



Ministero della Pubblica Istruzione

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
BOVIO COLLETTA**

C.F. 80035600636

Via S. Giovanni a Carbonara, 31 - Napoli – 80139

☎ Tel. 081/ 293556 Fax 081/293765

e-mail: naic81000g@istruzione.it



Prot. 1286/04 del 16/03/2018

Ai Docenti

Oggetto: Nuovi criteri per la programmazione, la valutazione e la certificazione delle competenze : attività dei Dipartimenti Disciplinari primaria e secondaria e del Consiglio d'Intersezione della scuola dell'Infanzia

Facendo seguito all'incontro del Gruppo di Miglioramento del 06/11/2017 ed al C.d.D. del 09/11/2017 , aventi all'o.d.g. il D.M.741 e i nuovi criteri per la programmazione, la valutazione e la certificazione delle competenze , si rammenta che , nel corso dell'assemblea collegiale fu deliberata l'adozione dei CURRICOLI DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO, proposte dalla D.T. , prof. Franca Da Re, come modello di programmazione per competenze. Per l'avvio delle attività correlate e di seguito descritte, di approfondimento, modificazione ed integrazione dei modelli suddetti in seno ai Dipartimenti, per l'anno scolastico in corso, le medesime riguarderanno prioritariamente i Dipartimenti di Italiano e di Matematica.

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nel modello, che fa esplicito riferimento alle competenze chiave europee e alle Indicazioni Nazionali 2012 , sono elencate le 8 Competenze chiave ed, in corrispondenza a ciascuna di esse, vengono messe una o più discipline del curriculum , dando luogo a 3 sezioni:

→**SEZIONE A _ TRAGUARDI FORMATIVI** : Vengono riportati, per ciascuna disciplina, le competenze disciplinari specifiche e gli obiettivi formativi (abilità) prescritti dalle Indicazioni al termine della 3° e 5° primaria e della secondaria , corredati dall'elenco dei principali contenuti (conoscenze) a cui approcciare. Le attività dei Dipartimenti Disciplinari della scuola primaria e secondaria, sono stati volti, perciò essenzialmente ad integrare quest'ultima parte , declinando le CONOSCENZE in contenuti ed attività, scanditi per annualità.

→**SEZIONE B _ EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI** : Ha un carattere essenzialmente consultivo. In essa vengono riportati, per ciascuna disciplina, gli indicatori di sviluppo delle competenze disciplinari (Evidenze) previsti dalle Indicazioni al termine della 3° e 5° primaria e della secondaria di 1° grado, identificate ciascuna da un codice numerico e corredate da un elenco di possibili compiti significativi, utili sia a sollecitare ,che a verificare lo sviluppo di quelle competenze.

→**SEZIONE C _ LIVELLI DI PADRONANZA** : Le Evidenze vengono declinate in 5 livelli di performances (1,2,3,4,5) , tassonomicamente ordinati, dal più semplice al più complesso, ovvero dalla mera capacità di memoria ed applicazione di apprendimenti essenziali ,in contesti noti e con aiuto, fino alla capacità di utilizzo autonomo, critico e creativo degli apprendimenti in contesti inediti. Questa sezione è chiaramente finalizzata alla valutazione e certificazione delle competenze. Siccome la certificazione riguarda le 8 competenze-chiave , essa dovrà obbligatoriamente scaturire dalla sintesi dei diversi livelli raggiunti in ordine alle evidenze correlate a ciascuna di esse. Si suggerisce, pertanto, di pervenire alla realizzazione di un fascioletto valutativo per ciascun alunno iscritto alle classi terminali (5° primaria e 3° secondaria di 1° gr.), costituito dalla copia ,in successione, delle sole SEZIONI C del modello . Su di esse verranno segnati i livelli raggiunti nelle diverse Evidenze, attraverso la semplice apposizione di una crocetta in corrispondenza di ciascuno di essi. Il livello complessivo raggiunto in ordine alla competenza-chiave, è rappresentato dalla moda dei punteggi, ovvero da quello più ricorrente. La predisposizione del format per i fascioletti e la loro riproduzione è a cura dei coordinatori del GDM.

