito | Valutazione_del_merito-ilovepdf-compressed.pdf |
| Istituire un Gruppo di Coordinamento per l'inclusione | Istituzione ed indicazioni del GLI.pdf |
| Produrre modellizzazioni che supportino ed omogeneizzino le condotte professionali | MODELLO RECUPERO.pdf |
| Coordinare l'azione delle figure di staff | Convocazione STAFF.pdf |
| Istituire un Gruppo di Coordinamento per l'inclusione | Costituzione_GLI.pdf |
| Coordinare i gruppi di lavoro GDM e GLI | Convocazione_GDM.pdf |
| INCARICHI DOCENTI 2018 | INCARICHI_201718(1).pdf |
| Creare una Rete di scuole a livello territoriale per promuovere la didattica inclusiva | Accordo di Rete CTI.pdf |
| Rapporti col territorio | Rapporti col territorio.pdf |
| Accordo di rete 2017 | Accordo di rete di scopo 2017.pdf |
| Accordo di Rete di scopo per la formazione | Accordo di rete di scopo 2017.pdf |
| Monitorare la valutazione della qualità del servizio scolastico da parte dei genitori | Monitoraggio utenti.pdf |
| Favorire una partecipazione consapevole agli OO.CC. ed alla vita della scuola | Vademecum_genitori.pdf |
| Rapporti scuola famiglia 2018 | Rapporti scuola famiglia 2018.pdf |
| Progettualità per coinvolgere le famiglie | Progettualità per favorire l'inclusione.pdf |

5 Individuazione delle priorità

Priorità e Traguardi

| ESITI DEGLI STUDENTI | | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi) | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|----------------------|--|---|---|
| ✓ | Risultati scolastici | Garantire un'offerta formativa rispondente ed efficace in relazione ai bisogni formativi di una platea composta e diversificata | Migliorare i risultati finali di Italiano e Matematica delle cl. 1°sec. 1° gr. , elevando la media dei voti complessivi di almeno 1 punto |
| | | | |
| | | | |
| ✓ | Risultati nelle prove standardizzate nazionali | Migliorare i risultati delle Prove Nazionali al termine del 1° ciclo di istruzione | Innalzare il livello medio raggiunto dagli alunni in uscita alle prove INVALSI di almeno 1 punto per disciplina |
| | | | |
| | | | |
| ✓ | Competenze chiave europee | Migliorare le capacità autoregolatave,sviluppare le social skills e favorire il rispetto della legalità negli allievi | Riduzione dei provvedimenti disciplinari irrogati nella sc. secondaria nel corso di un anno sc., nella misura del 10 % |
| | | | |
| | | | |
| ✓ | Risultati a distanza | Mettere a punto gli strumenti per il monitoraggio dei risultati a distanza degli alunni in uscita | Realizzare il monitoraggio degli alunni in uscita all'inizio del triennio |
| | | | |
| | | | |

Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

I bassi risultati raggiunti da un'elevata percentuale di alunni ,sia nelle verifiche interne ,che nelle Prove Nazionali, ,soprattutto nella scuola secondaria di 1° gr., fa sì che il miglioramento dei risultati scolastici costituiscano gli obiettivi prioritari, rispetto ai quali l'intera scuola è chiamata ad impegnarsi ,al fine di garantire pari opportunità educative ad una platea sicuramente molto svantaggiata sul piano linguistico e culturale ,per l'elevata presenza di alunni immigrati (26%) e con altre tipologie di B.E.S.

Obiettivi di processo

| AREA DI PROCESSO | | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|------------------|--|--|
| ✓ | Curricolo, progettazione e valutazione | Perfezionare la verticalizzazione del curricolo dei tre ordini di scuola |
| | | Progettare percorsi personalizzati per il recupero dello svantaggio all'interno dei Consigli di classe |
| | | Stabilire protocolli valutativi condivisi , con prove di verifica e criteri omogenei di valutazione |
| | | Predisporre prove strutturate bimestrali per la rilevazione degli apprendimenti |

| | | |
|---|---|--|
| ✓ | Ambiente di apprendimento | Favorire approcci innovativi basati sul "learning by doing" , il cooperative learning e la riflessione metacognitiva Implementare l'uso delle tecnologie nell'apprendimento |
| ✓ | Inclusione e differenziazione | Utilizzare strumenti per l'osservazione e l'analisi puntuale degli alunni con B.E.S. Personalizzare l'intervento didattico rispettando gli stili cognitivi e apprenditivi di ciascuno Incrementare l'utilizzo di metodi cooperativi |
| ✓ | Continuita' e orientamento | Favorire il raccordo e lo scambio di informazioni tra docenti degli anni-ponte Promuovere incontri con le FFSS area 3 degli istituti superiori del territorio e incontri informativi per gli studenti |
| ✓ | Orientamento strategico e organizzazione della scuola | Favorire ed implementare la progettualità per garantire i processi di inclusione Favorire l'alleanza educativa con le famiglie, programmando incontri periodici, anche di tipo tematico Condividere stili di conduzione e metodologie finalizzate a promuovere l'autoregolazione cognitiva e comportamentale negli alunni Finalizzare la didattica ordinaria ed aggiuntiva al raggiungimento di un livello di competenze adeguato da parte di tutti gli allievi |
| ✓ | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | Favorire lo sviluppo di competenze sociali e civiche nella comunità territoriale Favorire e implementare la formazione in servizio dei docenti e del personale Valorizzare le competenze ed il merito |
| ✓ | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | Instaurare un rapporto di fiducia e rispetto con le famiglie degli studenti, come base per una partnership educativa attiva Promuovere iniziative di formazione per genitori, che abbiano ricadute positive sulla comunità scolastica |

Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Il principio generale che ha determinato le scelte fatte è l'idea che la progettazione e la realizzazione dell'offerta formativa, in base a criteri ed a modalità condivise, rappresenta lo strumento fondamentale per assicurare omogeneità ed efficacia delle condotte professionali dei docenti, dando a questi la possibilità concreta di verificarle e ridefinirle in situazioni problematiche, condividendo collegialmente le strategie e le risorse più idonee per affrontarle. L'importanza di realizzare un curriculum verticale coerente dai 3 ai 13 anni sposta l'attenzione dalla dimensione contenutistica, a quella delle competenze, cioè delle capacità cognitive che gli allievi possono sviluppare nell'incontro con i saperi, cioè con un'organizzazione progressivamente strutturata delle conoscenze, educandosi contestualmente al rispetto degli altri e all'esercizio dei propri diritti e doveri. L'interiorizzazione delle regole può avvenire, però, principalmente grazie ad una fattiva collaborazione con la famiglia; pertanto la scuola deve tendere anche alla costruzione di alleanze educative molteplici, con i genitori e col contesto territoriale più ampio. Non si tratta di rapporti da stringere solo in momenti critici, ma di relazioni costanti, che riconoscano i reciproci ruoli e che si supportino vicendevolmente nelle comuni finalità educative.

