



*Ministero della Pubblica Istruzione*

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
BOVIO COLLETTA**

Via S. Giovanni a Carbonara, 31 - Napoli – 80139

☎ Tel. 081/ 293556 Fax 081/293765

Distretto 47

e-mail: naic81000g@istruzione.it



Prot. N.3418/B3

Napoli, 26/10/2016

**Ai Docenti**

**Oggetto:** Termine per la presentazione dei P.E.I.

Si comunica che il termine ultimo per la presentazione dei P.E.I. è perentoriamente fissato al 15 novembre. Entro tale data, i docenti di sostegno dovranno trasmettere l'allegato format compilato in ogni sua parte insieme ai colleghi del C.d.C., tramite le docenti incaricate del coordinamento per le attività di sostegno.

La Dirigente Scolastica  
prof. *Anna Rita Quagliarella*

# PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

Anno Scolastico 2016/2017

Dati relativi all'alunno/a	
Cognome e Nome	
Data e luogo di nascita	
Residenza	
Telefono famiglia	
Scuola e classe di provenienza	

Docenti di Classe (Scuola Primaria)	
Disciplina	Cognome e nome

Docenti del Consiglio di classe (Scuola Secondaria di primo grado)	
Disciplina	Cognome e nome
Italiano - Storia	
Geografia	
Scienze matematiche	
Lingua Inglese	
II Lingua Francese/Spagnolo	
Tecnologia/informatica	
Arte ed immagine	
Musica	
Scienze motorie e sportive	
Religione	
Sostegno	
Strumento	

Ore settimanali di sostegno assegnate nell'anno scolastico 2016/2017:	_____
---	-------

# PROFILO DELL'ALUNNO

Tipologia della diagnosi (diagnosi e codice)

.....  
.....  
.....  
.....

DOCUMENTAZIONE		
Descrittore	SI	NO
<b>La Scuola è in possesso di Diagnosi Funzionale?</b>		
Data della diagnosi funzionale		
Hanno redatto la diagnosi funzionale		
Cognome e nome		
Qualifica		
<b>La Scuola è in possesso del Profilo Dinamico Funzionale?</b>		
Il PDF sarà redatto nel corso dell'anno scolastico		
Data del Profilo Dinamico Funzionale		
<b>La Scuola è in possesso di certificati medici?</b>		
Data dell'ultimo certificato medico		
L'alunno/a è stato/a oppure è seguito/a dal neuropsichiatra		
L'alunno/a è stato/a oppure è seguito/a dallo psicologo		
L'alunno/a è stato/a oppure è seguito/a da logopedista		
L'alunno/a è stato/a oppure è seguito/a da altri terapisti		
Se sì quali		

EVENTUALI INTERVENTI RIABILITATIVI DA PARTE DI A.E.C.

EVENTUALI INTERVENTI DI ALTRI OPERATORI

**CARATTERISTICHE FISICHE**

<b>Descrittore</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Buono stato di salute		
Buona fonazione verbale		
Armonia stato/ponderale		
Presenta dimorfismi		
Se si quali		
Buona funzione visiva		
Buona funzione uditiva		
Utilizzo di protesi sanitarie o ausili tecnici		
Se si quali		
Frequenza centri specializzati		
Segue terapia farmacologica		

**CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

<b>Descrittore</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>IN PARTE</b>
Gestione dell'emotività			
Collaborazione e partecipazione			
Frequenza			
Accettazione delle regole			
Rispetto degli impegni e delle responsabilità			
Motivazione al lavoro scolastico			

**QUADRO FAMILIARE**


**PROFILO DIDATTICO**

<b>Dati relativi alla precedente scolarizzazione</b>

<b>Descrizione della classe attualmente frequentata</b>	
Numero alunni della classe	
Maschi	
Femmine	
Altri alunni disabili	
Grado di integrazione dell'alunno nella classe	

**ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

<b>AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE</b>	<b>SI</b>	<b>Con difficoltà parzialmente</b>	<b>MAI</b>
<b>Rapporto con i compagni della classe</b>			
Ha rapporti sereni con tutti i compagni			
Ha rapporti privilegiati con alcuni compagni			
Ha cura e rispetto per le cose degli altri			
Rispetta il turno di parola			
Presta aiuto se gli viene richiesto			
Accetta l'aiuto dei compagni			
Quando incontra difficoltà chiede spontaneamente aiuto ai compagni			
Accetta le proprie responsabilità			
Sa chiedere scusa			
I compagni gli parlano e non lo escludono dai discorsi			
Lo ricercano per attività e giochi			
Lo aiutano se si trova in difficoltà			
Ascoltano e tengono conto delle sue proposte			
Parlano con l'alunno anche di argomenti non strettamente scolastici			
<b>Rapporto con gli insegnanti</b>			
Ha rapporti di accettazione e disponibilità con tutti gli insegnanti			
Accetta richiami, consigli e suggerimenti correggendo il proprio comportamento			
Accetta interventi e giudizi negativi senza assumere atteggiamenti provocatori, di rifiuto, di indifferenza e/o di rinuncia			
<b>Rapporto con se stesso/grado di autostima</b>			
È in grado di valutare i propri comportamenti			
Di fronte a un compito nuovo mostra un atteggiamento positivo			
Di fronte alle difficoltà di un compito, prima di chiedere aiuto all'insegnante, cerca di superarle autonomamente			
È in grado di percepire in maniera adeguata i propri punti di forza e/o di debolezza			
Tollera i fallimenti, accettando la possibilità di poter sbagliare, di perdere e/o di non riuscire			

## ANNOTAZIONI

.....