Siccome, la valutazione del livello delle competenze acquisite non può che scaturire dai risultati conseguiti nei compiti proposti agli allievi, ne consegue che questi dovranno essere valutati in base a protocolli valutativi condivisi tra tutti i docenti del Dipartimento e che abbiano caratteri di oggettività e trasparenza. A tal uopo, si riportano diverse griglie di valutazione, sufficientemente articolate, utili sia all'attribuzione dei voti alle singole prove, sia alla valutazione delle competenze specifiche a cui rinviano i diversi Indicatori. Le attività dei Dipartimenti Disciplinari della scuola primaria e secondaria, in questa seconda fase ,saranno finalizzate ,perciò, all'adattamento dei format proposti dalle griglie alle esigenze specifiche, correlate alla classe di livello, ed all' individuazione delle Evidenze maggiormente richiamate da quelli, attraverso l'indicazione del codice corrispondente. Si precisa, altresì, che le griglie adottate costituiscono lo strumento di verifica e valutazione di tutte le performances realizzate dall'allievo, non solo durante le prove periodiche comuni. In particolare, si richiede che i livelli di performances realizzati da ciascun allievo, siano analiticamente riportati su ogni elaborato scritto ed in un foglio individuale per le prove orali, da ciascun docente. Le griglie dovranno essere completate ed utilizzate per la valutazione delle prove terminali, sia di scrutinio (tutte le classi) che d'esame finale (3° media) .

→**PROTOCOLLO VALUTATIVO GENERALE:** In calce al modello (ultima pagina) si trova il protocollo valutativo generale, utile sia per la compilazione della scheda di valutazione, che per la Certificazione, prevedente tabelle di corrispondenza livello-voto-valutazione distinte per ordine di scuola.

Si evidenzia, altresì, che , ferma restando l'utilità del modello proposto, le Competenze-chiave posseggono un intrinseco carattere transdisciplinare , in ragione del quale tutte le Discipline del Curricolo concorrono contemporaneamente alla loro costruzione e tutte,peraltro, vanno parimenti sollecitate ed osservate da parte di tutti i docenti, a prescindere dalle materie oggetto del loro insegnamento. Si invitano, pertanto, i docenti tutti a prendere visione dei materiali presenti sulla pagina <http://www.icsboviocolletta.gov.it/progettare-insegnare-e-valutare-per-competenze/> , con particolare riferimento alle sintesi presenti nelle slides elaborate dalla scrivente ed alla "esercitazione" proposta, inerente proprio la trasversalità delle competenze chiave.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nel modello, che fa esplicito riferimento alle competenze chiave europee e alle Indicazioni Nazionali 2012 , sono elencate le 8 Competenze chiave ed, in corrispondenza a ciascuna di esse, vengono messe una o più campi d'esperienza , dando luogo a 2 sezioni:

→**SEZIONE A** : Vengono riportati, per ciascun campo d'esperienza, le competenze specifiche e gli obiettivi formativi (abilità) prescritti dalle Indicazioni, corredati dall'elenco dei principali contenuti (conoscenze) a cui approcciare e da un elenco di possibili compiti significativi, utili sia a sollecitare ,che a verificare lo sviluppo di quelle competenze. A margine, vengono riportati i traguardi di sviluppo delle competenze (Evidenze) previsti dalle Indicazioni al termine della scuola primaria. Le attività del Consiglio d'Intersezione, organizzato in sottogruppi per fasce d'età degli alunni, devono essere, perciò, essenzialmente volte ad integrare quest'ultima parte ,specificando le attività progettate mensilmente per le diverse fasce d'età . Le programmazioni così redatte dovranno essere pubblicate sul sito della scuola all'inizio del prossimo anno scolastico.

→**SEZIONE B** : Le Evidenze vengono declinate in 5 livelli di performances (1,2,3,4,5) , tassonomicamente ordinati, dal più semplice al più complesso, ovvero dalla mera capacità di memoria ed applicazione di apprendimenti essenziali ,in contesti noti e con aiuto, fino alla capacità di utilizzo autonomo, critico e creativo degli apprendimenti in contesti inediti. Questa sezione è chiaramente finalizzata alla valutazione delle competenze. Si suggerisce, pertanto, di pervenire, per l'a. sc. in corso, alla realizzazione di un fascicoletto valutativo per ciascun alunno iscritto alle classi terminali ,costituito dalla copia ,in successione, delle sole SEZIONI B del modello . Su di esse verranno segnati i livelli raggiunti nelle diverse Evidenze, attraverso la semplice apposizione di una crocetta in corrispondenza di ciascuno di essi. Il livello complessivo raggiunto in ordine alla competenza-chiave, è rappresentato dalla moda dei punteggi, ovvero da quello più ricorrente. La predisposizione del format per i fascicoletti e la loro riproduzione sono a cura delle docenti di sezione. Per il prossimo anno, si prevede l'estensione della procedura a tutte le fasce d'età.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
prof. Anna Rita Quagliarella

Firma autografa sostituita a mezzo stampa

ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c.2 D.Lgs. n. 39/93