.....

.....

.....

<b>AREA DELL'AUTONOMIA</b>	<b>SI</b>	<b>Con difficoltà parzialmente</b>	<b>MAI</b>
Mangia in modo autonomo e corretto			
Usa correttamente i servizi igienici			
Si sa vestire e svestire autonomamente			
Sa organizzare la cartella			
Porta a scuola tutto il materiale occorrente			
Si sa recare da casa a scuola autonomamente			
Si muove da solo in luoghi conosciuti della scuola			
È in grado di prevedere e valutare i possibili pericoli (ostacoli, forbici, coltelli, sostanze tossiche, apparecchi elettrici, pericoli d'ordine pedonale...)			
Si sa coprire/scoprire in relazione alla temperatura esterna			
Si sa autoregolare nell'alimentazione (nelle quantità)			
È in grado di portare a termine i compiti assegnati relativamente alle sue possibilità senza chiedere aiuto in continuazione o senza essere costantemente sollecitato e in tempi accettabili			
Rispetta le più semplici norme di sicurezza			
Sa utilizzare i mezzi pubblici su percorsi noti			
Sa utilizzare le monete e le banconote per piccoli acquisti			
Sa leggere l'orologio			
Sa utilizzare il telefono			

### ANNOTAZIONI

.....  
.....  
.....  
.....

<b>AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA</b> (linguaggi verbali e non verbali)	<b>SI</b>	<b>Con difficoltà parzialmente</b>	<b>MAI</b>
Si esprime con frasi semplici soggetto-verbo			
Si esprime con frasi complesse			
Sa rievocare la propria esperienza in ordine logico			
Ricalca semplici figure o segni			
Sa scrivere solo in stampato			
Sa scrivere sotto dettatura			
Sa scrivere autonomamente brevi testi			
Conosce le lettere dell'alfabeto			
Legge testi semplici			

### ANNOTAZIONI

.....  
.....

.....  
.....

<b>AREA COGNITIVA E NEUROPSICOLOGICA</b>	<b>SI</b>	<b>Con difficoltà parzialmente</b>	<b>MAI</b>
Capacità attentive			
Grado di concentrazione			
Capacità mnestiche			
Capacità mnestiche a breve termine			
Capacità mnestiche a lungo termine			
Organizzazione temporale			
Organizzazione spaziale			
Comprensione del testo			
Acquisizione della scrittura: copiata			
Acquisizione della scrittura dettata			
Acquisizione della scrittura spontanea			
Disgrafia			
Dislessia			
Discalculia			
Disortografia			

#### **ANNOTAZIONI**

.....  
.....  
.....  
.....

<b>AREA LOGICO-MATEMATICA</b>	<b>SI</b>	<b>Con difficoltà parzialmente</b>	<b>NO</b>
E' capace di stabilire in una situazione la causa e l'effetto			
Conosce la successione numerica			
Sa collegare la quantità con la cifra corrispondente			
Conosce il valore posizionale delle cifre			
Sa eseguire le quattro operazioni			
Sa eseguire calcoli mentali			
Sa trovare il percorso di soluzione di semplici quesiti, posti uno alla volta			
Sa trovare il percorso di soluzione di quesiti complessi			
Riconosce le figure piane fondamentali			
Possiede la consapevolezza delle varie unità di misura			
Usa il linguaggio specifico			

#### **ANNOTAZIONI**

.....  
.....  
.....  
.....



<b>AREA TECNICO-ESPRESSIVA</b>	<b>SI</b>	<b>Con difficoltà parzialmente</b>	<b>NO</b>
Impugna la matita			
Produce il segno con adeguata pressione			
Sa tracciare forme			
Sa disegnare forme riconoscibili			
Sa riprodurre forme semplici			
Sa riprodurre rispettando posizioni			
Sa disegnare autonomamente			
Esprime finalità attraverso il disegno			
Esprime emozioni attraverso il disegno			
Possiede uno stile personale e creativo			
Distingue i colori			
Discrimina la figura dello sfondo			
Interpreta il significato di immagini semplici			
Individua in un oggetto la finalità funzionale			
Sa tagliare			
Sa manipolare			
Sa eseguire lavori usando strumenti			

**ANNOTAZIONI**

.....  
.....  
.....  
.....

<b>AREA MOTORIO-PRASSICA</b>	<b>Inadeguato</b>	<b>Con difficoltà</b>	<b>Adeguato</b>
Percezione uditiva			
Percezione visiva			
Percezione tattile			
Percezione olfattiva/gustativa			
Abilità grosso-motoria			
Motricità fine			
Orientamento spazio-temporale			
Lateralizzazione			
Schema corporeo di base			

**ANNOTAZIONI**

.....  
.....  
.....  
.....

## OBIETTIVI E CONTENUTI DELLA PROPOSTA DIDATTICA

AREA AFFETTIVA-RELAZIONALE	sollecitare	rafforzare	consolidare
Motivazione all'apprendimento ed alla frequenza scolastica			
Controllo dell'emotività			
Livello di autostima			
Rapporto con familiari e amici			
Rapporto con gli insegnanti curricolari			
Rapporto con l'insegnante di sostegno			
Rapporto con i compagni di classe			
Rispetto delle norme civili di comportamento			

### ANNOTAZIONI

.....

.....

.....

.....

AREA DELL'AUTONOMIA	sollecitare	rafforzare	consolidare
<b>Autonomia personale</b> Alimentazione; igiene, controllo sfinterico, capacità di vestirsi/svestirsi			
<b>Autonomia sociale</b> Abilità domestiche e di gestione del proprio luogo di vita; mobilità nella comunità; abilità sociali e interpersonali; abilità scolastiche (organizzazione del lavoro, lavoro in gruppo, individuazione di metodi e strategie adeguati...)			

### ANNOTAZIONI

.....

.....

.....

.....

AREA COGNITIVA	sollecitare	rafforzare	consolidare
Capacità di discriminazione e associazione			
Capacità di generalizzazione			
Capacità di Problem Solving			
Strategie utilizzate per la risoluzione dei compiti propri della fascia di età			

### ANNOTAZIONI

.....

.....

.....  
.....

<b>AREA NEUROPSICOLOGICA</b>			
Capacità di attenzione/concentrazione			
Capacità di memoria			
Organizzazione spazio-temporale			

**ANNOTAZIONI**

.....  
.....  
.....  
.....

<b>AREA LINGUISTICO – COMUNICATIVA</b>	<b>sollecitare</b>	<b>rafforzare</b>	<b>consolidare</b>
Mezzi di comunicazione privilegiati			
Comprensione del linguaggio orale			
Produzione del linguaggio verbale			
Uso di linguaggi alternativi o integrativi			
Lettura			
Scrittura			
Acquisizione della terminologia disciplinare			
Comprensione e acquisizione di definizioni e concetti specifici			

**ANNOTAZIONI**

.....  
.....  
.....  
.....

<b>AREA LOGICO-MATEMATICA</b>	<b>sollecitare</b>	<b>rafforzare</b>	<b>consolidare</b>
Eseguire calcoli e operazioni			
Capacità di risolvere problemi			
Abilità geometriche			
Abilità di misurazione			
Uso di calcolatrice e computer			
Acquisizione e uso della terminologia scientifica			
Comprensione e acquisizione di definizioni e concetti specifici			

**ANNOTAZIONI**

.....  
.....  
.....  
.....

<b>AREA DELL'EDUCAZIONE TECNO- GRAFICA-ESPRESSIVA</b>	<b>sollecitare</b>	<b>rafforzare</b>	<b>consolidare</b>
Eeguire operazioni di misurazione			
Capacità di risolvere problemi tecnici			
Acquisizione della terminologia disciplinare			
Comprensione e acquisizione di definizioni e concetti specifici			
Sviluppo delle capacità Grafiche			
Sviluppo di capacità tecno-pratiche			
Uso degli Strumenti			
Uso specifici programmi per computer			

**ANNOTAZIONI**

.....

.....

.....

.....

<b>AREA MOTORIO PRASSICA</b>	<b>sollecitare</b>	<b>rafforzare</b>	<b>consolidare</b>
Abilità grosso-motorie			
Abilità fino-motorie			
Abilità percettivo-motorie			

**ANNOTAZIONI**

.....

.....

.....

.....

## OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Il Consiglio di classe, considerate le difficoltà e le risorse evidenziate dall'alunno, ritiene di proporre per lui un percorso formativo:

### **Curricolare / Personalizzato**

La programmazione si riferisce agli obiettivi previsti per la classe, eventualmente con obiettivi minimi. Se necessario, sarà adottata una metodologia di verifica e valutazione individualizzata nei seguenti ambiti:

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **Differenziato**

L'alunno segue un programma completamente diverso da quello previsto per la classe. \*

Note

---

---

Napoli,  
genitori

Firma



Il presente P.E.I. è stato redatto dall'insegnante di sostegno	
<b>Hanno collaborato alla formulazione del P.E.I.</b>	
<b>Per la Scuola</b>	
<b>Per la Famiglia</b>	
<b>Per la A.S.L.</b>	
<b>Per i servizi sociali</b>	
<b>Altri</b>	

<b>I DOCENTI DI CLASSE (Scuola Primaria)</b>	

<b>IL CONSIGLIO DI CLASSE (Scuola Secondaria di primo grado)</b>	
Italiano - Storia	
Geografia	
Matematiche – Scienze	
Lingua Inglese	
Lingua Francese/Spagnolo	
Tecnologia	
Arte ed immagine	
Musica	
Scienze motorie e sportive	
Religione	
Sostegno	
Strumento	

Napoli, \_\_\_\_\_

**Il Dirigente Scolastico**  
(Dott.ssa Anna Rita Quagliarella)